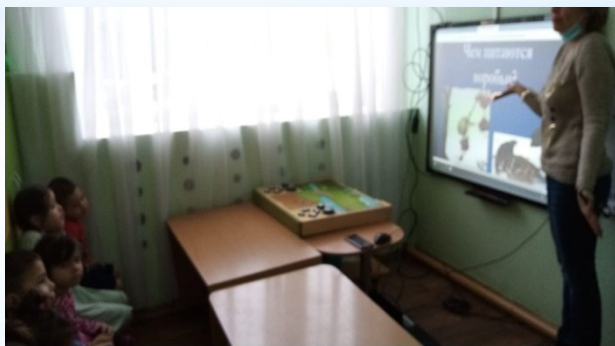


*** Применение интеллект-карт
для
развития речи дошкольников с
нарушением слуха
на занятиях учителя-
дефектолога**

Составитель:

Учитель-дефектолог: Хан Татьяна Леонидовна

- * Речь дошкольников с нарушением слуха характеризуется низким словарным запасом, нарушением звукопроизношения, аграмматизмами, неумением последовательно и связно построить фразу. Одной из главных задач учителя-дефектолога является формирование речи.
- * Интеллект-кара технология, которая позволяет эффективно развивать творческие и речевые способности дошкольников с нарушением слуха.



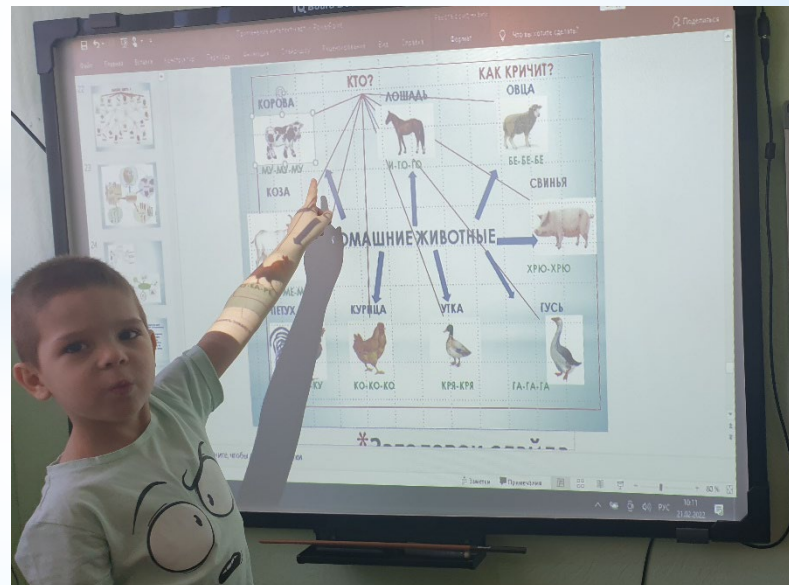
- * Речь дошкольников с нарушением слуха характеризуется низким словарным запасом, нарушением звукопроизношения, аграмматизмами, неумением последовательно и связно построить фразу. Одной из главных задач учителя-дефектолога является формирование речи.
- * Интеллект-кара технология, которая позволяет эффективно развивать творческие и речевые способности дошкольников с нарушением слуха.



- * Метод интеллект-карт – это простой способ запоминания информации, с помощью которого развиваются речевые и творческие способности детей. Этот метод подходит для обучения детей с нарушением слуха.
- * Неслышащие воспитанники воспринимают информацию с опорой на зрительный анализатор, поэтому ребенку будет легче запомнить речевой материал, если он будет представлен графически: в виде картинок, схем, моделей.



- * Информацию по определенной тематике представляю в виде рисунков, символов, слов, которые располагаются на слайде или на листе. Информация на интеллект-карте максимально визуализирована, ее можно охватить взглядом. План рассказывания соответствует порядку картинок, последовательно выстроенных на каждой ветке.
- * При получении новой информации карту можно расширять, легко и быстро повторять, что способствует закреплению материала. Работа по составлению карт организуется по-разному: может составить как сам педагог, так и совместно с детьми на занятии. В ходе такого взаимодействия создаются благоприятные условия для речевой активности детей.



