

Научно-методический журнал

РЕГИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ

Сегодня в номере

Железнодорожный район г. Ростова-на-Дону
Методология и практика эффективного
управления образованием

2022

№ 1



Ростов-на-Дону

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т.Н. Волощенко

Инновационная деятельность ДОУ № 254 построена в соответствии с основными направлениями государственной политики России, где вопросом национальной безопасности является «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней», в связи с чем 2021 год был объявлен Президентом РФ годом науки и технологий.

Движущей силой развития любого ДОУ является творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников. Залогом повышения качества образования в нашем ДОУ мы считаем организацию и внедрение в педагогическую практику инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Инновационные формы работы с педагогическими кадрами:

- внедрение в повседневную практику проектных моделей. Проектная модель «Банк идей» нацелена на формирование накопительного центра педагогических, творческих и научных идей, их обработку и применение в практике педагогов; проектная модель «Педагогическое портфолио ДОУ» направлена на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа ДОУ;
- система повышения квалификации педагогов. Современное дошкольное образование не может обойтись без профессионального менеджмента и новых технологий развития персонала. Одно из таких направлений – коучинг. В деятельности ДОУ данная идея используется в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых воспитателей, консультаций старшего воспитателя, приглашения научных консультантов из научно-методического центра ЮФУ. Одной из важных целей коучинга является разработка эффективной стратегии на будущее. В реальном времени разрабатываются действенные педагогические стратегии, придумываются новые методы для быстрого решения тех или иных проблем в процессе обучения и воспитания. Преимуществом коучинг-сессий является гибкость этой организационной формы;
- мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов. Открытый показ даёт возможность устанавливать непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя;
- проектная деятельность. Обновлено содержание образования дошкольника с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, т.к. на протяжении нескольких лет ДОУ является участником апробации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и «Математической вертикали», а с октября 2020г. в ДОУ реализуется областной инновационный проект «Модель социального развития детей дошколь-

ного возраста в медиаобразовательной среде ДОУ». Педагогами учреждения разработано и внедрено в образовательную практику более 40 проектов;

- видеоконференции на платформе ZOOM позволяют в режиме реального времени проводить семинары, родительские собрания, детские утренники, осуществлять сетевое взаимодействие по программе «ЮПИД» и, при необходимости, дистанционную воспитательно-образовательную работу. Конечно, видеоконференции не могут полностью заменить личного общения, но они позволяют организовать общение субъектов образовательного процесса в условиях современного эпидрежима. Эта форма общения стала особо актуальной с момента начала пандемии и вынужденной самоизоляции весной 2020 года и продолжает оставаться наиболее приемлемой до настоящего времени – весны 2021 года;

- новостные группы в мессенджерах WhatsApp, Instagram, ВКонтакте. Группы новостей ДОУ № 254 работают в режиме реального времени. Наши педагоги каждый день выкладывают в этих новостных группах свежие новости о происходящих важных событиях в жизни своей группы и детского сада в целом, делятся фото- и видеоматериалами. Таким образом, родители не только всегда имеют представление о жизни своего ребенка в детском саду, но также с удовольствием принимают в этом активное участие;

- электронные конференции и вебинары. Участие в тематических электронных конференциях сети Интернет очень плодотворно для самообразования педагогов;

- электронная почта. Педагоги используют широчайшие возможности данной технологии для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также для информационно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса.

В ДОУ также активно используются самореализационные формы повышения профессиональной квалификации:

- Творческие конкурсы. Педагоги являются постоянными участниками и победителями конкурсов педагогического мастерства различного уровня. Всего за 4 года педагоги стали победителями более 20 конкурсов.

- Издательская деятельность. В 2019 году, по результатам инновационной деятельности за 2017-2019 гг. была издана книга «Мониторинг эффективности реализации ФГОС ДО»; в июле 2020 г. в рамках отбора лучших практик по реализации ФГОС ДО предоставили материалы по направлению «Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации».

- Участие в научно-практических и форум-конференциях. Мы являемся участниками всероссийских и международных научно-практических конференций (Всероссийский онлайн-форум-конференция «Воспитатели России», II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образовательная кинезиология для обучения, воспитания и развития» (дистанционно); VI Международная научно-практическая конференция «Цифровая среда дошкольного детства» и др.

- Создание и ведение персональных web-сайтов. Педагогами нашего ДОУ активно создаются персональные страницы на сайтах образовательных социальных сетей, а также на сайте ДОУ, где участники имеют возможность представить опыт инновационной деятельности.

