



## Консультация для родителей «Профилактика дислексии и дисграфии у детей с общим недоразвитием речи»

Дети с общим недоразвитием речи — это особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения письму и чтению. По мнению ученых, в основе этого общие закономерности нарушения устной речи:

неполноценность фонематического восприятия, недостатки произношения, препятствующие овладению звуковым составом письма.

С каждым годом возрастает неуспеваемость учащихся по русскому языку. При дисграфии дети в младшей школе с трудом овладевают письмом, их работы содержат множество грамматических ошибок. Они не используют заглавные буквы, знаки препинания, пропускают буквы, слоги, у них ужасный подчёрк, отдельные буквы неверно ориентированы в пространстве, имеют недописанные элементы. У многих детей наблюдается не резко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте может не привлекать к себе особого внимания, но в дальнейшем приводит к появлению этих специфических ошибок на уроках русского языка.

Поэтому так важно своевременно, в дошкольном возрасте, обратить на это внимание и помочь ребенку. Даже самые незначительные отклонения, выявленные учителем-логопедом в речевом развитии ребенка необходимо исправить до начала обучения в школе, так как любую патологию легче предупредить, чем устранить.

### Процесс обучения грамоте состоит из следующих компонентов:

- Сформированность звуковой стороны речи - ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп свистящих (с, з, ц), шипящих (ш, ж), аффриката (ч, щ), соноров (л, р);
- Сформированность фонематических процессов - умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу - умение выделять начальный гласный из состава слова; делать анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- Знакомство детей с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.
- Формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками послогового чтения.

Какие же упражнения необходимо делать с ребенком, чтобы предупредить возникновение дисграфии? Какие игры могут помочь?

### Упражнения на тренировку звукового анализа (фонематического анализа):

- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [О] и топни ножкой, когда услышишь звук [У].
- Разложи картинки две стопки – на синее и зеленое поле. Слова, которые начинаются с мягких звуков, будут на зеленом поле, с твердых – на синем.
- Я назову звонкий звук, а ты – парный глухой (Б – П, Д – Т и т.п).
- Я назову твердый, а ты – парный мягкий (С – СЬ, М – МЬ и т.п).

Если у ребенка были нарушения звукопроизношения и он заменял один звук другим, необходимо исправить речь прежде, чем начнете обучать ребенка письму и чтению. В этом случае я рекомендую такие игры:

- «Покажи символ» (если услышишь звук [Ш] покажи его символ - картинку, символизирующую звук, например, шарик, из которого выходит воздух), а если прозвучит звук [С] – покажи его символ (например, насос).
- «Повтори за мной звуки, не перепутай» [Ш] [С] [С], [С] [С] [Ш], [Ш] [С] [Ш] и т.д.
- «Подними символ звука». Например, [Ш], если услышишь слово с этим звуком. Если же в слове будет звук [С] – подними символ звука звук [С].
- «Посели слова со звуками [Ш] и [С] в разные домики».

При знакомстве с буквами необходимо учить называть букву ее звуковым аналогом: [В] а не [ВЭ], [Щ] а не [ЩА] или [ЩЕ], [Л] а не [ЭЛ] или [ЛЭ]. Если такая ошибка была допущена родителями или педагогом (бывает и такое), **выполняйте упражнения по профилактике дисграфии:**

- «Звуковой диктант» Взрослый называет букву (произнося ее как один звук), ребенок пишет.
- «Зрительный диктант». Взрослый рисует букву на доске или листе бумаги, ребенок пишет её и произносит (только один звук, обозначающий букву): буква [Ш], буква [Т] и т.д.
- «Определи, какая буква первая в словах и назови ее». Взрослый предлагает набор из 2-3 картинок, названия которых начинаются с одного звука. Например: рыба, руль, рысь – все слова начинаются с буквы Р (буквы [Р]). Ребенок называет букву ее звуковым аналогом.

При обучении письму (печатными буквами) перед школой делайте побольше упражнений по закреплению правильного образа буквы. Он должен не путать буквы, имеющие сходные элементы и не переворачивать их, писать каждую букву в нужную сторону.

### Упражнения по профилактике оптической дисграфии:

- Обведи букву;
- Слепи букву из пластилина, выложи из счетных палочек или веревки;
- Дорисуй недостающие детали;
- Зачеркни неправильно написанные буквы;
- Выучи стихотворение про букву.
- Какая буква получится, если добавить детали?
- Какая буква получится, если убрать детали?
- Нарисуй букву в воздухе.
- Сравни 2 буквы, чем они похожи и чем отличаются?

Не жалейте времени на занятия со своим ребенком перед школой! Дисграфию легче предупредить, нежели мучиться с устранением дисграфии в школе. А Ваши труды будут вознаграждены хорошими оценками и успехами первоклассника!

**Желаю Вам успехов в занятиях!**