ЧТО ДЕЛАЕТ?



ЕДЕТ



ЕДЕТ



ПОЕЗД



МАШИНА

ЧТО?

ТРАНСПОРТ

ЧТО?

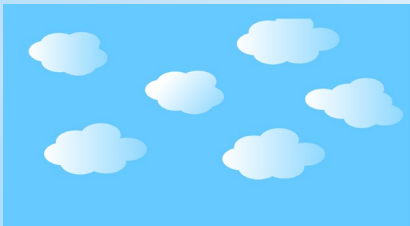
САМОЛЁТ

ПАРОХОД



ЛЕТИТ

ПЛЫВЁТ



- * Для того чтобы **закрепить и обобщить материал по определенной лексической теме**, совместно с детьми создаем интеллектуальную карту в определенной последовательности. Например, тема карты «Фрукты». Детям предлагается назвать слова-предметы, приклеить картинки с изображением фруктов (можно предложить лишние картинки). Затем подобрать слова-признаки и слова-действия с опорой на картинки-символы (вклеиваем в карту).
- * Используя данную карту, можно обучать детей составлению загадок. Например, это яблоко, круглое, красное, сладкое, твердое и гладкое. Что это? (яблоко). Ребенок составляет загадку, глядя на картинки-символы.
- * *Образцы интеллект-карт*



ЧТО ЭТО ?

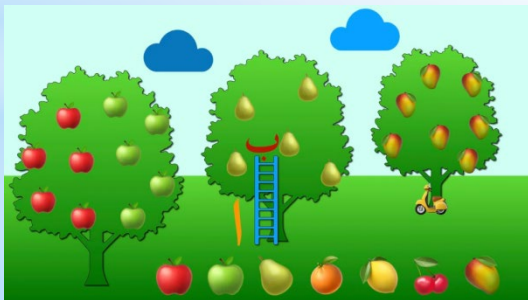
ЧТО МОЖНО ДЕЛАТЬ?

ЯБЛОКО

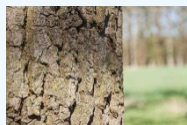


ГДЕ РАСТЁТ?

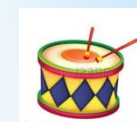
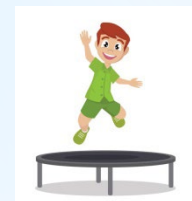
КАКОЕ?



ЧТО ЕСТ?



ЧТО ДЕЛАЕТ?



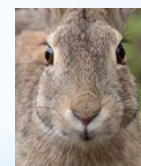
ЗАЯЦ



ГДЕ ЖИВЁТ?



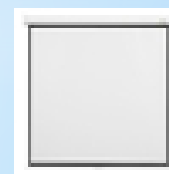
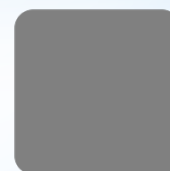
КАКИЕ ЧАСТИ ТЕЛА?



КАК НАЗЫВАЕТСЯ ДЕТЁНЫШ?



КАКОГО ЦВЕТА?



ПОСУДА

Чайная посуда



Кухонная посуда



Столовая посуда



ЭТО ТАРЕЛКА



ЭТО ЛОЖКА



ЭТО СТАКАН



ЧТО ЭТО ?

