

Методические рекомендации для родителей по раннему обучению дактильной азбуке детей с нарушением слуха

1. Возрастные особенности и сроки начала обучения

Начинать знакомство с дактильной азбукой можно с **2–3 лет** — через игровые элементы и подражание, но **систематическое обучение оптимально с 4 лет**.

До 4 лет акцент на:

1. Развитие зрительного внимания и восприятия;
2. формирование базовых коммуникативных жестов («да», «нет», «хочу», «дай»);
3. глобальное чтение табличек с простыми словами («мама», «пить», «кушать»);
4. стимуляцию речевой активности (подражание артикуляции); развитие мелкой моторики пальцев.

2. Специфика организации пространства и условий обучения

Обязательные условия:

1. Хорошее освещение (чтобы ребёнок чётко видел положение пальцев и артикуляцию); расположение напротив ребёнка на расстоянии 1–1,5 м;
2. лицо педагога/родителя должно быть хорошо освещено, без теней;
3. отсутствие отвлекающих визуальных стимулов на фоне;
4. спокойная обстановка, без фонового шума (чтобы не отвлекать внимание);
5. использование зеркала для самоконтроля правильности дактильных знаков.

3. Поэтапное обучение с учётом специфики восприятия

Этап 1. Подготовительный (2–4 года)

Задачи:

1. Развить зрительное внимание к движениям рук;
2. подготовить мелкую моторику пальцев;
3. сформировать навык зрительного слежения за дактильными знаками.

Упражнения:

1. Пальчиковые игры («Сорока-ворона», «Ладушки»);
2. упражнения на мелкую моторику («Колечки» — соединение большого пальца с остальными по очереди, «Гребешок» — перебор пальцев);
3. подражание простым дактильным знакам в игре (например, показать «А», «О», «М»);
4. соотнесение дактильного знака с крупной буквой на карточке.

Этап 2. Освоение дактильных знаков (с 4 лет)

Последовательность:

1. Начинать с букв, которые встречаются в значимых для ребёнка словах: «М» (мама), «П» (папа), «Д» (дай), «В» (вода).
2. Учить по 2–3 знака в неделю.
3. Сначала — статичные знаки (А, О, М, П), затем — динамичные (В, Д, Л).
4. Обязательно сопровождать дактилирование артикуляцией.

Этап 3. Слитное дактилирование

1. Переходить к словам только после уверенного освоения 10–15 знаков;
2. начинать с коротких слов из 2–3 букв: «МА», «ПА», «ДА», «ВОДА»;
3. использовать таблички с буквами под дактильным знаком;
4. вводить паузы между словами (1–2 секунды).

Этап 4. Дактилированное чтение

1. Использовать короткие таблички с простыми словами;
2. подписывать предметы в доме («стол», «стул», «окно»);
3. составлять слова из дактильных карточек;
4. читать короткие фразы: «Дай воду», «Хочу есть», «Идём гулять».

4. Специфические приёмы обучения

Для лучшего запоминания:

1. Связывать дактильный знак с образом буквы (показать знак «О» и круг);
2. использовать тактильные ощущения (обвести пальцем контур знака на шершавой бумаге);
3. создавать ассоциации (знак «М» похож на горы);
4. применять цветные карточки (гласные — красные, согласные — синие).

Игровые методы:

1. «Покажи букву» -взрослый показывает знак, ребёнок находит соответствующую букву;
2. «Угадай слово» -взрослый дактилирует короткое слово, ребёнок выбирает картинку;
3. «Составь слово» - из дактильных карточек составить слово и прочитать его;
4. «Волшебный мешочек» - наощупь найти образ буквы карточку и показать дактильный знак;
5. «Исправь ошибку» — взрослый намеренно делает ошибку в дактилировании, ребёнок должен заметить и исправить.

5. Специфика работы с разными группами детей

Обязательное ношение слухового аппарата. Постепенное привыкание ребенка к миру звуков. Начинать с дозированной слуховой нагрузки 15- 20 минут в день, с постепенным увеличением времени носки слухового аппарата. Если у ребенка возникают постоянные болезненные ощущения при носке слухового аппарата необходимо обратиться к специалисту, для настройки аппарата.

Если ребёнок:

- **глухой:** упор на зрительное восприятие, использование жестового языка как вспомогательного средства;
- **слабослышащий с слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом:** сочетать дактилологию с развитием слухового восприятия, использовать остаточный слух;
- **с дополнительными нарушениями (ЗПР, РАС):** замедленный темп обучения, больше наглядности, тактильная поддержка, чёткие визуальные схемы;
- **младше 4 лет:** игровые формы, короткие занятия (5–10 минут), акцент на подражании.

6. Практические рекомендации по организации занятий

Режим занятий:

- 2–3 раза в день по 5–15 минут (в зависимости от возраста и внимания ребёнка);
- в первой половине дня, когда ребёнок наиболее активен;
- в привычной обстановке, где ребёнок чувствует себя комфортно.

Структура занятия (7–10 минут для 4-летнего ребёнка):

1. Пальчиковая гимнастика — 2 минуты.
2. Повторение ранее изученных знаков — 2 минуты.
3. Изучение 1–2 новых знаков — 3 минуты.
4. Игра на закрепление — 2 минуты.

Материалы:

- карточки с дактильными знаками и буквами (крупный шрифт);
- зеркало;
- тактильные буквы (шершавые, объёмные);
- разрезная дактильная азбука;
- тематические картинки с подписями;
- игрушки для обыгрывания ситуаций.

7. Типичные ошибки родителей и как их избежать

Ошибки:

- слишком быстрый темп обучения;
- переход к словам до освоения отдельных знаков;
- отсутствие артикуляции при дактилировании;
- непоследовательность в обучении;
- чрезмерная нагрузка и утомление ребёнка.

Как избежать:

- соблюдать поэтапность;
- делать занятия игровыми;
- следить за реакцией ребёнка (при усталости — заканчивать занятие);
- постоянно повторять пройденное;
- хвалить за малейшие успехи.

8. Мониторинг прогресса

Критерии успешного обучения:

- ребёнок уверенно показывает 10–15 дактильных знаков;
- может дактилировать короткие слова из 2–3 букв;
- соотносит дактильный знак с буквой на карточке;
- понимает простые дактилированные слова в контексте ситуации;
- проявляет интерес к занятиям.

9. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Рекомендации:

- проконсультироваться с сурдопедагогом для составления индивидуального плана;
- посещать групповые занятия для детей с нарушением слуха;
- обмениваться опытом с родителями других детей;
- регулярно проходить коррекционно-развивающие занятия;
- вести дневник наблюдений за успехами ребёнка.

Важно помнить!

- дактилология — вспомогательное средство, а не замена устной речи;
- обучение должно быть систематическим, но без принуждения;
- каждый ребёнок осваивает материал в своём темпе;
- главное — создать позитивную мотивацию и радость от общения.