

Ростов-на-Дону 2022 № 1

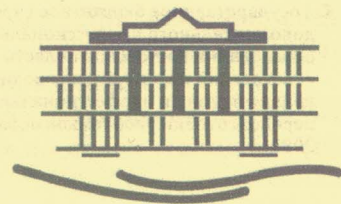
Практические
СОВЕТЫ
УЧИТЕЛЮ

Методический журнал

Сегодня в номере:



«Вместе к успеху»:
Целевая
программа наставничества
в Ростовской области
до 2024 года



ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОУ

Т.Н.Волощенко, Л.В.Мироненко

Система образования призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Необходимо отметить, что сегодня существует тенденция рассматривать дошкольное образование не только как ступень общего образования, но и как обязательную форму образования и воспитания детей дошкольного возраста. Современный социальный заказ ориентирован на выпускника образовательного учреждения, который не только имеет необходимый уровень знаний, но и готов адаптироваться к изменчивому миру. Информатизация социально-экономического и культурно-образовательного пространства накладывает определенную специфику на развитие образования, призванного формировать новый социокультурный тип человека, стержневыми характеристиками которого становятся готовность действовать в условиях избыточной информации, правильно оценивать качественную сторону информации, способность критически мыслить, отбирать, анализировать и синтезировать необходимую информацию, мобильность, коммуникативность, владение инновационными технологиями профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов информационного общества.

На современном этапе развития общества важное значение приобретает информатизация и цифровизация во всех областях деятельности. Об актуальности этого вопроса говорит факт разработки и внедрения в нашей стране проекта «Цифровая экономика». В недалеком будущем, к 2025 году каждому гражданину страны потребуется высокий уровень сформированности цифровой грамотности. С другой стороны, процессы цифровизации, а значит алгоритмизации и технологизации, влекут за собой риски для свободы творчества, организации моделей децентрализации и экологических стратегий.

Высокий уровень сформированности информационной компетентности педагогического работника дошкольного учреждения подразумевает не только знания и умения работы на компьютере, умение работать с периферийными электронными устройствами: мультимедийным проектором, сканером, интерактивной доской, поисковыми системами Интернета, осуществлять сетевое взаимодействие (сетевое партнёрство педагогических работников ДОУ), создавать собственные web-портфолио, работать с электронными журналами, но и умение рационально организовать работу по использованию этих технологий в образовательном процессе. Умение использовать мультимедийные, интерактивные, цифровые технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения, умение создавать собственные медиатексты, а главное, применять их в своей профессиональной деятельности являются приоритетами нового медиаинформационного стиля педагогической деятельности, предполагающего высокий уровень сформированности уровнем медиакультуры.

По определению А.В.Федорова, президента Ассоциации медиапедагогики России, «результат медиаобразования – медиаграмотность подрастающего поколения». Медиаграмотность относительно дошкольного возраста – это умение формулировать информационную потребность, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать смысловые ито-

ги поиска и представлять их в виде нового медиаинформационного продукта своей точки зрения (собственные фильмы, программы, сайты, журналы и т.п.), умение понимать сюжет, различать выразительные средства медиатекстов (соответствующих данному возрасту), обосновывать своё отношение к выбору и оценке качества потребляемой медийной информации посредством медиаторчества и медиаобразовательной игры – ведущих видов деятельности для данной возрастной группы. Современные информационные технологии при грамотном использовании в образовательном процессе дошкольного учреждения позволяют эффективно реализовать принципы наглядности, интерактивности и объективности.

Сообразно с этим, использование цифровых и медиаресурсов и сервисов в ДОУ понимается нами не как простая презентация информации с помощью компьютерных средств, а как создание педагогически спроектированной медиаобразовательной среды дошкольного учреждения, подключенной к мировому медиаобразовательному пространству и удовлетворяющей культурно-образовательные потребности современного дошкольника.

Между тем, анализ теории и практики образования показывает, что в области исследования медиаобразовательной среды уже накоплен определенный объем концептуальных идей и методических разработок. В словаре, составленном президентом Ассоциации медиапедагогике России А.В. Федоровым на основе научной литературы и практической работы научно-образовательных центров, медиаобразовательная среда (media educational environment) характеризуется как многоаспектная целостная, социально-психологическая медийная реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных и медийных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным и медийным ресурсам.

