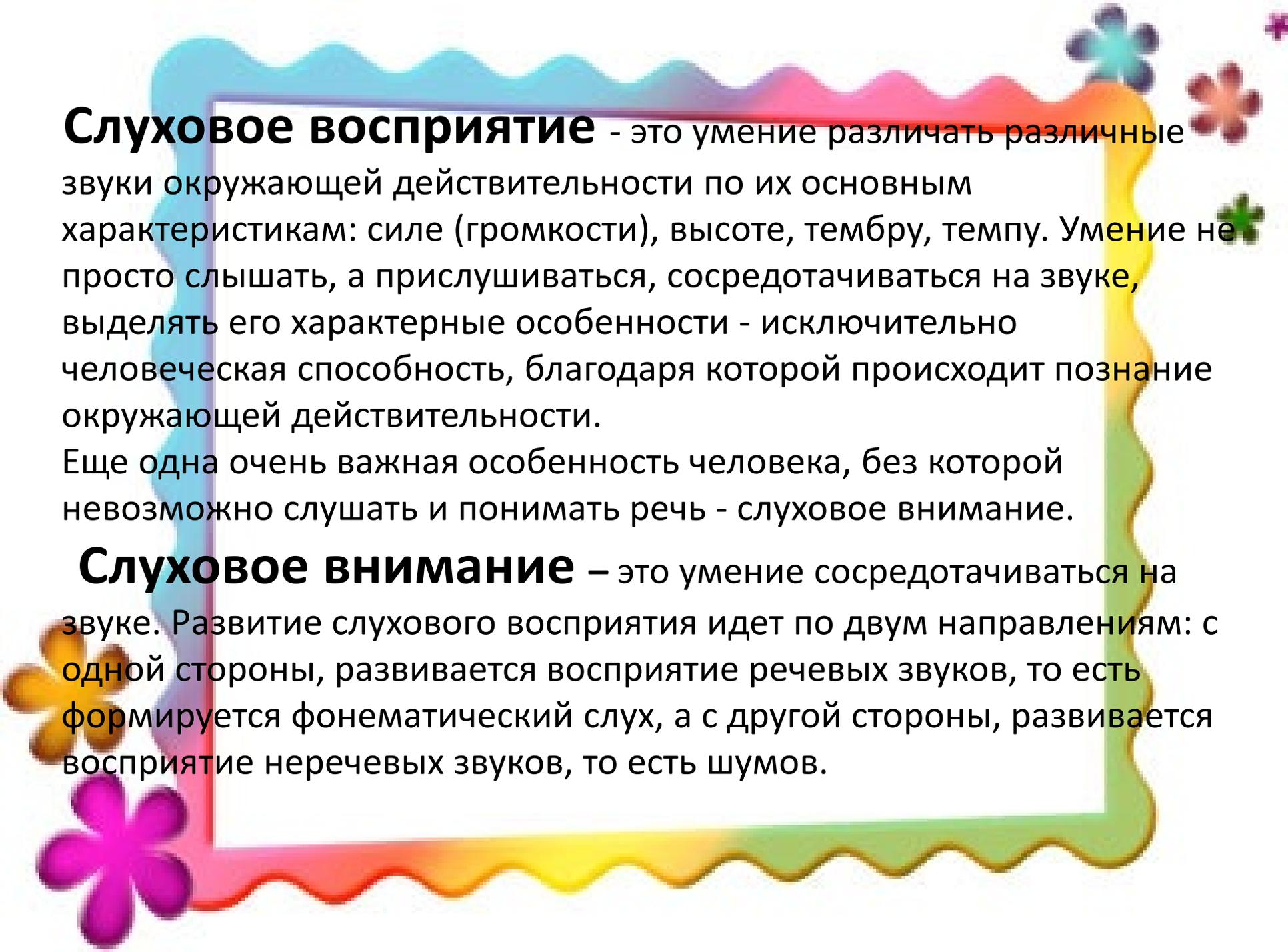


# Тема «Игры и упражнения для развития слухового восприятия и фонематического слуха»



Ростов-на-Дону  
2022

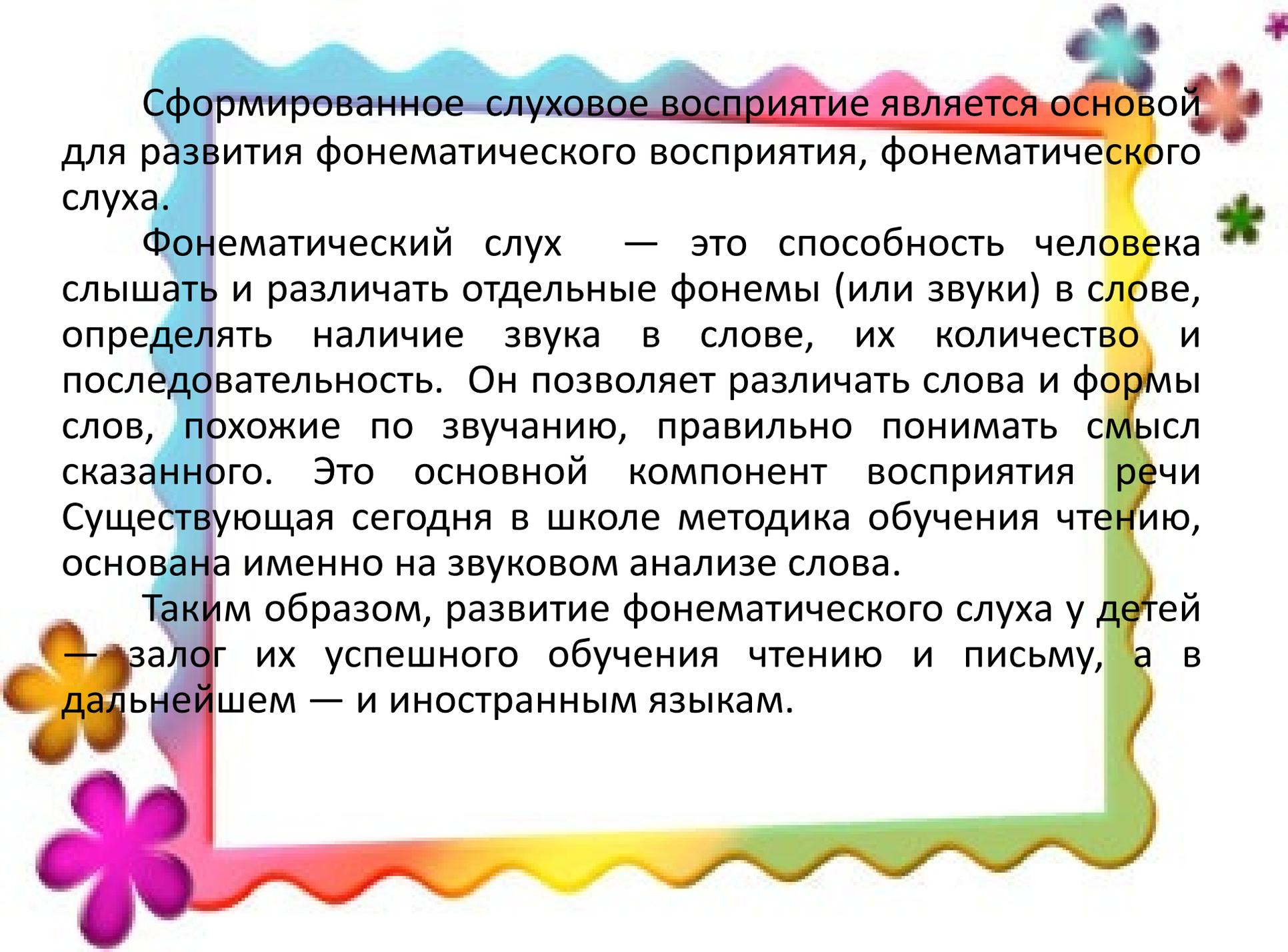
Подготовил  
Богачева В.Г.  
учитель-логопед



**Слуховое восприятие** - это умение различать различные звуки окружающей действительности по их основным характеристикам: силе (громкости), высоте, тембру, темпу. Умение не просто слышать, а прислушиваться, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности - исключительно человеческая способность, благодаря которой происходит познание окружающей действительности.

Еще одна очень важная особенность человека, без которой невозможно слушать и понимать речь - слуховое внимание.