ЭТО ЧАШКА



ЭТО ВИЛКА



ЭТО НОЖ

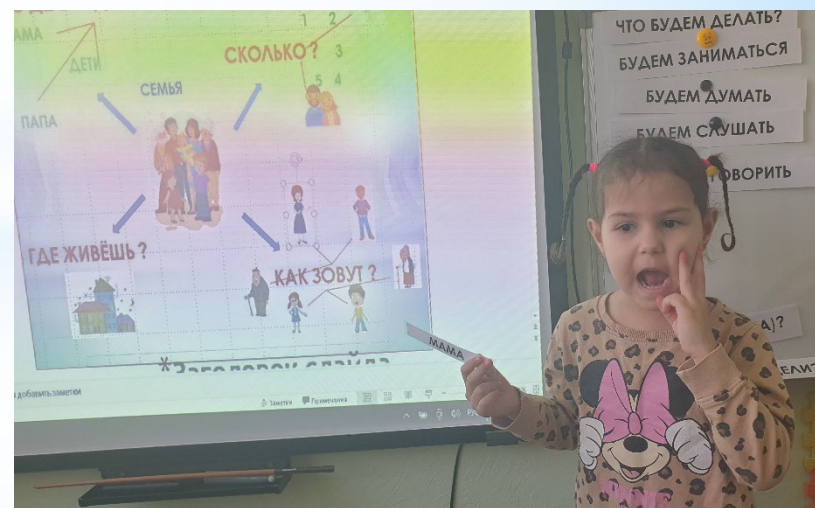
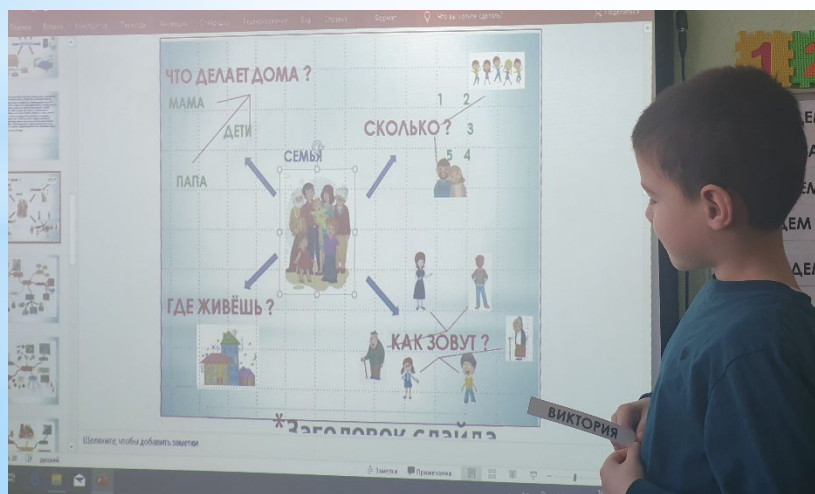


МЕБЕЛЬ



* Для **развития связной речи** при составлении рассказа, при пересказе предлагаю воспитанникам готовую интеллект-карту. Например, составление рассказа о своей семье. В центре рисунок семьи. От центра ветки: надпись «Сколько человек в семье?», от нее картинки с изображением взрослых и детей (Сколько взрослых? Детей?). Следующая ветка: надпись «Как зовут?», от нее картинки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки, мальчика, девочки. Последняя ветка с надписью «Что делает дома?» и картинка с изображением всех членов семьи. Имея перед глазами такую зрительную опору, ребенок последовательно и самостоятельно (на первых порах с помощью учителя-дефектолога) излагает мысли, отвечает на вопросы, совершенствует навык аналитического чтения.

* *Образцы интеллект-карт*



ЧТО ДЕЛАЕТ ДОМА ?

МАМА

ДЕТИ

ПАПА

СЕМЬЯ



1 2

СКОЛЬКО ? 3

5 4



ГДЕ ЖИВЁШЬ ?



КАК ЗОВУТ ?



