

***Работа учителя-логопеда по
развитию связной речи у
дошкольников с использованием
традиционных и
информационно—
коммуникационных технологий***

Презентация

***учителя-логопеда высшей категории
МБДОУ № 254 г. Ростова-на-Дону
Богачевой Виктории Германовны***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростов-на-Дону «Детский сад № 254»
344004, г. Ростов-на-Дону, ул. Магнитогорская 7/1

Дидактический материал
для занятий с детьми 5-6 лет
(старшая группа)
Образовательная область «Речевое развитие»

Составила
Богачева В.Г
учитель-логопед

Аннотация

Данный «Дидактический материал» предназначен для работы с детьми 5-6 лет. Он направлен на практическое овладение нормами речи, познавательно-речевое развитие и отражает содержание образовательной Области «Речевое развитие».

«Дидактический материал» можно использовать на фронтальных и индивидуальных занятиях на этапе получения главных знаний или с целью закрепления изучаемого материала, а также в индивидуальной работе с детьми.

В этом возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность.

Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Дидактические игры это многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактические игры и упражнения – отличное средство для формирования грамматически правильной речи,

ТЕМА: «ОСЕНЬ»

Коррекционно-образовательные задачи

1. Закреплять представления об осени и ее приметах.
2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно).
3. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
4. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе в именительном падеже, составлять простые предложения из 3-4 слов и распространять их прилагательными

Коррекционно-развивающие задачи Развивать речевое дыхание (формировать длительный плавный выдох), мелкую моторику рук, зрительное внимание, мышление

Воспитательные задачи Формирование у детей навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

2. Игровое упражнение

«Листопад»

Цель: развитие речевого дыхания

Методическое указание

Необходимо следить, чтобы ребенок делал вдох только через нос, выдох – через рот. Воздушная струя при выдохе должна быть направлена на картинку с изображением осени. Необходимо следить, чтобы во время вдоха ребенок не поднимал плечи. В момент, когда ребенок дует на ежика, изображенного на картинке, необходимо щелкнуть мышкой. По щелчку мыши, листочек изображенный на картинке начинает кружиться. Продолжать дуть на картинку до тех пор, пока не опадут все листочки.



Помоги Ежику.
Объясни и покажи
ему, что такое
листопад.
Подуй на деревья.



3. Упражнение на координацию речи с движением «Дом»

Цель: Способствует развитию мелкой моторики пальцев, исправлению двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций.

Дети становятся в круг. Повторяют за педагогом:

- Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой)
- Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек. Руки вытянуты вперед, на уровне груди.)
- Чтоб у дома дверь была, (Руки вытянуть вперед. Ладони рук соединяем вместе вертикально)
- Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики)
- Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял,
(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
- Солнце было, дождик шёл, (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены». Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения)
- И тюльпан в саду расцвёл! (Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики - «бутоны тюльпана»)

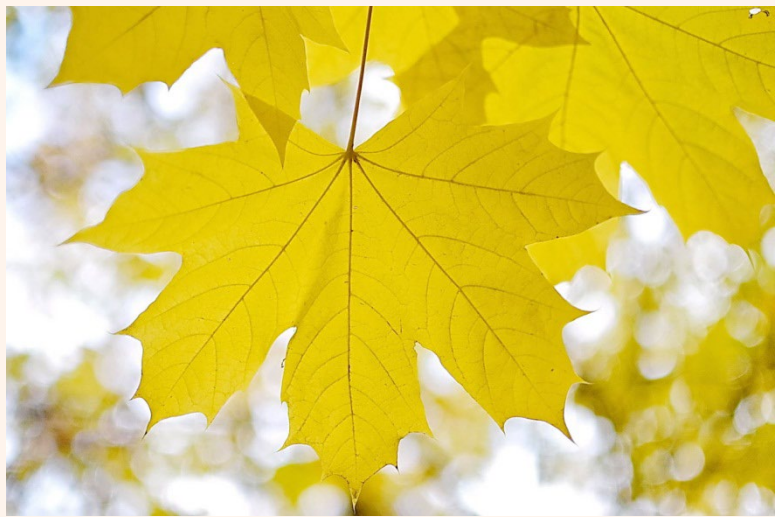
4. Игровое упражнение «Чей листочек?»

Цель:

учить образовывать притяжательные прилагательные, обозначающие принадлежность предмета лицу или животному и отвечающие на вопросы чей? чья? чьё? чьи?

Ветер играл с деревьями и сдул с них листочки. Листочки разлетелись повсюду.

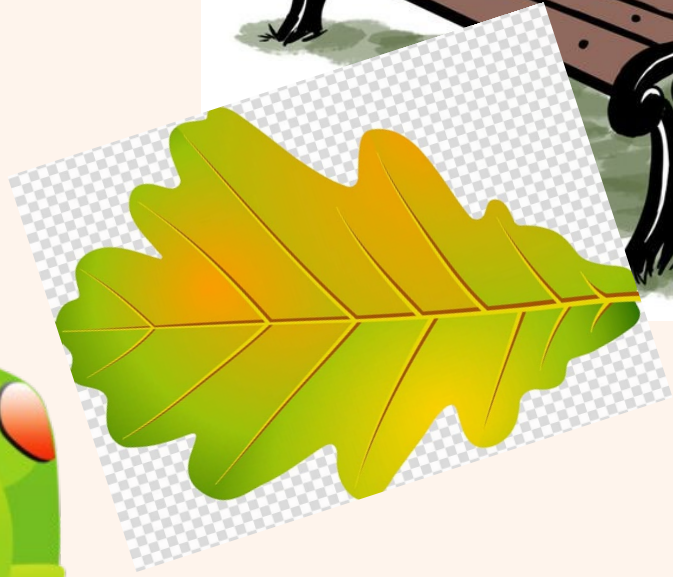
1. Назови, как называются листочки, упавшие с этих деревьев. (С березы – березовый и т.д.)
2. Подскажи куда упали листочки? (на машину, под скамейку, на песок и т.д.)













Информационные ресурсы

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
2. Е. Железнова. Я хочу построить дом. Пальчиковая гимнастика: Обучалки и развивалки для детей.

Интернет ресурсы

<https://kakupishem.ru/chastiechi/prilagatelnoe/prityazhatelnye-imena-prilagatelnye-opredelenie-pravopisanie-primery.html>