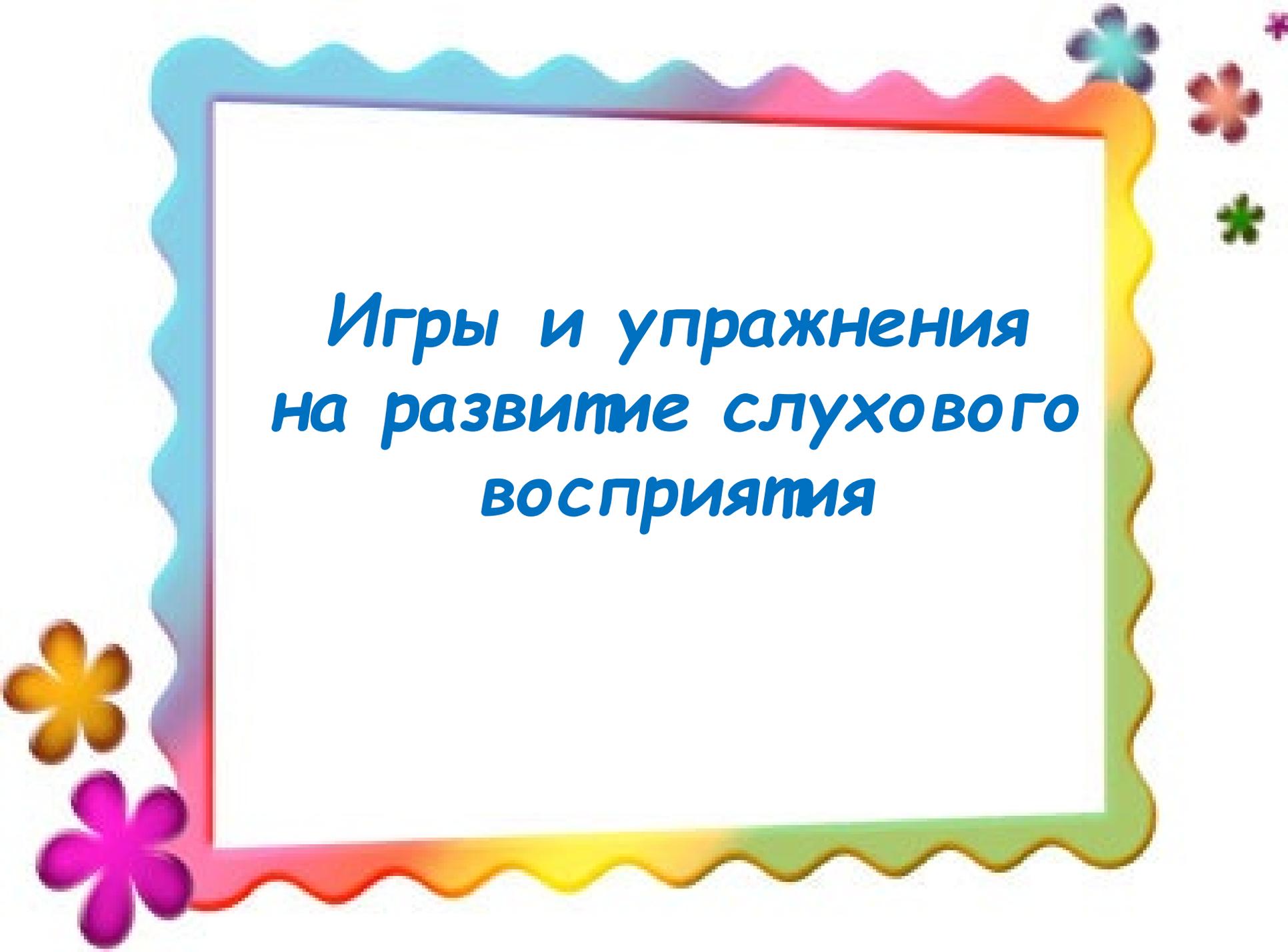
**Слуховое внимание** – это умение сосредотачиваться на звуке. Развитие слухового восприятия идет по двум направлениям: с одной стороны, развивается восприятие речевых звуков, то есть формируется фонематический слух, а с другой стороны, развивается восприятие неречевых звуков, то есть шумов.



Сформированное слуховое восприятие является основой для развития фонематического восприятия, фонематического слуха.