ОСЕНЬ

МЕСЯЦЫ

СЕНТЯБРЬ

ОКТЯБРЬ

НОЯБРЬ

ПРИЗНАКИ



СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ

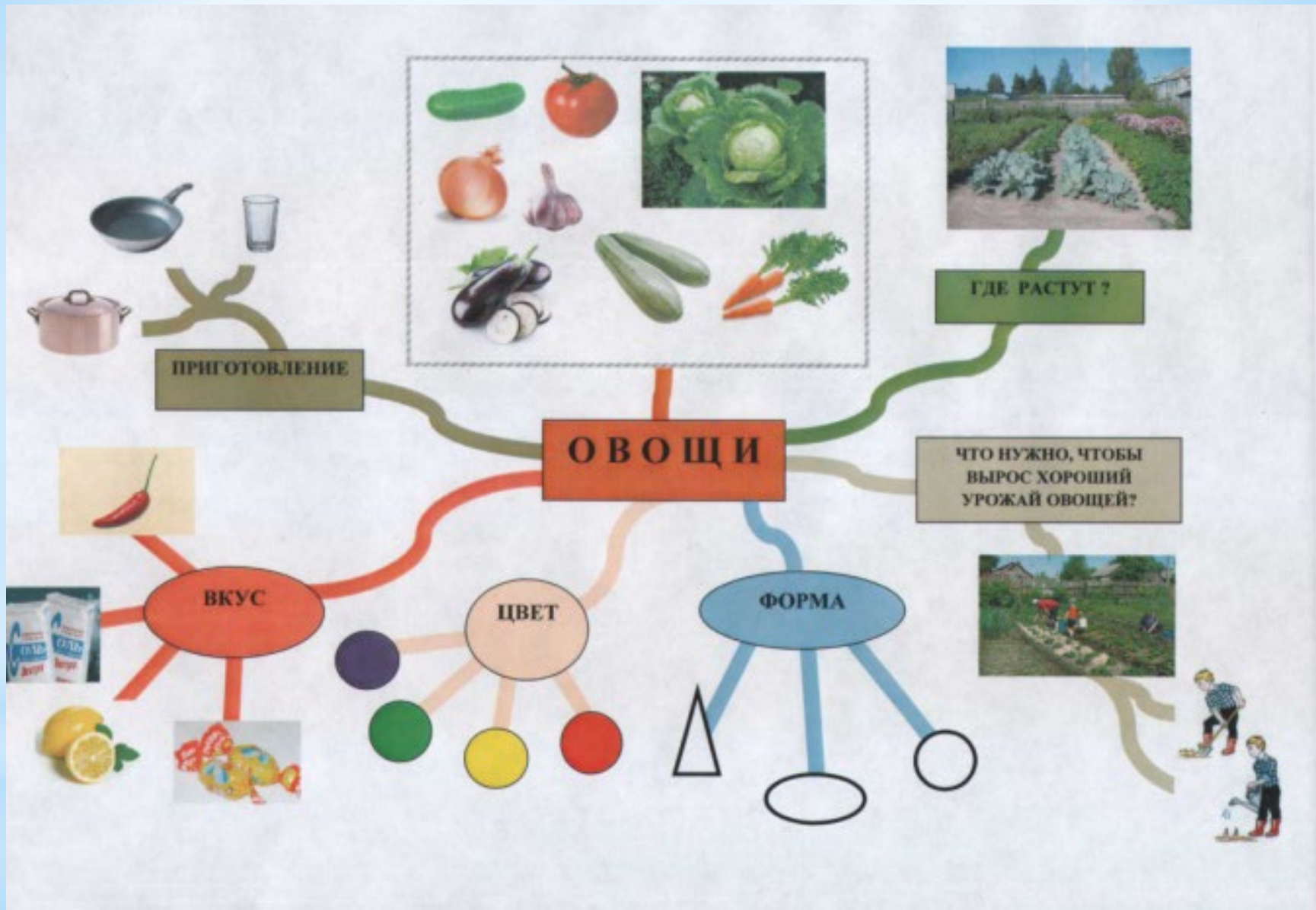


ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ



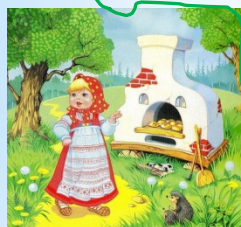
ОДЕЖДА







* При обучении пересказу *последовательность* работы такая: читаю сказку, инсценирую, разбираю непонятные слова, задаю вопросы. Затем дети пересказывают сказку по интеллект-карте





ГДЕ ЖИВУТ?

