

## Занятие 1. Тема «Игрушки»

### Игры и упражнения по развитию внимания

#### «Портрет»

Ребенку предлагают нарисовать портрет куклы словами. Для этого надо рассмотреть куклу, назвать какие у нее глаза, рот, нос, щеки. Какие есть характерные детали?

#### «Какой игрушки не хватает?»



Поставьте перед ребенком на 1 минуту 3-4 игрушки, затем попросите его отвернуться и уберите одну из игрушек. Спросите: «Какой игрушки не хватает?».

*Усложненный вариант:* игрушки не убирать, а менять местами; увеличить количество игрушек.

«*Запрещенное движение*». Малыш повторяет за педагогом все упражнения зарядки, кроме одного «запрещенного» (прыжка или, например, хлопка).

О «запрещенном движении» договариваются перед началом игры.

#### «Дорисуй картинку»

Дорисуй игрушки в зеркальном отображении и раскрась их.

#### «Архитектор».

Вы - архитектор, ребенок - строитель. У каждого одинаковое число кубиков разных видов. Архитектор показывает с помощью своих кубиков, какое сооружение надо построить (лестенку, арку, домик), строитель повторяет задание.



#### «Найди отличия».

Детям дают задание внимательно рассмотреть картинки и найти, чем они отличаются между собой.

#### «Наоборот».

Взрослый и ребенок сидят друг напротив друга. Взрослый – ведущий. Он показывает какие-либо движения, а ребенок должен делать наоборот. Например, если ведущий, сложит ладони в кулак - ребенок должен разжать ладони. Ведущий поднял левую руку, ребенок опустил левую руку. Кто ошибается, становится ведущим.



### **«Волшебное слово».**

С ребенком договариваются, что в игре будут «волшебные слова», которые нельзя произносить. Например, слова, которые обозначают *игрушки*.

Взрослый рассказывает какую-то историю или произносит подряд любые слова. Но при произнесении «волшебных слов» ребенок должен подать сигнал - стукнуть ладонью по столу (поднять руку вверх, встать).

### **«Музыкальный робот»**

Предложите детям подвигаться под музыку. Пока музыка играет, можно прыгать, бегать, танцевать. Музыка замолкает – нужно сразу остановиться. Потом продолжить движение.

### **«Сравни предметы».**

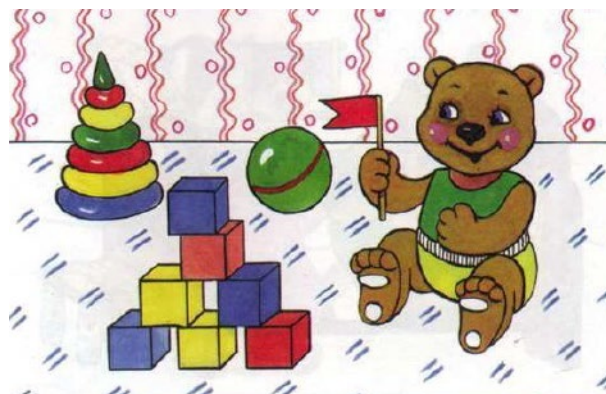
Пред ребенком ставят две игрушки. Он должен сначала рассказать, чем они похожи, а затем чем отличаются друг от друга.

Например: *мишка и зайчик*.

*2 вариант игры:* Называть признаки игрушек по очереди с ребенком.

Усложнить игру можно поставив перед ребенком более похожие игрушки.

### **«Чем отличаются картинки?»**

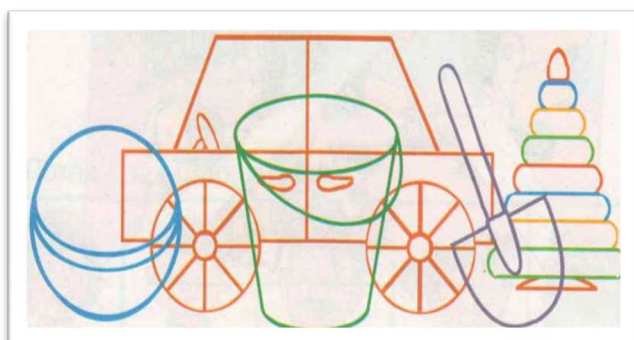


Начинать рассматривать картинки надо с тех, на которых 1-2 отличия, потом их количество увеличивают до 3-4 отличий. Желательно картинки иметь на бумаге, чтобы ребенок имел возможность держать их в руках и внимательно рассматривать.