Инновации в содержании образования. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Умение использовать мультимедийные и интерактивные цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, умение создавать собственные цифровые образовательные ресурсы, а главное применять их в своей профессиональной деятельности являются для нашего ДОУ основополагающими приоритетами нового медиаинформационного стиля педагогической деятельности, предполагающего владение адекватным уровнем медиакультуры.

В данный период мы находимся на практическом этапе создания условий, необходимых для внедрения спроектированной нами модели медиаобразовательной среды ДОУ. Педагоги ДОУ активно повышают свою ИКТ-компетентность, используя для этого различные фор-

мы: семинары, вебинары, консультации, курсы повышения квалификации, «круглые столы», конференции, беседы, самообразование и пр.

В рамках реализуемого инновационного проекта разработана и внедряется модель включения родителей в процесс социализации детей дошкольного возраста посредством медиаобразовательной среды ДОУ, так называемый «Медиаобразовательный союз семьи и ДОУ» в целях создания оптимальных психолого-педагогических условий для формирования активного отношения родителей к включению в медиаобразовательное пространство ДОУ. Основной задачей в этом направлении является организация взаимодействия с семьями, как равноправными и равноответственными партнерами. Наиболее эффективными инновационными педагогическими технологиями, используемыми педагогами для реализации поставленных задач, являются:

- метод совместной деятельности. Дети совместно с родителями участвуют в различных, в том числе и дистанционных, конкурсах, где вместе готовят, занимаются спортом, танцуют, поют, делают поделки, пишут стихи и рассказы. Отрадно, что в процесс включаются уже не только родители, но бабушки и дедушки. Эта форма работы дала огромные результаты. Родители стали не просто наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса;

- метод проектной деятельности – это взаимодействие педагогов, родителей и детей, направленное на развитие самостоятельной деятельности детей с целью получения определенного результата. Таким образом у детей развиваются познавательные способности и творческое мышление.

Эта технология интересна и полезна не только детям, но и самим педагогам, т.к. дает возможность сконцентрировать материал по определенной теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания интересным. Мы убедились в эффективности данного метода: наблюдаются позитивные изменения в познавательном развитии дошкольников, их личностный рост, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ; изменяются межличностные отношения детей, они приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Эта деятельность их еще больше сплотила и объединила. Дети почувствовали себя нужными своим родителям, у них появилась уверенность в своих силах. Родители в лице своих детей получили интересных партнеров по совместной деятельности.

В нашем детском саду уделяется огромное внимание: развитию интеллектуальных и математических способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности (в том числе в рамках апробации парциальных программ «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и «Математическая вертикаль») и в процессе занятий шахматами (в рамках дополнительных платных образовательных услуг);

развитию мотивации дошкольников к научно-техническому творчеству средствами STEM-образования; экологическому образованию, в том числе исследованию объектов окружающего мира и экспериментированию с ними – на территории детского сада была оборудована метеоплощадка с переносным оборудованием.

Наши дети – участники и победители: Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь», «КреММ (Креативная молодежная мода)», фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!», фестиваль патриотической песни «Мир глазами детей», международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Имена России», дистанционный муниципальный конкурс «Физическая культура Дона в условиях самоизоляции», дистанционный музыкальный конкурс ко Дню защиты детей «От улыбки станет всем светлей», дистанционный детский кулинарный конкурс видеороликов ко Дню защиты детей «Гений вкусняшек», дистанционный

творческий конкурс поделок ко Дню защиты детей, «Доброта спасет мир», дистанционный конкурс рисунков ко Дню защиты детей «Мир глазами детей», Всероссийский конкурс манах логопеда», Всероссийский детский конкурс поделок и рисунков к 23 февраля «С защитника Отечества» и др.;

- конкурсов среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями зрения («Особенные таланты», «Я могу! Я рисую!»);

- экологических акций («Яркая экология», «С любовью к России мы делаем добрые дела!»);

- социальных акций («Символ года», «Однозначно» в рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения», «Подарок елке своими руками»);

- различных всероссийских викторин и олимпиад по математике, окружающему миру и познанию.

Вся работа проводится при оптимальном сочетании традиционных способов образования дошкольников и медиаобразования с использованием медиаобразовательной среды дошкольного и дополнительного образования.

В детском саду функционирует 8 дополнительных платных образовательных кружков: социально-гуманитарной, оздоровительной, интеллектуальной и творческой направленности: логопедические занятия по развитию речи; коррекция речевого развития; адаптация детей к школьной жизни; кружок английского языка; кружок изобразительного творчества; шахматный кружок; танцевальный кружок; группа «Здоровье».