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

ПОЛЬЗА

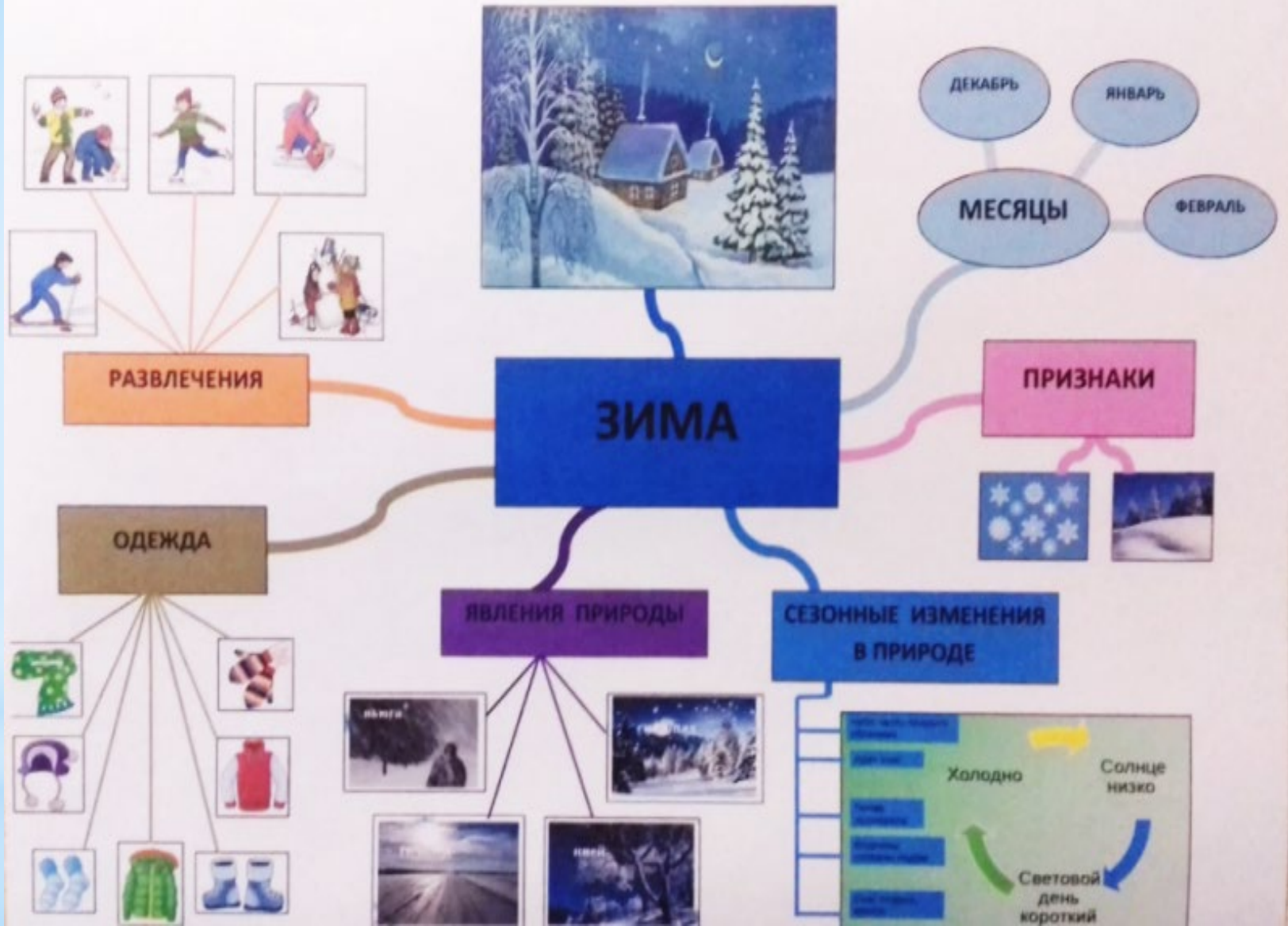
ЧЕМ ПИТАЮТСЯ?

