



Конспект занятия по развитию фонематического слуха у ребенка 5-6 лет с ТНР. Звуки [В] — [Ф]; [В'] — [Ф']

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Учить ребенка узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса.
2. Продолжать учить демонстрировать изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.
3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] — [Ф], [В'] — [Ф'] (дифференциация звонких и глухих согласных).
4. Научить ребенка звуковому синтезу коротких слов.
5. Учить составлять простые предложения с заданным словом.

Задание 1. «Узнай по голосу, кто говорит» (изменение высоты голоса).



Взрослый предлагает ребенку вспомнить **сказку «Три медведя»**. Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос).

Одна и та же реплика произносится поочередно в трех вариантах: «Кто сидел на моем

стуле? Кто ел из моей чашки?...» Затем ребенок сам воспроизводит реплики героев разными по высоте голосами.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Скажи по по-разному» (изменение тембра голоса).

Взрослый показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука: «О», — удивилась мама;



«О», — стонет бабушка;
«О», — поет певица;
«О», — потягивается папа;
«О», — кричит охотник в лесу.
«У», — гудит пароход;
«У», — дудит дудочка;
«У», — плачет мальчик.



Задание 3.
Дифференциация звуков [В] — [Ф].



Назвать одинаковый первый звук в словах: Ваня, Володя, Владик.
Назвать одинаковый последний звук в словах: шкаф, жираф, шарф.

Сравнить артикуляцию звуков [В] и [Ф] (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»), вспомнить характеристику звуков, обозначение.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [В]»: в, ф, ф, в...; ва, фа, фы, вы.

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: ва-фа, во-...; фы-вы, фо-...

Повторить за взрослым серию слогов: ва-ва-фа, фа-фа-ва, фа-ва-фа, ва-фа-ва, фа-ва-ва, ва-фа-фа.

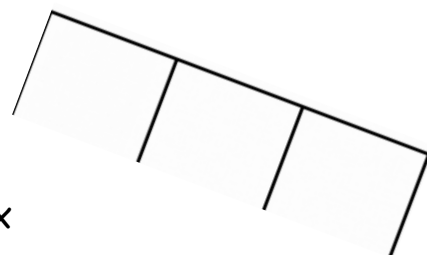
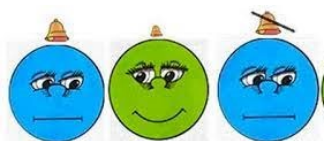
Закончить слово слогом **ВЫ** или **ФЫ**:

шка..., сли..., тык..., голь..., гра..., жира..., бук..., тра..., шар...

Задание 4. Взрослый предлагает ребенку из ряда слов выбрать те, в которых есть звук [Ф], звук [В], звуки [В] и [Ф] одновременно:



ворона, флаг, футбол, вафли, ваза, фрукты, жираф, кофта, львы...



(определить место звуков [В] и [Ф] в этих словах), при затруднениях используя карточку и синие кружки с колокольчиком или без.

Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [В] и [Ф]):
кофта, фартук, ворота, фонарик; сова, ванна, диван, ф окусник.



Задание 5 Дидактическое упражнение «Измени звук в слове»:

какие слова получатся, если в словах вместо звука [Ф] произнести звук [В]: Фаня — Ваня, софа — ...

Дидактическое упражнение «Угадай слово». Взрослый называет слово по звукам, а ребенок называет его целиком: а, з, а; в, а, т, а; к, о, ф, т, а...

Вспомнить загадки, стихи и чистоговорки на звуки [Ф] и [В] (см. темы № 15, 16).

Подобрать слова со звуками [В] и [Ф].

Составить как можно больше предложений про мальчика Ваню и девочку Фаню.

Взрослый читает ребенку стихотворение И. Токмаковой и просит исправить в нем ошибки:

Носит одуфранчик
Желтый сараванчик.

Задание 6. Дифференциация звуков [Ф'] — [В']. Назвать первый звук в словах: Фима, ведро. Сравнить звуки [В'] и [Ф'] по артикуляции,



обратив внимание на «работу горлышка», вспомнить характеристику и обозначение звуков.

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: вя-фря, ви-...; фи-ви, фе- ...



Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [В'] и [Ф']): веник, ведро, ф икус, велосипед; финик, вещи, Ф едя, ферма.

Вспомнить загадки, стихи и чистоговорки на звуки [Ф'] и [В'] (см. темы № 15, 16).

Дидактическое упражнение «Подари подарки Вите и Фиме» (вспомнить слова со звуками [Ф'] и [В']).

Составить как можно больше предложений про Витю и Фиму.

Выучить стихотворение, предложить ребенку декламировать его по ролям.



В огороде Фекла
Ахала и охала:
«Уродилась свекла
Не на грядке, около!»
Жалко Фекле свеклу,
Жалко свекле Феклу.
Жаловалась Фекла:
«Заблудилась свекла»
Ю. Моргун

Задание 7. Дифференциация звуков [Ф] — [В], [Ф'] — [В'].

Назвать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки ([Ф], [В], [Ф'], [В']).

Назвать первый слог в словах: ворон, фасоль, Федор, веник, воры ..., весла, фикус, финики, фартук...

Договорить последний слог в словах: коро-..., со-..., бро-..., шка-..., шар-..., крапи-..., дро-...

Из предложенных слов ребенок должен выбрать те, которые обозначают профессии людей.

Назвать первый звук в этих словах:

фотограф, фартук, фермер, врач, ветеринар, футболист, велосипедист, винодел, вертолетчик, фломастер, ворона, воспитатель, виноградарь, фигурист.

Выучить скороговорку: Влас у вас, Афанас у нас.

Задание 8. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначают звуки [В], [В'], [Ф], [Ф'].