

## Сентябрь (3 неделя)

Тема: «Осень, Осенние периоды. Осенние месяцы.  
Звук и буква У»

1. Попросите ребенка назвать приметы осени, которые он знает (листья желтеют и опадают, становится холоднее, птицы улетают в тёплые края и т.д.). Выучите названия осенних месяцев и какие они по счету:  
*Сентябрь – первый осенний месяц*  
*Октябрь –*  
*Ноябрь –*  
Выучите периоды осени: начало осени, середина осени, конец осени или глубокая осень.
2. Задание «Сосчитай до пяти»:  
1 - один осенний день,  
2 -  
5-  
1 - Одна глубокая лужа  
2 -  
5-  
1 - Одна лисичка  
2-  
5-  
1 - Один проливной дождь  
2-  
5 -
3. «Назови ласково»:  
- дождь - ... (дождик)  
- туча - ...  
- зонт - ...  
- листопад - ....  
- дождевик - ....  
- сапоги - ...  
- куртка -  
- куст -  
- лист -  
- ветка -  
- шишка -  
- солнце -  
- лопата -  
- дерево -
4. «У меня есть..., а у тебя нет...?»:  
- У меня есть зонт, а у тебя нет... (зонта).  
- У меня есть дождевик, а у тебя нет...  
- У меня есть сапоги, а у тебя нет...  
- У меня есть жёлуди, а у тебя нет...
5. «Что лишнее и почему?»:  
- Сентябрь, октябрь, декабрь, ноябрь.  
- Зима, весна, лето, сентябрь.
6. Вспомнить и выучить правило: **В слове столько слогов, сколько частей и столько гласных звуков, сколько слогов.**
7. «Раздели слова на слоги» прохлопай каждое слово и ответь: сколько в этом слове частей, сколько слогов, сколько гласных звуков, какие это гласные звуки и где находятся:  
*лужа - в этом слове две части, два слога, два гласных звука:*  
*звук у – в середине слова, звук а – в конце слова*  
дождь –  
  
иней-  
  
ветер –  
  
листопад –  
  
заморозки –
8. Дигра «Скажи по-другому»  
Ветка клена – *кленовая ветка*  
Куст сирени –  
Лист дуба –  
Сок моркови –  
Сок черники –  
Варенье из клубники –  
Компот из ягод –  
Шишка кедра –  
Шишка сосны –

Шишка ели –  
 Ствол березы –  
 Бусы из рябины –  
 Сад, где растут фрукты –  
 Комбайн, который убирает урожай –  
 Принадлежности, которыми пользуются в саду –

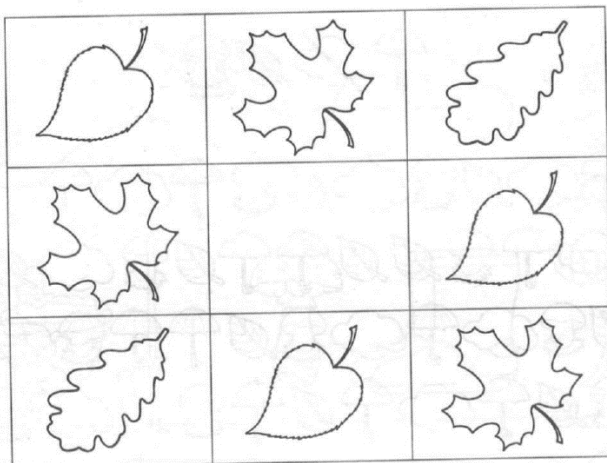
9. «Придумай слова». Сначала нужно придумать слова со звуком **У** в начале слова

затем слова со звуком **У** в середине слова

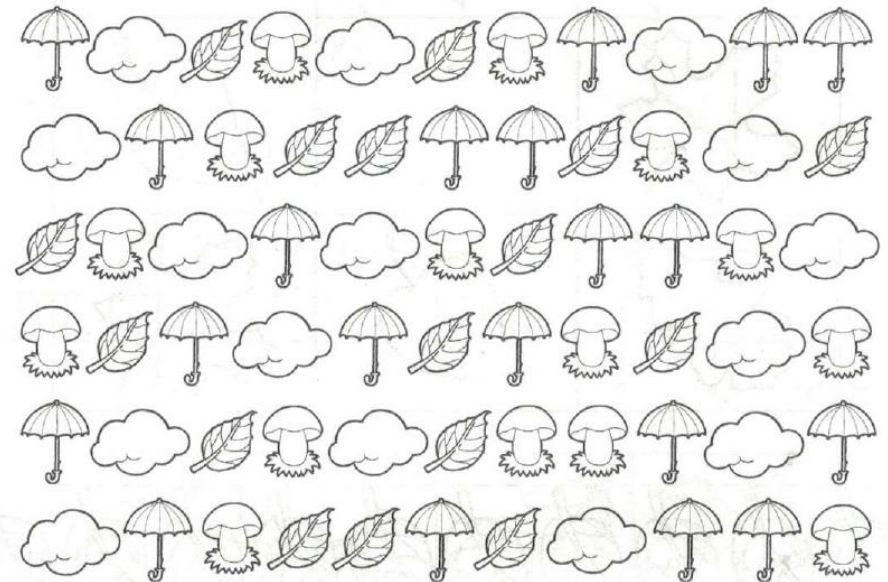
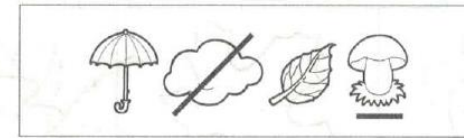
Напомните ребенку, что звук **У** является гласным, потому что он легко произносится – без преград во рту, его можно петь.

