



Конспект занятия по развитию фонематического слуха у ребенка 5-6 лет с ТНР.

Звук и буква А

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Научить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке.
2. Научить ребенка определять направление звука в пространстве.
3. Научить четко произносить звук [А].
4. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.
5. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.

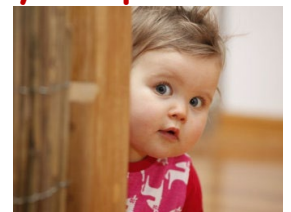
Задание 1. Взрослый учит ребенка **ориентироваться**

в «схеме собственного тела»: объясняет и показывает, где у него правая и левая рука, правая и левая нога. Затем просит ребенка показать, где у него левое ухо, правый глаз, левая бровь и т. д. После этого предлагает ответить, в какой руке (правой или левой) держит данный ему предмет. Когда малыш научится правильно ориентироваться в «схеме собственного тела», взрослый учит его определять «право — лево» на рядом сидящем с ребенком человеке, а затем — и на сидящем напротив.



Задание 2. Дидактическое упражнение «Откуда раздался звук?» (развитие слухового внимания).

Ребенок закрывает глаза. Взрослый звонит в колокольчик, а ребенок должен рукой указать, откуда слышен звук.



Задание 3. Знакомство со звуком [А].

Взрослый предлагает ребенку прослушать ряд слов.

При этом голосом выделяет звук [А] во всех этих словах и просит ребенка ответить на вопрос: «Какой одинаковый звук слышится в начале всех этих слов?»: август, аист, адрес.



Взрослый показывает ребенку перед зеркалом и объясняет артикуляцию звука [А]: когда мы произносим звук [А], то:

— губки в спокойном состоянии;

- ротик открыт широко;
- язычок спокойно лежит во рту;
- горлышко «работает» (рука ребенка для контроля за работой голосовых связок лежит на его горлышке).

Ребенок правильно произносит звук [А] перед зеркалом, а затем воспроизводит артикуляцию звука без голоса.

Взрослый объясняет ребенку, что **звук [А] — гласный** (его можно петь, т. к. воздух на своем пути не встречает преграду), и показывает



малышу **красный кружок** для обозначения этого звука, а также символ звука [А] — **девочка укачивает куклу и поет ей: ААА...**

Задание 4. Фонетические упражнения.

Взрослый просит ребенка: — показать, как

девочка укачивает куклу: ааааааа... (вслед за взрослым на плавном длительном выдохе);

— что просит сказать врач, когда осматривает горло?

— А-А-А... (вслед за взрослым, отрывисто);

— самостоятельно произнести столько раз звук [А], сколько раз взрослый хлопнет в ладоши. **Задание**



5. Взрослый просит ребенка **назвать лишнее слово** в ряду, (то, которое не начинается на звук [А]): апельсин, артист, суп, астроном.



Задание 6. Упражнение для пальчиков:



Мы делили апельсин;

Много нас, а он один.

Эта долька — для ежа,

Эта долька — для стрижа,

Эта долька — для утят,

Эта долька — для котят,

Эта долька — для бобра,



А для волка — кожа.

На каждое слово сжимают пальцы рук в кулачок.

Левой рукой поочередно загибать пальчики правой руки.

Задание 6. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко и назови первый звук в слове». Взрослый рассказывает



стихотворение, а ребенок выполняет соответствующие движения и договаривает последнее слово каждой строки, выделяя в нем голосом ударный слог.

Он большой, Руки — полукругом перед собой.
как мяч футбольный,
Если спелый — все довольны. *Поглаживает правой рукой животик.*
Так приятен он на вкус,
И зовут его — ... (арбуз)

Задание 7. Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках.

Стою на крыше
Всех труб выше. (Антенна)
Сам алый, сахарный,
Кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз)



Задание 8. Взрослый называет ребенку слово, просит определить и обозначить в нем место звука [А] (начало или конец слова), используя красный кружок и карточку. Август, аист...; рука, лиса, пила.

Задание 9. Упражнение для развития координации речи с движениями:

— Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу!
— Топай правой ногой,
Топай левой ногой,
Снова — правой ногой,
Снова — левой ногой,
После — правой ногой,
После — левой ногой,
Вот тогда придешь домой!



И. Токмакова

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

Задание 10. Дидактическое упражнение «Назови на А»

(вспомнить слова из одного смыслового круга, начинающиеся на звук [А]): транспорт: автобус, аэробус, аэроплан...; фрукты: ананас, апельсин, абрикос...; профессии: агроном, астроном, артист...; имена мальчиков и девочек: Аня...; Андрей...

Задание 11. Подобрать картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются на звук [А].

Задание 12. Выучить чистоговорки:

А-а-а — шире ротик, детвора.

А-а-а — у меня болит нога.



Задание 14. Взрослый читает стихотворение и просит ребенка ответить какой одинаковый звук слышится в нем часто, а затем назвать все слова из этого стихотворения, начинающиеся на звук [А].



- Что везешь, Автомашина?

- Все, что есть на букву А;

Вот арбузы, апельсины

Абрикосы и айва. Г.Сатир



При перечислении фруктов ребенок правой рукой последовательно загибает пальчики левой руки.

Задание 15 Анализ звукокомплексов

Крик в лису АУ

Ребенок плачет УА

Взрослый просит ребенка ответить на вопросы:

- Какой первый звук ты слышишь?

- Какой второй звук ты слышишь?

После этого взрослый предлагает

выложить схему каждого из этих звукокомплексов с помощью карточки и красных кружочков.



ребенку

Задание 15 Знакомство с буквой А

- Высока и стройна буква А.

- Очень похожа на арку она.

В.Ковшиков

На что еще похожа буква А? (На ракету, на крышу дома).

Буква А из пальчиков: указательный и средний пальцы правой руки опущены



вниз, остальные – сжаты в кулак. А указательный палец левой руки образует «поясок».