

Воспитательная практика

«Волшебный планшет „Сначала-потом“: учимся понимать и говорить через ощущения»

Автор: учитель-дефектолог Саенко М.А.

Целевая группа

Практика рассчитана на детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, но подходы различаются в зависимости от возраста:

1. Младшая группа (3–4 года):

- акцент на сенсорном развитии и базовых ассоциациях;
- простые действия без сложных последовательностей;
- короткие занятия (5–7 минут);
- много тактильных игр и манипуляций с текстурами;
- минимальное использование речи — акцент на жестах и эмоциях.

2. Старшая группа (5–7 лет):

- развитие понимания последовательностей «сначала-потом»;
- формирование навыков планирования и коммуникации;
- занятия 15–25 минут;
- активное использование речи (устной, дактильной), жестов;
- включение планшета в режим дня и занятия.

Обоснование возрастной дифференциации

Для 3–4 лет: в этом возрасте дети только начинают осваивать причинно-следственные связи. Их внимание кратковременно, а мелкая моторика недостаточно развита. Поэтому мы:

- упрощаем задачи (изучение текстур вместо последовательностей);
- делаем упор на сенсорные ощущения;
- используем крупные карточки и яркие изображения;
- включаем больше игровых элементов и динамических пауз.

Для 5–7 лет: к старшему дошкольному возрасту у детей:

- улучшается концентрация внимания;
- развивается логическое мышление;
- расширяется словарный запас (в т. ч. с помощью жестов и дактиля);
- появляется интерес к сюжетно-ролевым играм;
- формируется понимание последовательности событий.

Это позволяет использовать планшет для сложных задач: планирования дня, выражения желаний, коммуникации.

Дети 5–7 лет с нарушениями слуха.

Продолжительность практики: 1–2 месяца.

Частота применения: ежедневно, 2–3 раза в день (на занятиях, при подготовке к приёмам пищи, прогулке и т. д.).

Цель

Создать условия для развития коммуникативных навыков, понимания последовательности действий и снижения тревожности у детей с нарушениями слуха через использование мультисенсорного дидактического пособия «Волшебный планшет».

Задачи

- Научить детей использовать планшет для выражения желаний, отказов и понимания последовательности событий.
- Развивать зрительно-тактильное восприятие, мелкую моторику и координацию движений.
- Стимулировать речевую активность (устную речь, дактилологию, жесты) через взаимодействие с карточками и текстурами.
- Формировать навыки самостоятельности и принятия решений.
- Снизить тревожность при выполнении нелюбимых действий за счёт чёткой структуры «сначала-потом» и положительного подкрепления.
- Способствовать социализации ребёнка через групповое взаимодействие и коммуникацию.

Содержание и этапы реализации

Этап 1. Подготовительный (1–2 недели)

- Знакомство с планшетом: тактильное исследование вставок, называние текстур («мягкое», «шершавое», «гладкое», «пушистое»).
- Формирование простых ассоциаций: «мягкое — игрушка», «шершавое — песок».
- Обучение пониманию принципа «сначала — потом» на простых парах («сначала помыть руки, потом есть»).
- Создание положительного отношения через игры и награды (фишки «Молодец!»).

Этап 2. Основной (3–4 недели)

Постепенное усложнение заданий:

- составление пар «сначала-потом» с карточками и вставками;
- включение коммуникативной таблицы («хочу», «не хочу», «помощь»);
- использование планшета как визуального расписания дня.

Развитие речи: проговаривание последовательностей, формулирование просьб.

Групповые игры с планшетом.

Включение тактильных элементов в динамические паузы.

Этап 3. Закрепляющий (2–3 недели)

Самостоятельное использование планшета в режимных моментах.

Расширение словарного запаса: новые карточки и текстуры.

Творческие задания: дети придумывают свои пары, рисуют карточки.

Рефлексия: обсуждение успехов, выбор любимых текстур.

Игры и задания с «Волшебным планшетом»

Для младшего дошкольного возраста (3–4 года):

- «Угадай текстуру»: педагог прячет вставки в мешочек, дети на ощупь определяют («мягкое», «шершавое») и соотносят с действием («шершавое — уборка»).
- «Погладь и получи»: ребёнок гладит мягкую вставку → получает игрушку/фишку.
- «Волшебные дорожки»: выкладывание вставок в ряд, ходьба по ним с проговариванием («мягко, шершаво, гладко»).
- «Найди пару»: подбор карточки к текстуре («пушистое — зайчик», «гладкое — вода»).
- «Тактильный зоопарк»: ассоциации текстур с животными («пушистый — котик», «гладкий — рыбка»).

Для старшего дошкольного возраста (5–7 лет):

- **«Режим дня в картинках»**

Дети составляют последовательность из 4–5 карточек («завтрак → занятие → прогулка → обед → игра»).

По мере выполнения перемещают карточки в зону «Выполнено».

После каждого этапа обсуждают: «Что было сначала? Что будет потом?».

Сопровождают действия жестами и словами («Сначала мы гуляли, потом ели суп»).

