

**Конспект логопедического занятия
в подготовительной к школе группе
комбинированной направленности для детей с ТНР
Тема: «Согласование имен существительных и прилагательных с
числительными»**

Цель занятия: формировать умение согласовывать имена существительные и прилагательные с числительными

Задачи.

1. Коррекционно-обучающие:

- Обеспечить успешное усвоение знаний и понятий по данной теме
- Учить ставить учебную цель и контролировать результат деятельности
- На основе анализа фактов подвести обучающихся к результатам деятельности
- Создать условия для формирования умений выделять главное, проводить элементарный показ, классифицировать
- Формировать умение аргументировать свой ответ, четко отвечать на поставленный вопрос

2. Коррекционно - развивающие:

- Формировать умение согласовывать имена существительные и прилагательные с числительными.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить информацию, навыки счета и составления элементарных арифметических задач
- Закреплять навык образования родительного падежа числительных, прилагательных и существительных.
- Закреплять навык составления предложений из слов в инфинитиве
- Уточнить и активизировать словарь по теме «Лес. Деревья»

3. Развитие мыслительных процессов:

- Развивать зрительное внимание, зрительную память, мышление
- Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением

4. Воспитательные цели:

• Формировать эмоциональную направленность на получение в ходе игры совместного положительного результата.

- Учить быть добрыми, помогать товарищам

Ресурсы: мягкая игрушка Колобок, игрушки (три машинки, пять кубиков, две чашки, четыре собаки, шесть кошек, одна бабочка). Картинки для составления задач на каждого ребенка (три красных и две желтых тарелки, четыре маленьких птички и две большие, три синих банта и два красных, одна белая собачка и две черных и т.д.), карточки с цифрами (от одного до десяти). Цветной картон, пластилин, горох, тарелочки для гороха, презентация «Демонстрационный материал для логопедического занятия»

Этапы занятия

I. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, ребята. Кто хочет отправиться вместе со мной в сказку? Какую? Отгадайте загадку и узнаете, как называется эта сказка.

На сметане мешён,
На окошке стужён,
Круглый бок, румяный бок
Прикатился

Дети: Колобок

Логопед. Правильно, но учтите, это необычная сказка. Там понадобятся ваши знания математики и умение правильно говорить.

Слайд 1

Логопед. Колобок, Колобок, ты, что тут делаешь?

Колобок. Скучно мне стало лежать на окошке, я и покатился искать друзей. Вот Машу увидел. Она в лес за грибами пришла, да заблудилась. Увидела меня, подбежала и попросила: «Колобок, Колобок, покажи, где тут грибы растут? А я ей говорю: «Ты помоги мне домашнее задание по математике сделать, а я тебе самые грибные места покажу!». «Хорошо», - согласилась Маша.

Слайды 2-6

2. Игра «Сравни»

Логопед. Поможем Маше? Назовите, какие деревья выросли вокруг этой полянки? Как называют деревья, покрытые листвой? Иголками? Чем отличаются хвойные деревья от лиственных?

Логопед. Посмотрите на картинки, сравните пары деревьев.

Дуб толстый, а береза (какая?) Дети: Тонкая. Дети продолжают сравнивать пары деревьев, подбирая нужные прилагательные – антонимы.

толстый дуб – береза

высокая сосна – ель

тонкая осина – сосна

ель с длинными корнями - береза с корнями

узкие листочки с осины – листочки с дуба

Слайды 8-11

3. Игра «Чего не стало?»

Логопед: Давайте посчитаем, сколько деревьев окружает поляну?

Дети: Вокруг поляны растет одна сосна, две ели, три липы, четыре березы, пять дубов.

Логопед: Я скажу «ночь», и вы закроете глазки. А когда скажу «день» - откроете и скажите, чего не стало. (Логопед убирает одну или две картинки)

Дети: Не стало трех берез. Игра проводится несколько раз.