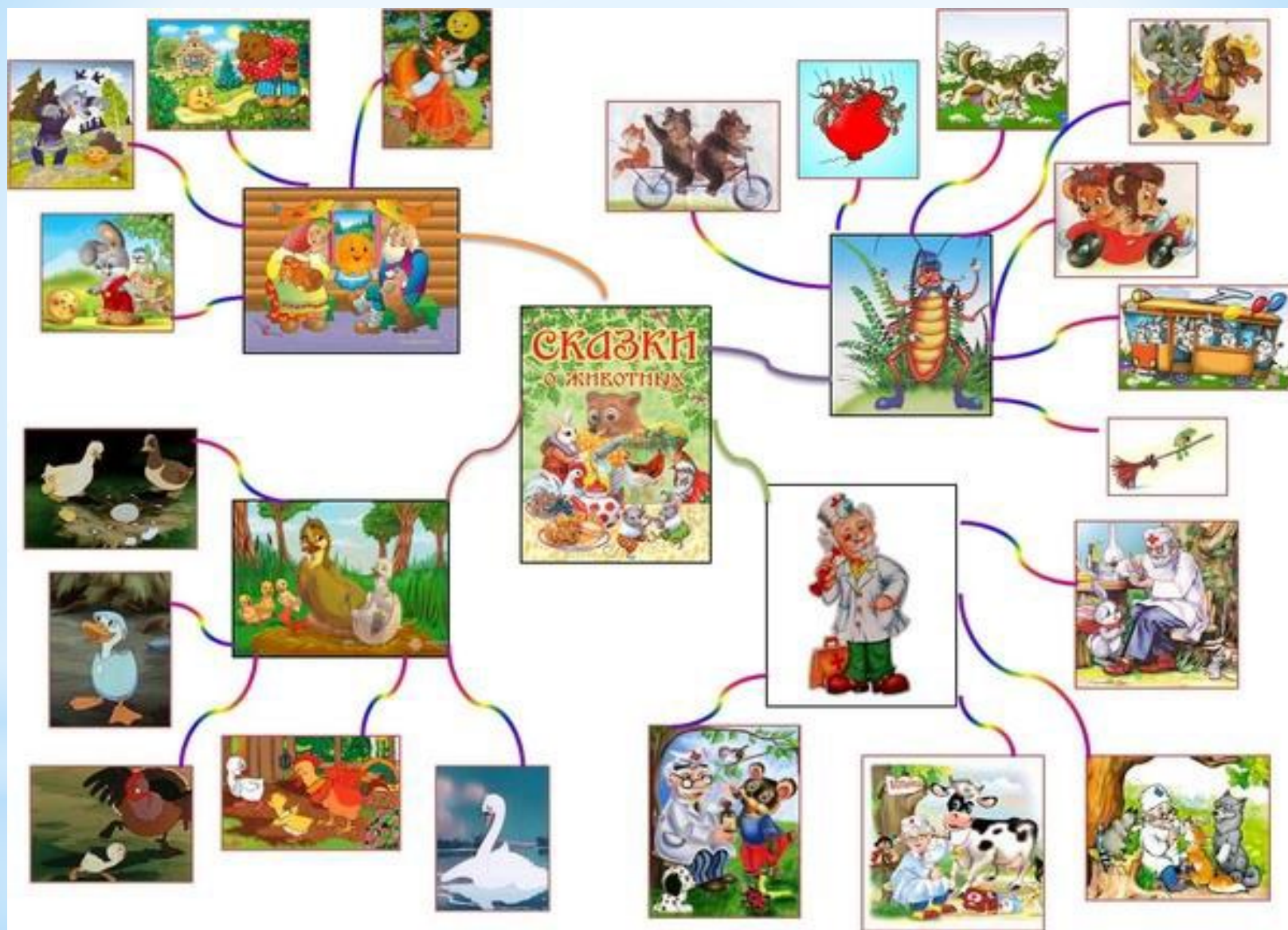
КОЖА

ШЕРСТЬ

ЛЕКАРСТВА



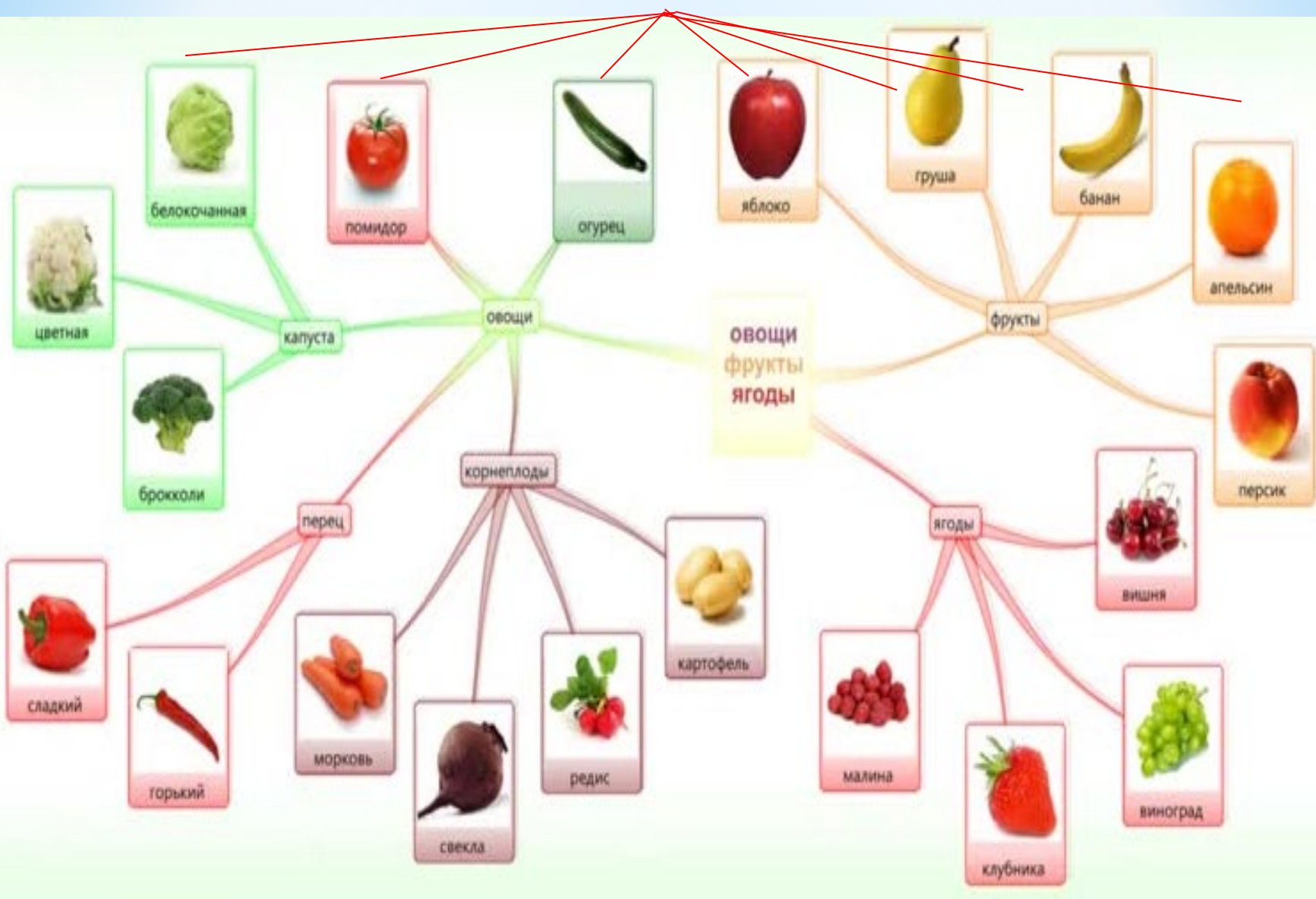




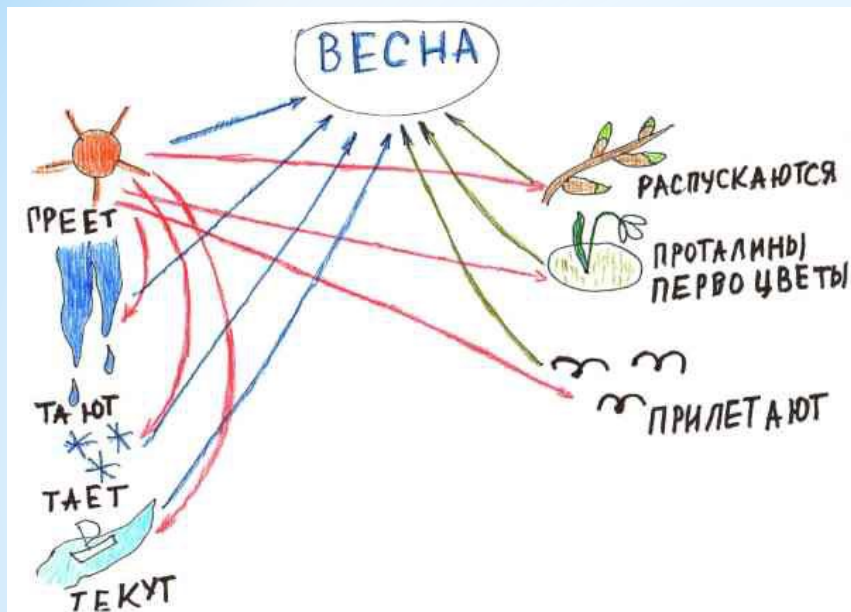
Интеллект-карта для заучивания стихотворения.



КАКОГО ЦВЕТА ?







- * Если у ребенка речевое развитие на низком уровне, то он может подбирать таблички-ответы на каждую ветку карты или записывать их печатными буквами.
- * Интеллект-карту использую для **развития слухового восприятия**. Очень часто дети