### **Упражнение . «Закончи рисунок»**

Что забыл нарисовать художник? Дорисуй.

ЧТО ЗАБЫЛ НАРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?



### **«Найди, что спряталось?»**

Найди и назови все изображенные на картинке предметы.

### «Шерлок Холмс».

Перед началом игры взрослый и ребенок договариваются, кто будет сыщиком. Сыщик должен внимательно рассмотреть игрушки, разложенные по комнате (или стоящие на столе) и отвернуться (выйти из комнаты). Другой игрок в это время убирает одну игрушку (позже - несколько игрушек) и предлагает «сыщику» угадать, что он изменил. Для игры можно использовать мелкие игрушки, а также картинки.

### «Человечки»

Предложите ребенку выполнять задания в каждом варианте по порядку. Когда ребенок научится делать первое задание без ошибки, можно перейти к следующему заданию.

*Варианты заданий:*

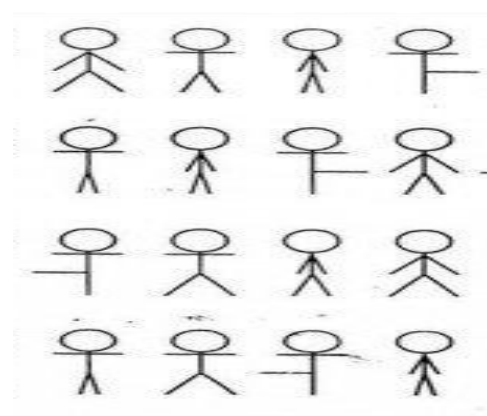
а) / закрась / подчеркни, заштрихуй  
человечков, которые стоят на одной ножке;

б) / закрась / подчеркни, заштрихуй, /  
человечков, которые стоят на одной ножке и  
расставили руки в стороны;

в) / закрась / подчеркни, заштрихуй /  
человечков, которые расставили ноги шире  
плеч и раскинули руки в стороны;

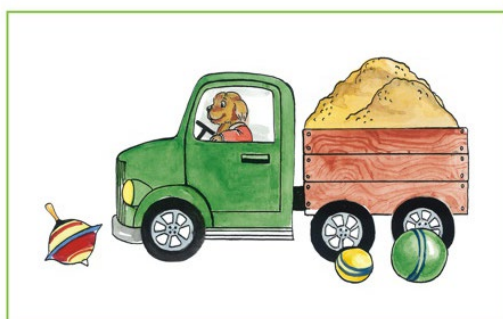
г) / закрась / подчеркни, заштрихуй /  
человечков, которые расставили руки и ноги  
на ширину плеч;

д) / закрась / подчеркни, заштрихуй /  
человечков, которые опустили руки и  
поставили близко ноги / друг другу /.



### «Чем отличаются грузовички?»

Найди, чем отличаются картиннки.



## Игры и упражнения для развития памяти

**Выучи стихотворение А.Барто «Зайка»**

**«Узнай предмет».** Упражнение хорошо тренирует тактильную память у детей – способность запоминать ощущения после прикосновений.



Ребенку завязывают глаза и по очереди дают ему в руки небольшие пластмассовые или резиновые игрушки (3-10 штук), не называя их. Ребенок должен самостоятельно догадаться о том, что это за предмет. Затем предложите малышу назвать все предметы в той последовательности, в которой он их угадывал. Сложность такой игры на развитие памяти состоит в том, что ребенку необходимо выполнять 2 мыслительные операции – узнавание и запоминание.

