

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254»**

**ПРОЕКТ  
«УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ДОУ -  
ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Автор: Волощенко Т.Н.,  
заведующий МБДОУ № 254**

**2018г. – 2021г.**

**1. Введение.** В современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления дошкольной организацией, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Новизна проекта заключается в том, что определены объективные направления и этапы внедрения управленческих инноваций, доказана их необходимость для повышения эффективности управления ДООУ.

Гипотеза проекта.

Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя ДООУ будет успешным при реализации следующих условий:

- организована работа по повышению профессиональной квалификации педагогов;
- ведется планомерная работа по укреплению материально – технической базы.

Цель проекта.

Совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением путем внедрения инновационных технологий.

Основные задачи проекта:

- повысить качество образовательного процесса, уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов ДООУ;
- осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков, активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий развития и воспитания детей.

Принципы реализации проекта: гуманизм, демократизация, научность, системный подход, перспективность, ритмичность, реальность поставленных целей.

Реализация инновационного проекта предполагает вовлечение участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов ДООУ, родителей (законных представителей)

**2. Этапы реализации проекта**

I ЭТАП (октябрь 2018 г. – март 2019г.) предполагал выявление инновационных потребностей ДООУ и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; формулирование идей и возможностей инноваций в ДООУ, планирование этапов работы;

II ЭТАП (февраль 2019г. – декабрь 2020г.): мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; содержание образовательной деятельности.

III ЭТАП (январь 2021г. – август 2021г.): разработка презентационных материалов; обобщение опыта работы на городском и всероссийском уровнях.

На данный момент реализуется 3 этап проекта.

**3. Деятельность в рамках проекта. Направления реализации проекта**

1. Инновации в управленческой деятельности
2. Инновации в работе с педагогическими кадрами
3. Инновации в содержании образования
4. Амплификация образовательной среды средствами медиаобразования и STEM-образования.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Повышение качества образовательного процесса и научно - методической работы в ДООУ.
- Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов путем

овладения современными образовательными технологиями.

- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в городском и всероссийском масштабе.
- Развитие материально-технической базы ДООУ, совершенствование предметно-развивающей среды.
- Формирование позитивного имиджа ДООУ; повышение его престижа и конкурентоспособности, расширение партнерских связей.

**Инновационный менеджмент** в ходе реализации проекта предполагает:

- разработку программы и планов инновационной деятельности;
- наблюдение за ходом разработки инновационного проекта и его внедрением;
- финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение инновационных процессов;
- управление персоналом, осуществляющим инновации;
- создание целевых групп для комплексного решения инновационных проблем;
- формирование структуры управления ДООУ (структурно-функциональная модель управления ДООУ);
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДООУ,

**Инновации в работе с педагогическими кадрами предполагают**

создание условий для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, внедрение инновационных форм работы с педагогическими кадрами и самореализационных форм повышения профессиональной квалификации.

**Инновации в содержании образования**

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Основополагающими приоритетами нового стиля педагогической деятельности, являются:

- развитие интеллектуальных и математических способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности (в том числе в рамках апробации парциальных программ «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и «Математическая вертикаль») и в процессе занятий шахматами (в рамках дополнительных платных образовательных услуг);
- развитие мотивации дошкольников к научно-техническому творчеству средствами STEM-образования;
- экологическое образование, в том числе исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;
- умение педагогов использовать мультимедийные и интерактивные, цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения;
- умение педагогов создавать собственные цифровые образовательные ресурсы, а главное применять их в своей профессиональной деятельности;
- создание в ДООУ условий для формирования активного отношения родителей к включению в медиаобразовательное пространство, в том числе посредством организации совместной и проектной деятельности.

**Амплификация образовательной среды средствами медиаобразования и STEM-образования.**

ФГОС определяет требования к материально-техническим условиям реализации

основной образовательной программы дошкольного образования, к развивающей предметно-пространственной среде. В интересах и потребностях каждого ребенка в ДООУ предполагается амплифицировать образовательную среду путем приобретения современных медиаобразовательных средств и средств STEM-образования.

**Деятельность руководителя в рамках проекта** предполагает:

- постоянное участие в научно –практических конференциях, педагогических форумах и семинарах различного уровня;
- систематическое повышение профессиональной квалификации по различным направлениям;
- создание структурно-функциональная модель управления ДООУ.

### **Список литературы**

- [1] Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- [2] Закон Ростовской области от 14.11.2013 г. N 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями)
- [3] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
- [4] Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2013.
- [5] Управление качеством в образовательном учреждении. Выпуск 3// сборник научных статей и тезисов / Урал. гос. пед. ун-т: Екатеринбург, 2012.
- [6] Хабибуллина Р. Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. СПб.: Детство-пресс, 2009.
- [7] Зубкова Е. Н. Методическая работа в ДООУ как фактор управления качеством воспитательно-образовательного процесса // Актуальные задачи педагогики: материалы IV международной научной конференции/ Чита, октябрь 2013 г.
- [8] Захарова Т. И. Организационное поведение: Учебно-методический комплекс. М.: Изд. центр ЕАОИ. 2009.
- [9] Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ. М.: Линка-Пресс, 2009.
- [10] Яковлева Г. В. Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, № 5, 2010.