

ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Учитель –логопед
Соколовская О.В.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми используются информационные технологии. Это позволяет качественно донести материал

1. Для артикуляционной гимнастики транслируются мультфильмы
2. Логопедические тренажеры, игры
3. Презентации
4. Музыкальное сопровождение занятий

Трансляцию познавательной информации необходимо сочетать с практическими занятиями.

Тема: Конструирование. Комплекс занятий с использованием нескольких видов конструктора

Показ детям фильма на тему: «Большая сборка для самых маленьких» – мультике о конструкторе.

Занятие 1.

- Ребята, вы видите, что здесь стоят 4 домика (из кубов STEMa) на небольшом расстоянии друг от друга. Домики разные – одноэтажные и двухэтажные. Дети становятся по несколько человек рядом с домиками, рассматривают, прикасаются, отвечают на вопросы.

- Покажите высокий и низкий домик
- Чем отличаются домики (этажность)
- Какой большой домик. Какой маленький?

Занятие 2.

Дети вместе с учителем-логопедом произносят слова с акцентом на гласные звуки: ДООМ. УЮЮТ, УУгол, КрыЫша. Обозначается гласный звук, пропеваается.

Затем показывает на большие домики и говорит, что они сделаны из разных материалов. У них очень интересная поверхность, предлагает провести руками по домикам, прощупать детали. В домиках лежат кубики, дети достают их. Берут с собой и рассаживаются за столики. Выполняют задание - собрать из кубиков различные фигурки. Во время занятия дети поют с учителем-логопедом песенку:

Было небо голубое,

Было солнце золотое,

На крылечке кот лежал,

Мальчик дерево сажал. Время медленно текло,

Было тихо и тепло...

Показываем детям картинки с домами, говоря о том, что строения бывают разные: большие и маленькие. Благодаря лего-конструктору можно собрать любые дома.

Дети делятся на команды и соревнуются в сборке самого интересного домика. Рассказ о своем домике. Учитель-логопед предлагает сделать артикуляционную гимнастику для того, что бы речь была более выразительной. Дети выполняют задания: Трубочка-окошко, улыбка-грусть, грибочек, маятник, лошадка.

Задание 3

Далее отвечают на вопросы:

- Как называется твоя команда?
 - Какой домик у вас получился (цвет, этаж, из чего состоит?)
 - Кто живет в вашем домике?
 - . Воспитатель предлагает погружение в сказку.
 - Ребята, представьте, что в ваших домиках живут король и королева. Как называется страна , в которой живет ваш король?
- Учитель-логопед приглашает повторить стихотворение :

- Я король, сижу на троне,
У меня большой дворец
Во дворце стоит ларец,
С королевой мы вдвоем
В нашем замке живем!

. Дети слушают рассказ учителя -логопеда о том, что стихотворение состоит из слов, а слова из букв. Далее раздает детям квадратики с буквами и предлагает собрать змейку. Дети соревнуются между собой. Когда игра завершилась, отвечают на вопрос Какая змейка самая длинная и гибкая? Что нарисовано на квадратиках?

. Раздаем детям на каждый стол логопедические кубики, мелкий конструктор. Дети собирают произвольные фигурки и рассказывают о своих работах. В конце занятия собираем каждую работу и подписываем. Организация выставки для родителей в завершение проекта.

Дети смотрят мультфильм о том, какие фигурки можно собрать из конструктора.