В.В. Гура в своей работе вводит понятие «спроектированная медиаобразовательная среда», понимая под этим современную педагогическую систему, имеющую своей целью организацию условий для гуманного целенаправленного взаимодействия людей с электронными информационно-образовательными ресурсами в интересах их личностно-культурного развития и положительной социализации. Данное понятие представляет собой модель нового образовательного пространства, поддержка которого происходит посредством современных информационных технологий и реализации принципов медиаобразования на всех ступенях системы образования, в том числе и дошкольного образования.

Таким образом, проблема цифровой трансформации образования затрагивает вопросы эффективного использования комплекса условий, технологий и средств для проектирования медиаобразовательной среды ДОУ, информационных, в том числе цифровых и электронных образовательных ресурсов в целях социального развития детей дошкольного возраста.

Наш проект является инновационным на уровне образовательного учреждения и может служить для распространения успешных практик социального развития детей дошкольного возраста путем эффективного использования цифровых образовательных ресурсов, интеграции различных видов деятельности в медиаобразовательной среде дошкольных образовательных учреждений города и региона на основе использования современных информационных технологий и сервисов.

Создание условий для формирования модели социального развития детей дошкольного возраста средствами медиаобразовательной среды предусматривает основные направления деятельности:

- совершенствование материально-технической базы ДОУ;
- повышение квалификации и методической поддержки педагогов в области проектирования и использования ресурсов медиаобразовательной среды ДОУ, использования ИКТ в образовательном процессе (повышение квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе для начинающих и уверенных пользователей ПК, в том числе через систему мастер-классов, семинаров, вебинаров с использованием потенциала интеграции горизонтальных и вертикальных связей);
- организация воспитательно-образовательного процесса с использованием ресурсов медиаобразовательной среды (проведение занятий на основе эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технических средств, переход от эпизодического применения воспитателями и специалистами ДОУ ИКТ к традиционализации использования цифровых ресурсов в педагогической практике);
- информационное взаимодействие по направлениям социального развития детей со всеми участниками образовательного процесса, а также с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, поддержка и развитие сайта, создание площадок для совместной работы, участие в сетевых мероприятиях).

В рамках реализации проекта материально-технические информационные ресурсы рассматриваются как элемент интеграции ресурсов и сервисов в процессе развития информационно-образовательной среды ДОУ. Идея создания информационной среды обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (см. 3.6.2, 3.2.8).

Если рассматривать медиаобразовательную среду как элемент информационно-образовательной среды ДОУ, то следует отметить, что необходимым условием для реализации требований ФГОС ДО является создание информационно-образовательной среды ДОУ, которая должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических сред; информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих коммуникации и эффективное взаимодействие в современной информационной образовательной среде.

В МБДОУ № 254 сложилась ситуация, которая имеет все предпосылки для реализации проекта по моделированию медиаобразовательной среды. С одной стороны, в организации есть необходимые технические и программные средства, создаются банки для каталогизации информационных образовательных ресурсов, имеется сайт образовательной организации. Педагогический коллектив ДОУ готов к реализации инновационного проекта. Большая часть педагогов имеет необходимые навыки работы с информацией, использует компьютерные средства и информационные ресурсы в своей профессиональной деятельности.

МБДОУ № 254 имеет оборудованные компьютерной техникой кабинеты для организации занятий с использованием ИКТ в рамках ООП. В МБДОУ № 254 имеется следующая компьютерная и офисная техника: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные системы, интерактивные доски, оборудованные мультимедийные кабинеты, мультстудия. Персональные компьютеры и сервер объединены в иерархическую локальную вычислительную сеть.

Основываясь на потенциале материально-технической базы МБДОУ № 254 и широком спектре сетевых образовательных ресурсов и платформ сети Интернет в рамках реализации проекта, является целесообразным использовать развитие гибридной ИТ-инфраструктуры – сбалансированного сочетания компонентов традиционной (локальной) инфраструктуры, «облачных» технологий и технологий Web 2.0. Для организации «гибридного подхода» в процессе социализации ребенка предполагается использование как прикладных программ для создания цифровых ресурсов (презентаций, видео, интерактивных упражнений и др.), так и многофункциональных образовательных платформ и сервисов в онлайн-режиме (Учи.ру, LearningApps.org и других).