Слайд 12

4. Игра «Составь задачу»

Логопед раздает детям картинки с изображениями: три красных и две желтых тарелки, четыре маленьких птички и две большие, три синих банта и два красных, одна белая собачка и две черных и т.д.

Логопед: Ребята придумайте по картинкам задачу и решите ее.

Послушайте, как надо рассуждать: на моей картинке нарисованы бабочки. И так, на цветах сидели две красные бабочки и пять желтых бабочек. Сколько всего бабочек сидело на цветах? На цветах сидело семь бабочек.

Дети аналогично придумывают задачи.

5. Упражнение «Веселый счет» (на стимуляцию межполушарного взаимодействия).

Логопед: Пора нам немного размяться. Становитесь полукругом. Я показываю карточку с цифрой. А вы должны назвать ее, показать на пальцах и написать в воздухе.

6. Игра «Составь предложение»

Логопед: Ребята! никак не может Колобок предложения составить. Слова у него рассыпались, а как сложить их - не знает. Волка хотел по-соседски попросить, да тот чуть не съел Колобка.

Например, мама, шесть, купить, пирожное, кремовый (Мама купила шесть кремowych пирожных).

Логопед читает слова. Дети составляют предложение.

- Рыбаки, два, поймать, большой, рыба. (Два рыбака поймали большую рыбу).
- Три, прыгать, белки, на, сосна, высокий (Три белки прыгали на высокой сосне).
- Маша, сорвать, пять, ромашка, желтый (Маша сорвала пять желтых ромашек).
- Щенок, два, съесть, косточка, вкусный.
- Андрюша, табуретка, четыре, сделать, деревянных.
- Аня, мультяш, посмотреть, три, интересный.

Слайд 13

7. Динамическая пауза. Логопед: на этой полянке жители сказочного леса любят делать зарядку. Давайте присоединимся к ним.

Мы подпрыгнем столько раз, сколько белочек у нас.

Мы присядем столько раз, сколько ежежиков у нас.

Мы похлопаем в ладоши, сколько бабочек у нас.

Мы нагнемся столько раз, сколько ягодок у нас.

Топнем левой мы ногой, сколько зайчиков у нас.

Топнем правой мы ногой, сколько лягушат у нас

8. Игра «Магазин игрушек»

Логопед: Захотел Колобок своих друзей порадовать – купить каждому игрушки в магазине. А чтобы никого не обидеть и без подарка не оставить,

попросил помочь ему игрушки посчитать. Сначала карточки сделаем с цифрами, чтобы Колобок быстрее их запомнил. Цифры не простые – гороховые.

Логопед раздает цветной картон. Дети пишут любую цифру от одного до пяти, по этому контуру с помощью пластилина прикрепляют горошины.

Логопед: А теперь посчитайте игрушки. Ребенок со своей цифрой подходит к полкам магазина, прикладывает ее к игрушкам и считает: пять кукол, пять чашек, пять медведей и т.д.

9. Итог занятия.

Логопед. Обрадовался Колобок, что всем его друзьям игрушек хватит, повел Машу на самую грибную поляну. И даже сам помог ей грибы собирать. Скоро Машенька уже дома была.

Рефлексия. Понравилось вам ребята эта история? (Да). О чем мы говорили сегодня? А в какие игры играли? (ответы детей). А что вам больше всего понравилось? (ответы детей). И что самое главное вы поняли? Что надо помогать друг другу в трудную минуту.

Литература

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. М., ВЛАДОС, 2015
3. Логопедия в школе: Практический опыт./под ред. Кукушина В.С. – М.:ИКЦ «МарТ», 2005
4. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Айрис-Пресс, 2020
5. Худенко Е.Д. Практическое пособие по развитию речи (для детей с отклонениями в развитии) – М: Школа, 1992

Презентация на тему «Демонстрационный материал для логопедического занятия на тему «Согласование имен существительных и прилагательных с числительными»»