Аmplификация образовательной среды средствами медиаобразования и STEAM-образования. В интересах каждого ребенка в ДОУ создана прекрасная предметно-пространственная развивающая среда, существенным компонентом которой являются современные медиаобразовательные средства и средства STEAM-образования. За 3 года существенно обновилась и материально-техническая база учреждения: приобретено новое медиаобразовательное и STEAM-оборудование.

Для занятий с детьми по данным направлениям педагоги используют такие инновационные STEAM-технологии, как ЛЕГО-конструирование, робототехника, математическое развитие, мультстудия, дидактическая система Ф. Фрёбеля, экспериментирование с живой и неживой природой. Педагогами активно используются групповые интерактивные комплексы, детская мультстудия, мультимедийная песочница, детская цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии», лего-конструкторы, робототехнические наборы и многое другое.

Обучение ведется в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Дошкольники получают и применяют знания алгоритмизации, дизайна и программирования, ведут совместную проектную деятельность с педагогами и родителями.

В сфере здоровьесберегающих технологий инновационным является активное использование педагогами сенсорного оборудования в целях поддержания у воспитанников устойчивого состояния и создания положительных эмоций.

Инновационной составляющей в области коррекционного обучения детей является поддержка специально созданной предметно-развивающей среды, учитывающей потребности детей с ОВЗ (детей с нарушениями слуха и детей с тяжелыми нарушениями речи), информационно-компьютерными технологиями посредством применения специальных электронных образовательных комплексов и программ, таких как:

- «EduQuest» (ЭдуКвест) (для повышения познавательной активности детей с нарушением слуха);

- «Конструктор рабочих программ» (для специалистов коррекционного профиля, учителей-дефектологов и учителей-логопедов);

- «КИМП - конструктор индивидуального маршрута/программы для ребенка с ОВЗ» (для использования в работе учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов и воспитателей);

- «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» О.А. Безруковой, Е.В. Нурминского, О.Н. Каленковой;

– «Конструктор картинок» (для создания дидактических пособий);
 – «Генератор логопедических заданий».

Использование специалистами коррекционного профиля данных электронных программ не только оптимизирует рабочий процесс, высвобождая больше времени для непосредственно коррекционной работы с детьми, но и выводит учебно-воспитательный процесс нашего ДОУ на принципиально новый уровень развития, прежде всего в вопросах наглядности, интерактивности и объективности.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

М.В. Андреева, О.С. Бойко

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу – знакомить дошкольника с миром профессий взрослых, для того чтобы в будущем он мог успешно реализовать себя как личность в профессиональной среде и обладать чертами: педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста. В педагогике это называется – введение дошкольников в профориентацию.

В своем учреждении мы начали развивать навыки ранней профориентации. Знакомим детей со спецификой различных профессий, а также интересуемся, кем они хотят стать, когда вырастут. Чем больше дошкольники получают разнообразной информации, тем легче им будет сделать в будущем выбор, который определит их жизнь. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяем традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). Для этого использовали в практической деятельности сочетание этих методов.

Система работы с дошкольниками по ранней профориентации проводится по трем направлениям:

- приближение детей к труду взрослых;
- ознакомление детей с трудом взрослых;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Одной из форм и методов реализации данного направления является ежегодное участие нашего учреждения в городском чемпионате BabySkills. На участие в этом мероприятии нас вдохновил мировой чемпионат WorldSkills.

Молодежное движение WorldSkills набирает популярность, вместе с ним растет интерес молодежи к рабочим профессиям. Дошкольный возраст – это первая ступень в ознакомлении с профессиями. Именно в игре дети пробуют себя поварами, строителями, пекарями, столярами и парикмахерами.

BabySkills – чемпионат рабочих профессий для дошколят, созданный по мотивам WorldSkills. Цель мероприятия: в условиях, максимально приближенных к чемпионату, дать возможность дошкольникам показать уровень освоения рабочей профессии с учетом их возрастных особенностей.

В 2020 году на чемпионате представляла воспитанница старшей группы в компетенции «Поварское дело», а в 2021 году наш детский сад представляли уже три воспитанника подготовительной группы в компетенциях «Поварское дело», «Кондитерское дело» и «Дизайнер». Результатом стало два третьих места на муниципальном уровне. Эти компетенции были выбраны не случайно. Воспитатели, зная предпочтения и интересы детей в ходе работы, а также анализируя свободные игры детей в группах, назвали самыми популярными играми именно