



## **Консультация для родителей «Математика и логопедия - друзья»**

Как известно, одной из причин нарушения речи у детей с общим недоразвитием речи является незрелость определенных зон мозга либо их дисфункция. В свою очередь речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности. Поэтому главная задача математики в детском саду – развитие у детей потребности активно

мыслить, преодолевая трудности при решении разнообразных задач, формирование у них «стойких» познавательных интересов. А обогащение, закрепление, активизация словаря – это важная составная часть программного содержания каждой деятельности. В том числе и математики. Чтобы воспитать у дошкольников потребность в интересе к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленных целей математика должна быть увлекательной, а знания полученные детьми, должны помогать решать практические задачи.

Учитель-логопед в ходе занятия не только развивает речь детей, но и используя различные дидактические игры, занимательные упражнения развивает память, внимание, мышление, воображение. Какие же мероприятия проводит логопед для развития **математических способностей** у детей?

«Цвет. Величина. Форма», «Согласование имен существительных с именами числительными», «Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и имен прилагательных» и другие лексические темы помогают закреплять детям лучше усвоить знания об основных цветах, формах, величинах. Дети составляют предложения со словами по теме, соотносят цвет карандаша с названным устно, считают количество букв, звуков, слогов в словах, количество слов в предложениях.

С детьми можно поиграть в такие игры:

**«Счёт 1 – 2 – 5»** - учатся согласовывать существительные с числительными. Игра проводится на фронтальных занятиях по лексической теме и на индивидуальных занятиях на определённый звук. Задание усложняется, когда к существительному добавляют прилагательные (**цвет, величина, форма**). Например: 1 бегемот – 2 бегемота – 5 бегемотов. Взрослый задает вопрос «Какой бегемот?». «Большой». 1 большой бегемот – 2 больших бегемота, 5 больших бегемотов и т.д.

**«Посчитай и соотнеси»**. На картинке изображен ряд предметов и написаны цифры. Надо соотнести количество предметов с нужной цифрой.

Лексическая тема может быть любая: «Одежда», «Обувь», «Посуда» и т.д.

Работа с трафаретами: **«Обведи предметы похожие, на круг (квадрат, треугольник)»**, Графические диктанты **«Внимательно слушай и считай»**. Можно выполнить задание одновременно с ребенком, а потом пусть он

сравнит свою работу с вашим образцом. Например, диктуете ему: две клетки вверх, три клетки вправо и т.д..

Что развивает графический диктант? Во – первых, умение считать, во – вторых, ориентироваться на плоскости листа вправо – влево, вверх – вниз, в – третьих, фантазию и воображение. Ребенок должен догадаться сам, а при желании дорисовать необходимые, на их взгляд, детали.

#### Рекомендуемая литература

1. Давайте поиграем. **Математические** игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А. А. Столяра. - М. : Просвещение, 1991.
2. Колесникова Е. В. Развитие **математического** мышления у детей 5-7 лет. – М. : «Гном-пресс», 1996. -125с. : ил.
3. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с **математическим содержанием**. – М. : Просвещение, 1987. – 97 с.