- **«Что будет потом?»**

Педагог кладёт карточку в зону «Сначала» («занятие»).

Дети подбирают 2–3 варианта для зоны «Потом» («игра», «мультик», «прогулка») и объясняют выбор («После занятия можно играть или смотреть мультик — я выбираю игру!»).

Проговаривают полную фразу («Сначала занятие, потом игра»).

- **«Мини-диалог»**

Использование коммуникативной таблицы для общения.

Педагог задаёт вопрос («Ты хочешь играть?»), указывает на таблицу.

Ребёнок отвечает выбором карточки («да»/«хочу» или «нет»/«не хочу») и ощупывает соответствующую вставку.

Закрепление: ребёнок задаёт вопрос педагогу.

- **«Придумай историю»**

Дети составляют цепочку из 3–4 карточек («гулять → есть мороженое → играть в мяч → домой»).

Рассказывают (показывают жестами) историю: «Сначала мы гуляли в парке, потом ели мороженое, потом играли в мяч, а потом пошли домой».

Остальные дети задают уточняющие вопросы («Где гуляли?», «Какое мороженое?»).

- **«Соревнование команд»**

Группа делится на 2 команды.

Каждая команда получает планшет и набор карточек.

Задача: быстрее и правильнее составить последовательность («Сначала умыться, потом завтракать») и объяснить её.

За каждую правильную пару — фишка-награда.

- **«Нарисуй свою карточку»**

Дети рисуют новое действие («кататься на велосипеде», «лепить снеговика»), приклеивают на липучку.

Подбирают тактильную вставку («гладкое — велосипед», «мягкое — снеговик»).

Добавляют карточку в общий набор и используют на следующих занятиях.

- **«Что изменилось?»**

Педагог выкладывает на планшете правильную последовательность («завтрак → занятие → прогулка»).

Пока дети закрывают глаза, меняет местами 2 карточки.

Дети открывают глаза, находят ошибку, исправляют и объясняют («Неправильно: сначала занятие, потом завтрак. Надо сначала завтрак, потом занятие!»).

- **«Тактильная загадка»**

Педагог описывает текстуру и действие («Это шершавое, и мы делаем это после прогулки»).

Дети выбирают карточку («уборка обуви») и кладут на шершавую вставку.

Объясняют выбор («Шершавое — уборка, потому что обувь грязная»).

- **«Волшебный мешочек»**

В мешочек складываются тактильные вставки.

Ребёнок на ощупь достаёт одну, определяет текстуру («мягкое») и подбирает карточку («игра с плюшевым мишкой»).

Проговаривает («Мягкое — это игра с мишкой!»).

- **«День наоборот»**

Педагог выкладывает последовательность в обратном порядке («игра → обед → занятие»).

Дети должны исправить её («Сначала занятие, потом обед, потом игра!»).

Объясняют, почему так правильно («Нельзя играть до обеда, сначала надо позавтракать»).

Методы и приёмы

Визуальная поддержка: карточки с изображениями, чёткое разделение зон «Сначала» и «Потом».

Тактильное восприятие: вставки разной текстуры для ассоциаций с действиями.

Игровой метод: дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Положительное подкрепление: фишки-награды, похвала.

Коммуникативные упражнения: мини-диалоги с карточками.

Динамические паузы: физминутки с тактильными элементами.

Оборудование

«Волшебный планшет» — доска с зонами «Сначала» (слева) и «Потом» (справа).

Набор карточек с изображениями действий на липучках.

Тактильные вставки: фетровая (мягкая), наждачная (шершавая), пластиковая (гладкая), меховая (пушистая).

Фишки-награды («Молодец!», «Умница!»).

Индивидуальные слуховые аппараты (включены и проверены).

Критерии эффективности

Дети составляют пары «сначала-потом», соотносят текстуру с действием.

Используют карточки для выражения желаний/отказов.

Проговаривают последовательности (устно/дактильно/жестом).

Проявляют интерес к тактильным ощущениям.

Дольше сохраняют внимание и меньше тревожатся.

Переносят навыки в повседневную жизнь.

Ожидаемые результаты

Уверенное использование планшета для коммуникации и планирования.

Улучшение понимания последовательностей и причинно-следственных связей.

Повышение речевой активности и инициативности.

Развитие мелкой моторики и тактильного восприятия.

Снижение тревожности, положительное отношение к задачам.

Навыки взаимодействия в группе и самостоятельности.

Рекомендации по внедрению

Начинать с простых задач (изучение текстур → пары «сначала-потом»).

Учитывать индивидуальные возможности ребёнка.

Сочетать планшет с речью, жестами, дактилем.

Использовать в режимных моментах и играх.

Вовлекать родителей: показать принцип работы, предложить применять дома.

Фиксировать прогресс в индивидуальной карте наблюдений.

Вывод: «Волшебный планшет „Сначала-потом“» — это универсальный инструмент, который адаптируется под возраст и потребности ребёнка. Он делает обучение осязаемым, понятным и радостным, помогая детям с нарушениями слуха развиваться, общаться и чувствовать себя увереннее.