10. Выучить правило: **«Звуки – это то, что мы говорим и слышим. Буквы – это то, что мы видим и пишем».**

11. Нарисуй недостающий листик:



12. Повтори:



13. Писать букву **У** (3 строки), оставляя по 1 клеточке между буквами.

**Сентябрь (4 неделя)**  
**Тема: «Деревья осенью. Листья.**  
**Звук и буква А»**

1. Попросите ребенка назвать деревья, которые он знает; виды деревьев (лиственные, хвойные, плодовые). Наклейте картинки с изображением клена, дуба, рябины, березы, ивы, сосны и ели, обратите внимание ребенка на отличительные признаки каждого дерева и нарисуйте их вместе (форма листьев, размер иголок, плоды (гроздь ягод у рябины, желудь у дуба), расцветка коры у березы:
  
2. Задание «Сосчитай до пяти»:
  - Один могучий дуб, два могучих дуба, три...., четыре..., пять могучих дубов;
  - Одна белая берёза, две белые берёзы, три...., четыре..., пять белых берёз;
  - Одно молодое дерево , два молодых дерева, три..., четыре..., пять молодых деревьев;
  - Одна колючая сосна, две колючие сосны, три..., четыре ..., пять колючих сосен.
3. «Один-много», обращаем внимание на правильность ударения в словах множественного числа:

|          |         |
|----------|---------|
| Сосна -  | ель-    |
| Каштан - | береза- |
| Дуб -    | клён –  |
| Рябина - | ива –   |
| Акация-  | тополь- |

4. «Назови ласково»:

|                          |                |
|--------------------------|----------------|
| - берёза - ... (берёзка) | - сосна - ...  |
| - ель -                  | - дуб - ....   |
| - осина - ....           | - каштан - ... |
| - ива -                  | - тополь - ... |
5. «У дерева есть..., а у человека нет...?»:
  - У дерева есть ветка, а у человека нет (чего?)..).
  - У дерева есть листья, а у человека нет...
  - У дерева есть ствол, а у человека нет...
  - У дерева есть корни, а у человека нет...
6. «Объясни пословицу» (и выучить наизусть):
  - Не руби сук, на котором сидишь.
7. «Что лишнее и почему?»:
  - Берёза, осина, **яблоня**, дуб.
  - Ель, сосна, пихта, **липа**.
8. «Раздели слова на слоги» - прохлопай каждое слово и ответь: сколько в этом слове частей, сколько слогов, сколько гласных звуков, какие это гласные звуки и где находятся:

|                      |
|----------------------|
| бе – рё – за         |
| дуб                  |
| лист – вен – ни – ца |
| сос – на             |
| оль – ха             |
| каш – тан            |

9. «Скажи по-другому»б

- Лист березы –
- Ствол березы –
- Ветка – березы –
- Лист дуба –
- Ствол дуба –
- Ветка дуба –
- Лист клёна –
- Ствол клёна –
- Ветка клёна –
- Лист рябины –
- Ствол рябины –
- Ветка рябины –

10. Закончить предложения с противопоставлением:

- У клёна широкие листья, а у ивы – узкие*
- У березы маленькие листья, а у клёна..*
- У ивы длинные листья, а у тополя*
- У ели еловые шишки, а у сосны*
- У кедра открытые шишки, а у ели..*
- У березы белый ствол, а у тополя..*
- У дуба толстый ствол, а у осины..*
- У лиственных деревьев листья, а у хвойных..*
- У плодовых деревьев плоды, а у хвойных...*
- У сосны шишки, а у дуба ...*

11. Используя названия деревьев, составь предложения по образцу: *Дети посадили маленькую иву.*

- Дети посадили.....*
- Дети посадили.....*
- Дети посадили.....*
- Дети посадили.....*
- Дети посадили.....*
- Дети посадили.....*

12. «Придумай слова». Сначала нужно придумать слова со звуком **А** в начале слова

затем слова со звуком **А** в середине слова  
слова со звуком **А** в конце слова

Напомните ребенку, что звук **А** является гласным, потому что он легко произносится – без преград во рту, его можно петь.

13. Определить место звука **А** в слове и составить схему слова (3 клетки – начало, середина, конец слова): **ива**, **сосна** (слышим *сасна*), **ольха** (слышим *альха*)

14. Писать букву **А** (3 строки), оставляя по 1 клеточке между буквами.

15. Писать 1 строку **АУ**, затем 1 строку **УА**