### **«Чудесные слова»**

Это упражнение способствует развитию слуховой памяти. Вам необходимо выбрать 10 - 15 слов, которые как-то связаны по смыслу, например, мишка - кукла, собака-кошка, дверь-окно. Слова зачитываются малышу 3 раза, при этом пары выделяются интонацией. Затем ребенку повторяют первое слово из пары, а он должен вспомнить второе. Так развивается кратковременная слуховая память, для тренировки долговременной – попросите малыша назвать слова через некоторое время.

### **«Кто больше знает»**

Ребенку необходимо в течение 1 минуты назвать 3-4 игрушки заданного цвета или формы, например, 5 желтых или 5 квадратных предметов. Повторять предметы нельзя. Позже можно загадывать 5 игрушек.



### **«Рассказываем сказку»**

Дети сидят в кругу, один начинает рассказывать сказку, другой продолжает. Каждый произносит 1 – 2 фразы, форсируя ход событий в сказке.

### **«Картинки»**

Детям на короткое время показывается картинка (например группа в детском саду). Потом картинка убирается и малышам необходимо описать то, что было изображено на картинке, как можно более подробно.



### **«4 отличия»**

1 вариант. Найди 4 отличия на картинке  
2 вариант. Сначала показать для запоминания одну картинку (примерно полминуты), затем показать вторую. Детям необходимо сказать что изменилось на картинке.



### **«Пошла Муха на базар...»**

Подберите 10 различных по размерам предметов (игрушки, канцелярские принадлежности, кухонная утварь и другие предметы).

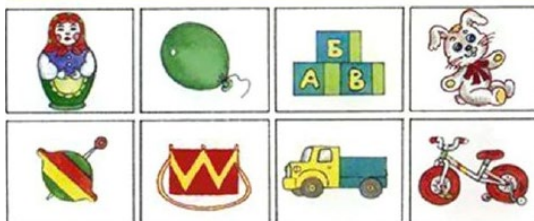
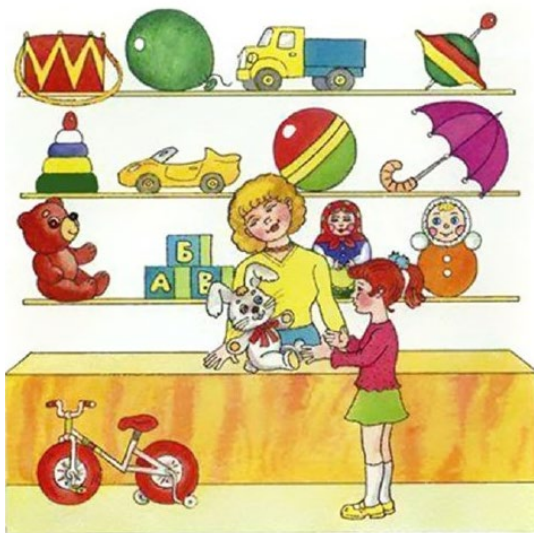
Разложите их перед ребенком, начните читать стишок, выбирая произвольные объекты:

Пошла Муха на базар и купила куклу.

Пошла Муха на базар и купила... салфетку, кружку и пр.

Назвав, таким образом, около 3-х объектов, попросите малыша сложить названные предметы в корзинку или просто указать на них.

**«Какой игрушки не хватает?».**



Разложите перед ребенком несколько игрушек, затем попросите его отвернуться, уберите одну или две и спросите, что изменилось.

**«Найди игрушки»**

Найди на полках магазина те игрушки, которые нравятся девочке? Вспомни и назови, что она купила.

**«Узнай предмет»**

Упражнение для тренировки тактильной памяти». Ребенку завязывают глаза, и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, малыш сам должен догадаться о том, что это за вещь. После того, как ряд предметов (3-10) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем, в той

последовательности, в которой они вкладывались в руку. Сложность задания заключается в том, что ребенку требуется выполнять 2 мыслительные операции – узнавание и запоминание.