

# КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



## ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

***Вашему ребенку исполнилось полтора года. Он бодрый, активный, веселый, хорошо взаимодействует с другими детьми, все понимает. Но есть одно «НО» - он молчит, как рыба, довольствуется только несколькими словами, по большей части использует указательные жесты. Что же происходит с малышом и что делать родителям?***

Речь – это высшая психическая функция, свойственная только человеку, которая формируется не сразу, а поэтапно. Речь является одним из основных элементов коммуникации, который позволяет нам выражать свои мысли, чувства и идеи.

Формирование речи начинается в 2-3 месяца, первое, что появляется у ребенка – гуление – особенная тренировка дыхания и развитие интонационной системы языка. После чего появляется лепет, приблизительно в промежутке от 4 до 6 месяцев, в этот период ребенок пытается соединить отдельные звуки, тем самым готовя артикуляционный аппарат к словообразованию. К 12 – 14 месяцам появляются первые слова.

Переломный период в развитии каждого ребенка – это 2 – 2,5 года. Ребёночек к этому времени уже накопил большой пассивный словарный запас, его органы артикуляции уже окрепли. В это время происходит скачок в речевом развитии ребенка – слова начинают складываться во фразы, после чего формируются первые короткие предложения. Большинство родителей очень удивляются, когда еще неделю назад ребенок говорил только отдельные слова, а буквально через неделю составляет короткие предложения. Речь льётся из уст малыша, как водопад.



## ЧТО ТАКОЕ «ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»?

При задержке речевого развития (ЗРР) в отличие от более серьезных речевых нарушений отмечается, что ребенок понимает обращенную к нему речь, у него не возникает проблем и путаниц в значении и звучании слов. Можно сказать, что при ЗРР ребенок развивается также, как и обычный ребенок, только в более медленном темпе, соответствующем норме развития раннего возраста детей.

## В ЧЁМ ПРИЧИНА ЗРР?

Причины задержки речевого развития могут быть самыми разнообразными, как эндогенными, так и экзогенными. Например, прием антибиотиков матерью во время беременности, гипоксия или асфиксия плода, родовые травмы, серьезные заболевания или травмы в первый год жизни малыша.

Ещё один очень распространённый фактор задержки речевого развития – педагогическая запущенность, это происходит, если мама не имеет с ребенком постоянного тесного эмоционального контакта, а с окружающим миром в силу маленького возраста контакт ограничен. Следовательно, у ребенка нет возможности пополнять и расширять свой пассивный (в будущем активный) словарный запас. Но бывает и так, что родители дают ребенку слишком большой объём информации для возраста ребенка, и он не знает, что ему делать с полученными знаниями, в следствие чего никак не применяет их на практике.

Гиперопека и избалованность, тоже отрицательно сказываются на развитии ребенка, которому достаточно в общении использовать немануальные компоненты (мимика, жесты и т.д.), т.е. у ребенка нет потребности и мотивации в общении.

С первых месяцев жизни важно использовать любую ситуацию для мотивации ребенка к устной коммуникации. Нужно рассказывать малышу обо всем, что происходит вокруг некого, о различных предметах и явлениях. При этом нужно использовать простые предложения, не употребляя сложные и непонятные для ребенка слова.

Уделяйте внимание развитию глагольного словаря: где растет дерево, а что растет на дереве? Где медведь ходит, а где спит? Употребляйте в речи, как полные слова, так и уменьшительно ласкательные (заяц/зайчик, стол/столик и т.д), не забывайте про формы единственного и множественного числа.



## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ

### «Кораблик»

Сделайте из бумаги кораблик. После чего опустите кораблик в наполненный водой таз или большую кастрюлю. Наглядно покажите ребенку как нужно дуть на кораблик – плавно, без резкого выдоха. Дуйте на кораблик поочередно с ребёнком.

### «Ветерок»

Возьмите вату и скатайте из нее шарики. Прикрепите ватные шарики к ниткам, после чего привяжите их к какой-то основе (чтобы ватки свисали вниз, как сосульки). Дуйте на ватки поочередно с ребенком с разной силой выдоха. Регулируя силу выдоха инструкциями: «Сейчас подул сильный ветер» или «Ветерок на улице очень маленький»

### «Охота»

При проведении данной игры главное учитывать словарный запас ребенка, какие слова он знает, а какие еще не вошли в его активный словарный запас. Сначала говорите знакомые ребёнку слова тихо-тихо, он повторяет их за вами. После чего громко-громко проговаривайте те же слова, попросив малыша также прокричать их. Упражнение можно выполнять не только поочередно, но и хором. Данное упражнение способствует развитию силы голоса, высоты и тембра голоса.



## **ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫЧКА**

Упражнения для развития артикуляционного аппарата и дыхания, следует выполнять в виде игры, только при согласии ребенка и родителя. При выполнении упражнений ребенок и взрослый должны находиться на одном уровне, то есть глаза ребенка должны находиться на одном уровне с глазами взрослого. В таком положении ребенку удобнее проследить за движением артикуляционного аппарата, при выполнении упражнений. Также, желательно, чтобы упражнения выполнялись перед зеркалом, малышу так интереснее заниматься.

### **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА**

#### **«Улыбашка»**

Предлагаем ребенку сделать широкую «Голливудскую» улыбку, после чего удерживаем данное положение 5 – 7 секунд, повторяем упражнение 7 раз.

#### **«Слоник»**

Вытягиваем губы трубочкой, как хобот у слоника, удерживаем данное положение 5 – 7 секунд повторяем данное упражнение 5 – 7 раз. Данное упражнение можно также выполнять в паре с упражнением «Улыбашка».

#### **«Вкусное варенье»**

Представим, что Вам домой бабушка принесла большую банку вкусного малинового варенья. И ребёнок начинает его кушать, вместе с оладушками, варенье настолько вкусное, что ребёночек облизывает губы краем языка медленно. Важно, чтобы язык был расслабленным и двигался от одного уголка рта к противоположному. Сначала проводим языком по верхней губе, потом по нижней губе.

#### **«Лопаточка»**

При выполнении данного упражнения язык должен находиться в расслабленном состоянии. Язык нужно высунуть максимально вниз в расслабленном состоянии, положив его на нижнюю губу. Данное артикуляционное положение следует удерживать 5 – 7 секунд, повторять упражнение 5 – 7 раз.