

Консультация «Проблемы развития речи у дошкольников: как помочь ребёнку говорить правильно»

Подготовила учитель-логопед
Богачева В.Г.

Речевое общение — это социальный навык, который формируется только при помощи других людей в возрасте 3-6 лет.

Причинами нарушений речи у детей могут быть наследственность, врождённые патологии, осложнения во время родов, травмы и заболевания, перенесённые в первые месяцы жизни. Если трудности возникают у вполне здоровых детей, то эта проблема имеет социальные корни:

- гиперопека - родители стараются предугадать все желания ребёнка до того, как он их озвучит, не дают ответить на вопрос самостоятельно, постоянно подсказывают и договаривают за него слова.

- тревожность - опасаясь за здоровье ребёнка, родители мешают ему исследовать мир — свободно перемещаться, трогать предметы — и тщательно перемалывают пищу, затрудняя развитие мышц ротовой полости.

- постоянное ношение подгузников - в норме дети вынуждены регулярно привлекать внимание родителей, чтобы справить естественную нужду или устранить последствия этого действия. У ребёнка, круглосуточно одетого в памперс, такой проблемы нет и нет повода для коммуникации.

- соска - если рот ребёнка постоянно занят, речевой аппарат не развивается.

- дефицит общения - с ребёнком не разговаривают, считая его недостаточно развитым для этого, ждут, что он подрастёт и заговорит сам. Однако дети не могут научиться говорить, слушая телевизор и разговоры родителей. Речь развивается только при непосредственной коммуникации, когда ребёнку лично задают вопросы, ведут диалог.

- чрезмерное давление - от ребёнка требуют, чтобы он как можно скорее научился говорить: «Повтори! Скажи правильно!» Ребёнок пугается, сопротивляется давлению, и у него развивается речевой негативизм: человек понимает речь, но сам говорить отказывается.

- повторение за взрослыми - если ребёнок постоянно контактирует с человеком, который испытывает проблемы с речью, например картавит, то иногда перенимает эту особенность.

- запреты - «Закрой рот! Перестань петь! Молчи, когда старшие разговаривают!» . Слыша подобное в свой адрес, у ребенка пропадает желание говорить.

- опережающее развитие - родители стремясь воспитать гения требуют от ребёнка начавшего говорить, чтобы он общался с одним из родителей только на иностранном языке. На практике такие дети редко вырастают билингвами, но часто имеют речевые проблемы: путают слова и звуки разных языков.

Будущие нарушения в развитии речи можно выявить уже в первые месяцы жизни. Причиной для беспокойства должно стать несоответствие речевого развития возрастным нормам. Детям старше 2 лет ставится в таких

случаях диагноз «задержка речевого развития». И тогда ему необходима комплексная поддержка специалистов.

Задержка в речевом развитии приводит к тому, что ребёнок не задаёт вопросов и поэтому у него не расширяется кругозор. Детям с недостаточно развитой речью сложнее воспринимать абстрактные идеи, обобщать, сравнивать и анализировать информацию, труднее сосредотачиваться и сохранять внимание — следовательно сложно выполнять устные инструкции. Проблемы с речью создают барьер между ребёнком и окружающими — он становится замкнутым, обидчивым и неуверенным в себе. В запущенных случаях нарушения речевого развития могут привести к нарушениям мышления. Поэтому чем раньше будет оказана помощь, тем лучше для ребёнка.

Психологи и логопеды делят детей на три условные группы в зависимости от того, насколько сильные нарушения речи у них имеются. восприятие в норме, но есть проблемы с воспроизведением отдельных звуков; проблемы с восприятием: неразличение некоторых слогов. Такие дети часто путают слоги и глотают окончания слов. Общее речевое недоразвитие - скудный словарный запас, проблемы с построением высказывания. Таким детям срочно требуется помощь логопеда.

Профилактика проблем развития речи дошкольников

- Общение. Разговаривайте с ребенком с первых дней его жизни. Обсуждайте всё, что происходит вокруг, подробно отвечая на любые «почему» и спрашивая сами, рассказывать истории, шутить. Говорите с малышом грамотно, чётко, разборчиво и с расстановкой; простыми законченными предложениями; периодически повторяя новые слова, чтобы их было легче запомнить; с разными интонациями и темпом; выразительно, содержательно и логично.

- Нельзя использовать «неправильные» - выдуманные детьми заменители труднопроизносимых слов, в общении с ребёнком и между собой. Ребёнок не будет слышать своих ошибок, привыкнет так говорить, а переучиться будет трудно. Не ругайте малыша за ошибки. Не перебивая, мягко поправлять его. -

- Развивайте мелкую моторику.

- Играйте в коррекционные игры, развивающие речевой аппарат (гимнастика для языка, игры со свистульками, мыльными пузырями и др.)

- Читайте художественную литературу. Слушая сказки и стихи, ребёнок усваивает готовые языковые формы, воспринимает словесные образы и знакомится с новыми понятиями.

В случае необходимости нужно обратиться к логопеду. Специалист научит ребёнка правильно управлять речевым аппаратом. А родители закрепят полученные знания дома. Зная причины нарушения развития речи и следуя рекомендациям логопеда, речь можно исправить, доведя ее до нормы.