Фонематический слух — это способность человека слышать и различать отдельные фонемы (или звуки) в слове, определять наличие звука в слове, их количество и последовательность. Он позволяет различать слова и формы слов, похожие по звучанию, правильно понимать смысл сказанного. Это основной компонент восприятия речи. Существующая сегодня в школе методика обучения чтению, основана именно на звуковом анализе слова.

Таким образом, развитие фонематического слуха у детей — залог их успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем — и иностранным языкам.



**Игры и упражнения  
на развитие слухового  
восприятия**



## «Отгадай, что звучит»



Показать детям, какие звуки издают различные предметы (как шуршит бумага, звенит бубен, какой звук издает барабан, как звучит погремушка). Затем воспроизвести звуки так, чтобы они не видели сам предмет (за ширмой). Дети должны угадать, какой предмет издает такой звук.



## «Солнце или дождик?»

Педагог говорит детям, что они сейчас пойдут на прогулку. Погода хорошая и светит Солнышко (при этом взрослый звенит бубном). Затем педагог говорит, что пошел дождь (ударяет в бубен и просит детей присесть – спрятаться от дождя под зонтиком).

Педагог объясняет детям, что они должны внимательно слушать бубен и вести себя в соответствии с его звуками: «гулять» или «прятаться».

# «Разговор шепотом»



Ребенок, находясь на расстоянии 2 - 3 м от педагога, должен услышать и повторить слова педагога произносимые им шепотом (например, можно попросить малыша принести игрушку).

При этом важно слова произносились четко.



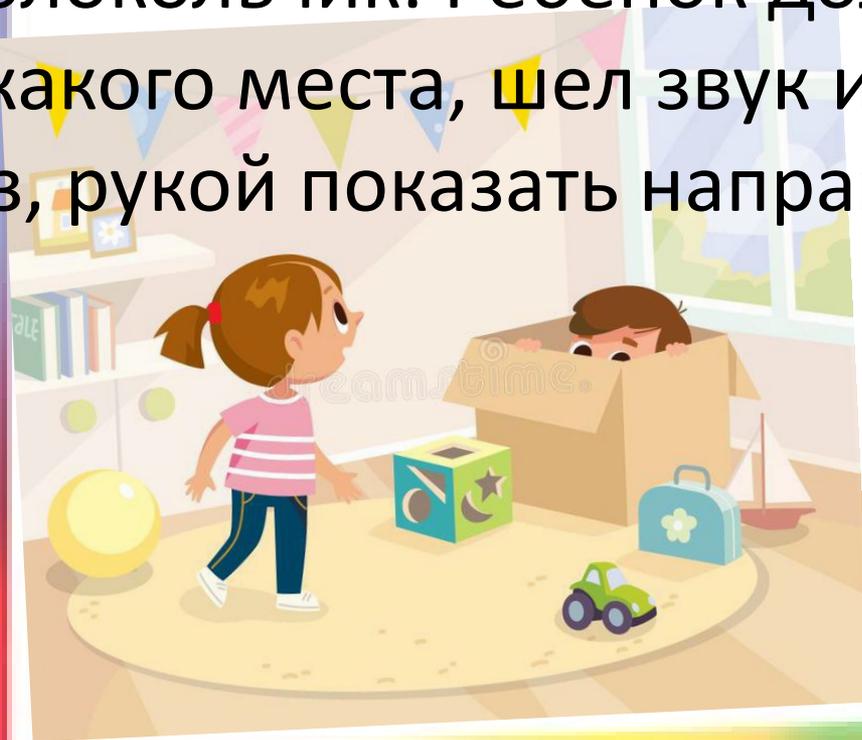
## «Посмотрим, кто говорит»

Подготовьте для занятия изображения животных и покажите детям, кто из них «как говорит». Затем изобразить «голос» одного из животных, не указывая на картинку. Дети должны угадать, какое животное так «говорит».



