

Консультация для педагогов «Нетрадиционные средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи»

подготовила
учитель-логопед Богачева В.Г.

В настоящее время отмечается значительный рост количества детей с речевыми патологиями. По мнению М.И. Кольцовой, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

В двигательной области коры головного мозга находится самое большое скопление клеток, управляющих рукой, пальцами (особенно большим и указательным) и органами речи: языком, губами, гортанью. Эта область коры расположена рядом с речевой областью. Такое близкое соседство двигательной проекции дает возможность оказывать большое влияние на развитие активной речи ребенка через тренировку тонких движений пальцев рук. Нервные импульсы, идущие в кору головного мозга от движущихся пальцев рук, тревожат и расположенные по соседству речевые зоны коры, стимулируют их к активной деятельности.

Формирование мелкой моторики происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим предметным миром, общения со взрослыми. Словесное сопровождение взрослым и самим ребенком, выполняемых предметных действий (с названием предметов, их свойств, назначения и обозначением в пространстве, последовательности в характере выполняемых действий) способствует освоению родного языка и развитию собственной речи ребенка.

Для развития мелкой моторики, наряду с традиционными методами и приемами (пальчиковая гимнастика, шнуровки, лепка, рисование и т.д.), широко используются и нетрадиционные (игры и упражнения, носящие игровой характер, с использованием «сухого» бассейна, природного материала (шишек, круп, семян растений, песка), камешков Марблс, массажа с помощью мячиков Су-джок, аппликатора Кузнецова, применение различных бытовых предметов-прищепок, щеток, расчески, бигудей, карандашей, резинок для волос и др.), различного спортивного инвентаря и некоторых мелких предметов (скакалки, утяжеленные мешочки, малые матерчатые и резиновые мячики, разные по размеру, расцветке, фактуре, структуре, функциональному назначению; гимнастические палки, деревянные или пластмассовые кольца; палочки, флажки). Дети знакомятся с этими упражнениями на физкультурных занятиях, закрепляя полученные двигательные навыки во время физминуток, прогулки.

В процессе действий дети учатся сравнивать предметы не только с помощью зрения, но и через мышечное чувство, тактильную чувствительность, знакомятся с названиями конкретных действий, различных признаков и свойств предметов, что в дальнейшем позволяет давать развернутое описание разных предметов и выполняемых с ними манипуляций.

Какие упражнения могут быть? Перекладывание предмета из руки в руку, подбрасывание, перебрасывание и ловля (жонглирование одним предметом). Упражнение в бросках и ловле предметов в парах, групповые упражнения в передаче, подбрасывании и ловле предмета.

В процессе этих занятий речь детей становится богаче, правильнее, повышается любознательность, интерес к занятиям, формируются знания об определенных речевых эталонах. Преодолевается речевой негативизм, появляется желание творить, говорить, исправлять свои недостатки в речи.

Таким образом, практика еще раз доказывает, что развитие мелкой моторики способствует формированию речевых навыков, улучшению социального взаимодействия и психоэмоционального состояния детей с нарушениями речи.

.