

Консультация для педагогов «Планирование образовательной работы по образовательным областям в старших и подготовительных группах ДОУ в соответствии с ФОП ДО»

подготовлена учителем-логопедом Гетта О.Г.

В соответствии с Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 16 августа 2023 г. N 03-1321), перспективное планирование образовательной деятельности по основным образовательным областям можно представить в виде таблиц.

Старшая группа

Таблица 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задача	Содержание работы
Социальные отношения	Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках.
Трудовое воспитание	Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.
Формирование основ безопасного поведения	Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Таблица 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задача	Содержание работы
Действия с предметами	Совершенствование приемов сравнения по 3-5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки.
Исследовательская активность	Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию.
Представление о цвете	Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны.
Представление о форме и величине	Различие геометрических фигур и их частей.
Цифровые средства познания	Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.

Содержание подраздела «Математическое развитие»

Задача	Содержание работы
Количество и счет	Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.
Величина	Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.
Геометрические фигуры	Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.
Ориентировка в пространстве	Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.
Ориентировка во времени	Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.

Содержание подраздела «Окружающий мир / ФЦКМ»

Задача	Содержание работы
Представление о себе, семье	Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.
Предметный мир	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.
Явления общественной жизни	Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений.
Моя Родина	Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.

Содержание подраздела «Природа / ФЦКМ»

Задача	Содержание работы
Животные	Представления о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.
Растения и грибы	Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах.
Явления природы	Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни

	животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.).
Неживая природа	Представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использование человеком.

Таблица 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задача	Содержание работы
Формирование словаря	Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах; использование синонимов и антонимов.
Звуковая культура речи	Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.
Грамматический строй речи	Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.
Связная речь	Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.
Подготовка детей к обучению грамоте	Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение
Интерес к художественной литературе	Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.

Таблица 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание подраздела «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

Задача	Содержание работы
Приобщение к искусству	Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству, формирование представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и

	особенностей их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессии, с ними связанные.
Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»	
Рисование	Предметное рисование. Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционными умениями. Сюжетное рисование. Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга. Декоративное рисование. Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор.
Лепка	Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. Декоративная лепка. Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.
Аппликация	Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием.
Народное декоративно-прикладное искусство	Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой.
Конструктивная деятельность	Сгибание, складывание бумаги, работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала. Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений, изменение и комбинирование деталей.

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

Задача	Содержание работы
Слушание музыки	Ознакомление с жанрами музыкальных произведений, различение звуков по высоте в пределах квинты, ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов.
Пение	Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно.
Песенное творчество	Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера.
Музыкально-ритмические движения	Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок.

Музыкально-игровое танцевальное творчество	и Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.
Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.

Содержание подраздела «Театрализованная деятельность» и подраздела «Культурно-досуговая деятельность»

Задача	Содержание работы
Театрализованная деятельность	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, расширение представлений в области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.
Культурно-досуговая деятельность	Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.

Таблица 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задача	Содержание работы
Основная гимнастика	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.
Подвижные игры	Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, внимание на соблюдение правил, проявление находчивости, целеустремленности). Игры-эстафеты.
Спортивные игры	Спортивные игры (городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол).
Спортивные упражнения	Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, плавание.
Формирование основ здорового образа жизни	Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, спортивные достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.
Активный отдых	Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.

Подготовительная к школе группа

Таблица 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задача	Содержание работы
Социальные отношения	Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных

	ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности
Трудовое воспитание	Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях
Формирование основ безопасного поведения	Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.

Таблица 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задача	Содержание работы
Действия с предметами	Совершенствование приемов сравнения по 4-6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки.
Исследовательская активность	Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.
Представление о цвете	Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, получать новые цвета.
Представление о форме и величине	Различие геометрических фигур, соотношение части и целого.
Цифровые средства познания	Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.

Содержание подраздела «Математическое развитие»

Задача	Содержание работы
Количество и счет	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.
Величина	Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Геометрические фигуры	Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.
Ориентировка в пространстве	Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.
Ориентировка во времени	Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.

Содержание подраздела «Окружающий мир / ФЦКМ»

Задача	Содержание работы
Представление о себе, семье	Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.
Предметный мир	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования.
Явления общественной жизни	Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях.
Моя Родина	Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны

Содержание подраздела «Природа / ФЦКМ»

Задача	Содержание работы
Животные	Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособлении к среде обитания, росте и развитии, заботе о потомстве.
Растения и грибы	Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающихся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.
Явления природы	Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).
Неживая природа	Представления о неживой природе, как среде

	обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).
Человек и природа	Представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.

Таблица 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задача	Содержание работы
Формирование словаря	Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.
Звуковая культура речи	Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Грамматический строй речи	Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.
Связная речь	Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки.
Подготовка детей к обучению грамоте	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.
Интерес к художественной литературе	Формирование отношения к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, навык поддерживать избирательные интересы.

Таблица 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание подраздела «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»

Задача	Содержание работы
Приобщение к искусству	Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах

	деятельности, ознакомление с историей, видами и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, связанных профессиях.
Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»	
Рисование	Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков. Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.
Лепка	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор. Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.
Аппликация	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, использование нескольких деталей одновременно, создание объема.
Народное декоративно-прикладное искусство	Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек.
Прикладное творчество	Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала.
Конструктивная деятельность	Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

Задача	Содержание работы
Слушание музыки	Развитие восприятия и различение звуков по высоте

	в пределах квинты – терции; ознакомление с понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации.
Пение	Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без.
Песенное творчество	Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения	Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание, инсценирование песен, ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов
Игра на детских музыкальных инструментах	Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности.

Содержание подраздела «Театрализованная деятельность» и подраздела «Культурно-досуговая деятельность»

Задача	Содержание работы
Театрализованная деятельность	Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.
Культурно-досуговая деятельность	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.

Таблица 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задача	Содержание работы
Основная гимнастика	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.
Подвижные игры	Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, с

	элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности). Игры-эстафеты.
Спортивные игры	Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола).
Спортивные упражнения	Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, коньках, плавание.
Формирование основ здорового образа жизни	Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.
Активный отдых	Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.