## «Слышим звон и знаем, где он»

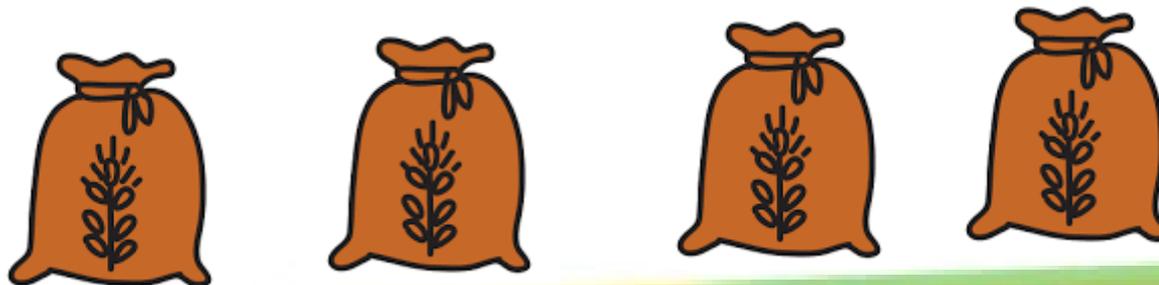
Попросите детей закрыть глаза и позвоните в колокольчик. Ребенок должен определить из какого места, шел звук и, не открывая глаз, рукой показать направление.





## «Шумящие мешочки»

Вместе с детьми насыпать в мешочки или коробочки крупу, пуговицы, скрепки и т.д. Дети по звуку потряхиваемого мешочка, должны угадать что у него внутри.



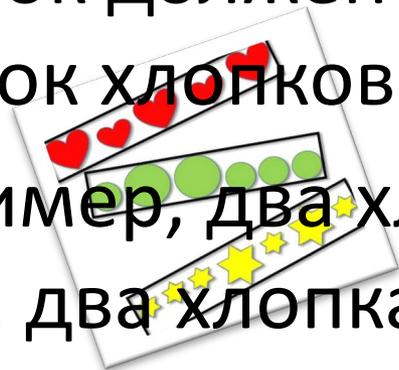
# «Похлопаем»

Ребенок должен повторить ритмический рисунок хлопков за взрослым.

Например, два хлопка, пауза, один хлопок, пауза, два хлопка.

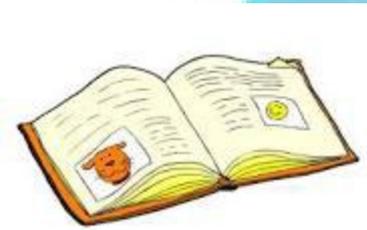
Последовательность хлопков можно представить в виде схем.

В усложненном варианте дети повторяют ритм с закрытыми глазами.



Игры и упражнения  
для развития  
фонематического слуха

А Б В Г Д Е Ё Ж З И  
К Л М Н О П Р С Т У  
Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы  
Э Ю Я

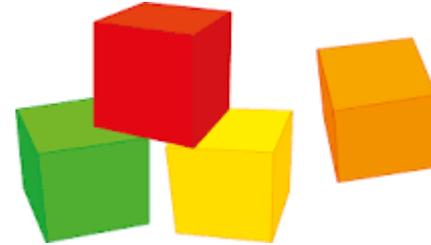


## «Слушай и выбирай»

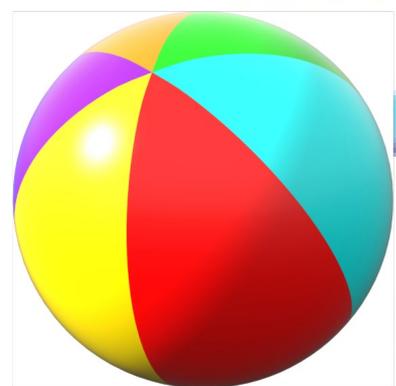
Перед детьми выкладывают серию картинок со сходными по звучанию словами (например, ком, сом, лом, дом). Взрослый называет предмет, а дети показывают соответствующую картинку.



# «Верно-неверно»



Педагог выставляет перед детьми картинку и называет предмет, заменяя первую букву (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача детей - хлопнуть в ладоши, когда они услышит правильный вариант произношения.



## «Веселый мяч»

Оборудование: мяч

Описание игры: дети встают полукругом педагог по очереди бросает мяч детям, произнося по одному слоги (па, ба, по, бо, та, да...). Дети возвращают мяч, повторяя названные слоги.



# «Исправь Незнайкины ошибки»

Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки:

Коса прыгнула через забор.

Колова даёт вкусное молоко.

Рошадь жуёт сочную траву.

Кочка ловит мышку.

Собаха сторожит дом. И т.д.

