

Конспект занятия для детей 5 лет с нарушением слуха на тему «Овощи»

Цель: систематизировать знания детей об овощах.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Активизировать словарь по теме «Овощи»;
2. Учить различать и называть овощи;
3. Формировать навыки глобального чтения табличек с названиями овощей.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать слухо-зрительное восприятие;
2. Совершенствовать артикуляционный аппарат и произносительные навыки;
3. Развивать зрительную и тактильную память;
4. Улучшать мелкую и общую моторику;
5. Стимулировать речевую активность.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к занятию;
2. Формировать доброжелательное отношение к сверстникам;
3. Прививать интерес к здоровому питанию.

Оборудование:

1. Муляжи или натуральные овощи (помидор, огурец, морковь, лук, перец, капуста, картофель);
2. Картинки с изображением овощей;
3. Таблички с названиями овощей;
4. Мешочек для игры «Чудесный мешочек»;
5. Раскраски с овощами и цветные карандаши;
6. Презентация или набор картинок по теме «Огород».

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций с овощами;
2. Просмотр коротких видео или презентации про огород;
3. Игры с муляжами овощей;
4. Раскрашивание овощей в раскрасках.

Ход занятия

1. Организационный момент (3–4 минуты)

Педагог приветствует детей, используя жестовый язык, таблички и чтение с г у б.

Педагог: показывает жест «Здравствуйте», демонстрирует табличку «Здравствуйте, дети!», указывает на место за столом.

Дети: отвечают жестом «Здравствуйте» и занимают места.

Педагог: демонстрирует табличку «Сегодня будем играть и узнавать новое по овощам», сопровождает жестами.

2. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (3–4 минуты)

Дети выполняют упражнения, педагог сопровождает действия демонстрацией жестов и табличек.

«А-О-У-И» —

плавные движения руками вверх-вниз, артикуляция звуков с четкой мимикой;

«По-ми-дор» — три хлопка в ладоши, жест «помидор»;

«О-гу-рец» — три наклона головы влево-вправо, жест «огурец»;

«Мор-ковь» — три приседания, жест «морковь»;

пальчиковая игра «Мы капусту рубим» (имитация рубки, терки, нарезки).

3. Основная часть (15–20 минут)

Этап 1. Знакомство с овощами

Педагог показывает муляжи овощей, называет их с помощью жестов, демонстрирует таблички с названиями. Дети повторяют жесты, соотносят муляж с табличкой.

Педагог: показывает помидор, жест «помидор», табличку «помидор», указывает на цвет и форму («красный», «круглый» — жесты + таблички).

Дети: повторяют жест, находят и показывают табличку «помидор».

Аналогично проходят знакомства с огурцом, морковью, луком, перцем, капустой, картофелем.

Этап 2. Игра «Угадай по описанию»

Педагог описывает овощ с помощью жестов и табличек, дети находят его среди муляжей, показывают жест и табличку.

Педагог: жест «красный» + жест «круглый» + вопросительный жест «что это».

Дети: находят помидор, показывают жест «помидор» и табличку «помидор».

Педагог: подтверждает правильность жестом «правильно» и улыбкой.

Этап 3. Игра «Чудесный мешочек»

Каждый ребенок по очереди опускает руку в мешочек, нащупывает овощ, достаёт его, показывает жест и находит табличку с названием. Педагог помогает жестами и демонстрацией табличек.

Педагог: указывает на мешочек, показывает жест «достать», затем жест «назвать».

Ребенок: достаёт овощ, показывает соответствующий жест, находит табличку.

Педагог: одобряет жестом «молодец», при необходимости корректирует.

Этап 4. Игра «Чего не стало?»

На столе раскладываются овощи. Дети запоминают их, закрывают глаза (по визуальному сигналу — поднятая рука педагога), педагог убирает один овощ. Дети открывают глаза, находят, чего не стало, показывают жест и табличку.

4. Физкультминутка (3–4 минуты)

Дети выполняют движения под визуальное сопровождение педагога (показ действий):

«Мы капусту рубим, рубим» — движения руками вверх-вниз;

«Мы морковку трём, трём» — трём кулачки друг о друга;

«Мы картошку режем, режем» — движения ладонями вперёд-назад;

«А потом всё солим, солим!» — имитация посыпания солью.

Педагог сопровождает каждое действие жестами и табличками с названиями действий.

5. Практическая часть (5–7 минут)

Игра «Раскрась овощ»

Детям раздаются раскраски с контурными изображениями овощей и цветные карандаши. Педагог показывает жест «раскрасить», указывает на овощ и цвет (жест «красный» + табличка «помидор»). Дети выбирают нужный цвет и раскрашивают.

Педагог: показывает жест «раскрась помидор», табличку «красный», указывает на раскраску.

Дети выполняют задание, показывают жест «готово» или поднимают раскраску.

Педагог проверяет, одобряет жестом «хорошо» или корректирует.

6. Рефлексия (3–4 минуты)

Педагог задаёт вопросы с помощью жестов и табличек, дети отвечают жестами и показывают таблички.

Педагог: инструкция (табличка) «что делали?» + табличка «сегодня».

Дети: дактилируют «играли», «раскрашивали», «угадывали».

Педагог: дактилирует + табличка «какие овощи?» + таблички с названиями овощей.

Дети дактилируют и находят таблички с названиями овощей.

Педагог: «молодцы», жест «хорошо занимались», улыбка.

7. Домашнее задание

1. Раскрасить дома овощи в раскраске.
2. С родителями найти и показать жесты для 2–3 овощей.
3. Рассказать (показать жестами) дома, какие овощи растут на огороде.

Методические рекомендации:

- на всех этапах использовать дактильную азбуку, таблички с текстом и визуальные подсказки;
- обеспечить хорошую освещённость и видимость лица педагога для чтения с губ;
- давать чёткие короткие инструкции с опорой на жесты и наглядность;
- поощрять коммуникативную активность детей с использованием жестов и табличек;
- чередовать виды деятельности, чтобы избежать утомления;
- использовать тактильные элементы для лучшего восприятия информации;
- поддерживать позитивный эмоциональный фон, хвалить детей за успехи жестами и улыбкой.