Для обеспечения и дальнейшего развития традиций ДОУ по организации взаимодействия с родительской общественностью планируется проведение комплекса мероприятий в целях социального развития ребенка с участием родителей, несущих высокий воспитательный и развивающий эффект и способствующих взаимодействию всех участников образовательного процесса, с привлечением ресурсов медиапространства и сформированной медиаобразовательной среды ДОУ. Предполагается в рамках создания модели социализации детей в медиаобразовательной среде использовать и внедрить компонент «Медиаобразовательный союз семьи и детского сада».

Главные направления инновационной деятельности

1. Развитие информационной культуры и повышение уровня цифровой грамотности педагогов ДОУ.

Модель повышения квалификации педагогов в рамках проекта будет включать курсы повышения квалификации как в очной, так и в дистанционной форме, комплекс вебинаров, семинаров, практикумов, участие в конференциях, фестивалях и других мероприятиях по тематике проекта.

2. Совершенствование материально-технической базы МБДОУ № 254 для реализации проектных задач.

В данном направлении предполагается улучшить материально-техническую базу ДОУ посредством оснащения кабинетов мультимедийными системами, интерактивными устройствами и другими средствами для организации эффективной работы с цифровыми и электронными образовательными ресурсами. Организовать сотрудникам ДОУ свободный доступ к сети Интернет, как для планирования, так и для организации деятельности в целях нравственного воспитания дошкольников.

3. Развитие программно-методического и информационно-технологического комплексов.

Предполагается разработка методических рекомендаций, инструкций, регламентов по использованию информационных и современных технологий для реализации задач проекта. Создание и регулярное наполнение банка информационных ресурсов для методической и дидактической поддержки образовательного процесса ДОУ, в который войдут цифровые и электронные ресурсы, разработанные педагогами в рамках проекта.

4. Использование проектной технологии для взаимодействия и сотрудничества педагогов, детей и родителей в рамках тематики проекта.

Обязательным условием для реализации задач инновационного проекта является использование проектной технологии средствами цифровых электронных образовательных ресурсов, так как проектная деятельность – совместная познавательная, творческая или игровая деятельность детей, направленная на достижение общего результата дея-

тельности. Участники проекта, педагоги и воспитанники МБДОУ № 254 будут подключаться к региональным и всероссийским сетевым образовательным проектам по тематике инновационной деятельности. Посредством планирования, реализации и координации в сети групповых проектов с участием команд из разных образовательных организаций планируется освоение новых компетенций для создания сред взаимодействия взрослых и детей.

В настоящее время педагогический коллектив детского сада успешно реализовывает шаги по созданию и развитию медиаобразовательной среды:

1. Формирование творческих групп для реализации работы в заявленных направлениях деятельности инновационной площадки.

2. Организация и реализация процесса повышения квалификации педагогов с использованием разных форм: семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы, конференции, в том числе и в дистанционном режиме.

3. Проектирование и создание цифровых образовательных ресурсов для реализации задач социального развития дошкольников.

4. Разработка критериальной базы по отбору качественных ресурсов, используемых для реализации основных направлений проекта.

5. Публикация анонса и последующих новостей и достижений в рамках проекта на сайте ДОУ и на страницах сетевых образовательных сообществ.

6. Участие команд ДОУ, состоящих из педагогов, детей, родителей, в сетевых проектах и мероприятиях для дошкольного образования по тематике проекта.

7. Организация и проведение сетевых образовательных медиапроектов и медиаквестов для дошкольного образования с использованием цифровых ресурсов и сервисов Web 2.0 для социального развития личности.

8. Организация процесса систематизации и пополнения банка ЦОР и ЭОР.

9. Организация и проведение дистанционных семинаров для педагогов ДОУ и родителей.

10. Разработка и реализация плана взаимодействия с педагогической и родительской общественностью по вопросам целесообразного использования ресурсов медиаобразовательной среды и информационной безопасности в ИОС XXI века.

11. Сетевое взаимодействие с другими детскими садами и образовательными организациями по направлениям проекта.

12. Организация сотрудничества с Автономной некоммерческой организацией по оказанию услуг в сфере медиаобразования «Медиаграмотность в информационном мире».

Таким образом, реализация поставленных задач по созданию и эффективному использованию потенциала медиаобразовательной среды ДОУ окажет положительное влияние на социальное развитие личности детей дошкольного возраста.