с нарушением слуха затрудняются повторить фразу, предъявленную на слух. Они могут пропускать слова, переставлять их местами. Но имея перед глазами карту (рассказа, предложения), ребенок не допускает таких ошибок, потому что последовательность слов в предложении представлена на ветке в картинках.

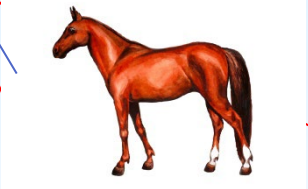
КТО?

КАК КРИЧИТ?

КОРОВА

ЛОШАДЬ

ОВЦА



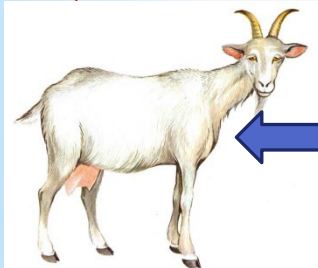
МУ-МУ-МУ

И-ГО-ГО

БЕ-БЕ-БЕ

КОЗА

СВИНЬЯ



ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

ХРЮ-ХРЮ

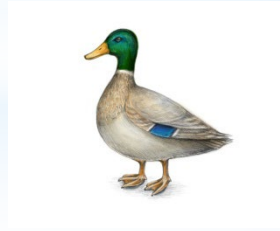
МЕ-МЕ-МЕ

ПЕТУХ

КУРИЦА

УТКА

ГУСЬ



КУ-КА-РЕ-КУ

КО-КО-КО

КРЯ-КРЯ

ГА-ГА-ГА

* Проведение мониторинга по развитию речи, ежедневные наблюдения за речевой практикой детей старшего возраста показали повышение уровня речевого развития. Ребята стали более активными в общении со сверстниками и взрослыми, выразительно читают стихи на утренниках.