

**ОТЧЕТ**  
**О РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА**  
**«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВЕРТИКАЛЬ» в МБДОУ № 254**  
**с декабря 2018 г. по август 2022г.**

Статус	Цели	Задачи	Предполагаемый результат	Итоги
Опорная районная площадка (Приказы Управления образования города Ростова-на-Дону от 13.12.2018 № УОПР-841, от 17.09.2019 № УОПР-672, от 16.09.2020 № УОПР-584)	1. Разработка оптимальной модели математического развития детей дошкольного возраста «Математическая вертикаль» 2. Создание условий для внедрения образовательной модели «Математическая вертикаль» в практику ростовских муниципальных детских садов	1. Создать нормативно-правовую базу для полноценной реализации проекта, - обеспечить мониторинг качества «проектного движения» 2. Разработать систему мониторинговых исследований по оценке качества освоения ООП дошкольниками в части ФЭМП 3. Расширить профессиональные компетенции педагогов МДОУ, необходимые для качества реализации проекта, («мастер-классы», базы для стажировок, «педагогические школы», консультационные пункты, ресурсные центры и т.д.) 4. Инициировать развитие профессионального сетевого партнерства в сфере математического развития детей с представителями различных уровней образования, 5. Создать электронный банк современных образовательных технологий по заявленному направлению, 6. Разработать методические материалы для педагогов МДОУ и родителей, воспитывающих детей	1. Увеличение темпов прироста основных показателей в области познавательного развития детей (в части ФЭМП) 2. Расширение программно-методических возможностей для математического развития детей 3. Обновление основных образовательных программ дошкольного образования с учетом результатов реализации проекта 4. Укрепление преимущества позиций дошкольного и общего образования 5. Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих проектное движение в сфере дошкольного образования 6. Тиражирование программ мониторинговых исследований 7. Повышение профессионального уровня педагогических коллективов муниципальной системы дошкольного образования 8. Создание мотивации к педагогическому творчеству у коллективов ростовских детских садов 9. Позитивное влияние на рейтинг	1. Разработаны локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по реализации проекта 2. Пополнена материально-техническая база ДОУ: - интерактивные комплексы, в содержательном разделе которых имеются игровые задания на развитие пространственных и временных представлений, игровые задания на закрепление количества, счёту, форме, величине и др. - учебно-методические комплексы: - Цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии (состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме); - детская киностудия « Kids Animation Desk 2.0» - для легкого создания качественной анимации в технике покадровой съемки stop-motion; - Робототехнический набор Matatalab (учит основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств); - игровой обучающий набор «Королевство чисел» - для развития у детей сенсорно-моторной координации и пространственных соотношений; - комплект для обучения основам программирования «Пчелки» с 6-ю программируемыми напольными роботами; - робототехнический конструктор по началам робототехники ЛЕГО ВИДО 2,0 – для реализации 17 проектов; - электронный конструктор Роботрек Малыш 1; - набор электронных компонентов Роботрек Малыш; - экспресс «Юный программист» ЛЕГО – для развития мелкой моторики, креативности, развития умения работать в команде; - Робототехнический комплект УАРО ПРЕМИУМ – образовательный набор - для занятий по изучению основ робототехники и конструирования; - набор для совместной проектной деятельности «Вокруг Света» - предназначен для совместной тематической проектной деятельности; - робототехнический набор «Робокидс» - предназначен для изучения прикладной науки и изучения основ конструирования с детьми. Во всех групповых помещениях имеются: - кубики "СЛОЖИ УЗОР", - цветные счётные палочки Кюизенера,

		<p>дошкольного возраста, по ФЭМП,  7. Поддерживать педагогические инициативы в сфере ознакомления дошкольников с математической действительностью,  8. Осуществить апробацию образовательной модели на базе МДОУ, участников проекта, повышения профессионального роста дошкольных работников,  9. Тиражировать продуктивный педагогический и управленческий опыт по разработке и внедрению оптимальной модели математического развития детей дошкольного возраста «Математическая вертикаль», (привлечение СМИ, издание информационных и методических материалов, опыта педагогов МДОУ и пр.)</p>	<p>образовательных организаций, участников проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор педагога «Базовые геометрические фигуры и их основные преобразования»,</li> <li>- набор педагога «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация»,</li> <li>- рамки-вкладыши,</li> <li>- головоломки,</li> <li>- дидактические игры по математике,</li> <li>- настольно – печатные игры по математике и пр.</li> </ul> <p>Кабинет психолога оснастили программным обеспечением для работы с детьми с особыми образовательными потребностями "Сова";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Смарт-ноутбук";</li> </ul> <p>3. Участие в мероприятиях городского уровня согласно утвержденному Плану мероприятий.</p> <p>4. Проведена информационно-методическая работа в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультации «Актуальность формирования элементарных математических представлений у дошкольников»;</li> <li>- «Логико-математическое развитие дошкольников: от прошлого к настоящему»;</li> <li>-Семинары «Использование развивающей среды по ФЭМП»;</li> <li>- Практикумы «Компьютерные технологии в математическом развитии детей старшего возраста»;</li> <li>- «Работа учителя-логопеда по закреплению у дошкольников математических представлений через лексико-грамматические категории языка»;</li> <li>- Открытые просмотры занятий с использованием интерактивных комплексов.</li> <li>- Проводится аналитическое сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов работы по инновационной программе.</li> </ul>
--	--	--	--	---