

Ноябрь (1 неделя)

Тема: «Деревья и кустарники. Звук О».

Вспомни, какие деревья и кустарники ты знаешь?

Назови части дерева - ствол, ...

Чем дерево отличается от куста? - взрослое дерево выше куста; у дерева один ствол

Какие ягоды собирают на кустах? -

Какие плоды растут на деревьях? –

Добавь слова («деревья», «кустарники») в правильной форме:

Мы посадили на участке ... (деревья, кустарники);

Стало много разных ...

Птицы сидели на наших ...

Птицы слетели с наших ...

Учимся описывать деревья (кустарники) по вопросам:

Например: береза, ель, смородина, сирень.

- название
- дерево или кустарник?
- какой у дерева ствол? (толстый, тонкий, высокий, низкий...)
- какая у дерева кора? (темная, светлая, гладкая, шершавая...)
- какой формы листья? (круглые, овальные, резные, вытянутые, иголки...)

Упражнение «Один-много»:

береза – берёзы;

ель –

рябина –

сосна –

осина –

смородина –

липа –

яблоня –

дуб –

клён -

Уметь образовывать прилагательные от существительных:

береза – березовый;

ель –

рябина –

сосна –

осина –

смородина –

липа –

яблоня –

дуб –

клён -

Нарисуй или наклей дерево и кустарник.

Скажи в прошедшем времени:

растет – он рос – она росла,

цветет – цвел – цвела,

зеленеет –

распускается –

опадает -

шуршит -

пахнет –

желтеет -

Составить предложения по образцу со словами:

улица - идти - дождь;
 дерево - падать - листья;
 шишка - расти - сосна
 берёза - стоять - дорога
 яблоня - падать - яблоки

«Над — под». Рассмотрите таблицу. Расскажите, где находится в таблице каждая картинка.
 Образец: *Шишка находится над берёзой, а берёза — под шишкой.*

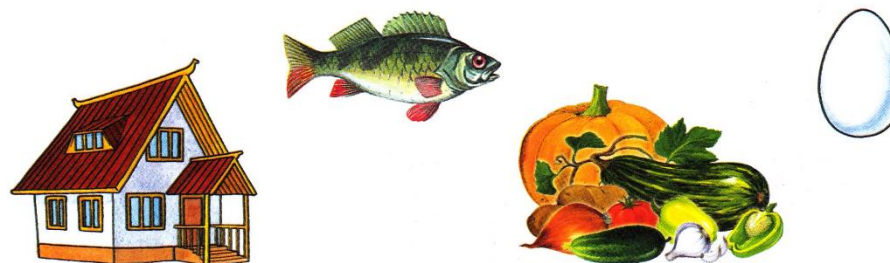


Рассмотри картинку. Как охает Оля? (О-о-о.)
 Повтори: О-о-о.
 Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта, когда ты произносишь звук О. (Нет, не мешают.) Значит звук **О** — гласный.

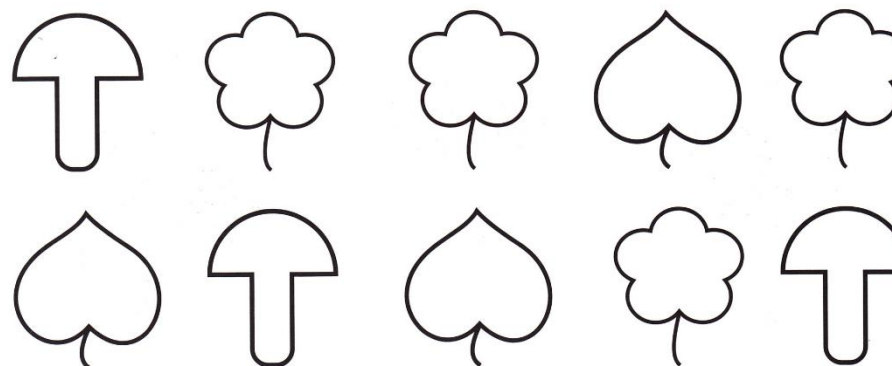


Раскрась «одежду» звука О карандашом нужного цвета.

Рассмотри и назови картинки. (Дом, окунь, овощи, яйцо.) Есть ли в этих словах звук О? Картинки, названия которых начинаются со звука О, обведи карандашом красного цвета в треугольник.



«Раскрась одинаково». Рассмотрите фигурки. Раскрась одинаковые фигурки одним цветом.



Рассмотри букву О. Обведи и раскрась её красным цветом.



Ноябрь (2 неделя)

Тема: «Городские птицы. Звук И»

Вырезать картинки с изображением зимующих птиц и вклеить их в тетрадь. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Закрепить названия городских птиц (воробей, сорока, ворона, голубь).

Закрепить в словаре обобщающее понятие «городские птицы».

Покажи части тела птиц (туловище, голову, хвост, клюв, крылья и т.д.).

Расскажи о них: какие перья на спинке, на грудке, какой хвост, какой клюв, как голос подает, чем питаются городские птицы и как взрослые и дети помогают птицам пережить холодную зиму.

Запомни, кто как голос подает:

воробей - чирикает

ворона - каркает

сорока - трещит

голубь - воркует

Найди ошибку:

Ворона чирикает. Воробей крикает. Голубь каркает.

Скажи правильно:

воробей – воробьи - много воробьев,

ворона -

сорока –

голубь -

Подобрать как можно больше глаголов:

воробей – летает, чирикает, клюет, прыгает,

ворона –

голубь -

Образование сложных слов:

У сороки длинный хвост, поэтому ее называют длиннохвостая сорока.

У воробья короткий хвост – короткохвостый воробей.

У сороки белые бока – белобокая сорока.

У вороны черные крылья – чернокрылая ворона.

Названия птенцов. Словообразование существительных с помощью суффиксов «онок», «ат»:

Воробей – воробьенок - воробьята

Сорока – сорочонок – сорочата

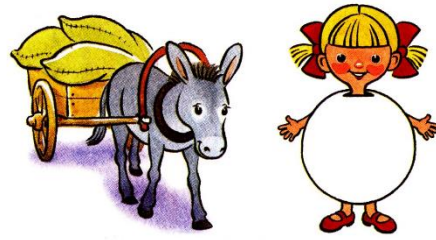
Ворона – вороненок - воронята

Голубь – голубенок – голубята

Игра «Сколько птиц у кормушки?» Рассмотрите и назовите птиц. Сосчитайте их по образцу: одна ворона, две вороны...

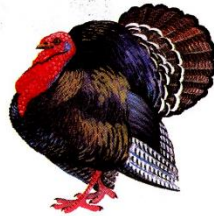


Рассмотри картинку. Как кричит ослик? (И-и-и.) Повтори: И-и-и. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук И? (Нет.) Значит звук И какой? (Гласный, обозначаем красным цветом.)



Раскрась «одежду» звука И карандашом нужного цвета — красного или синего.

Рассмотри и назови картинки. (Альбом, игла, утюг, индюк.) Картинки, названия которых начинаются со звука И, обведи в кружок карандашом красного цвета. Обозначь (закрась красным на схемах) место звука И в этих словах.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Рассмотри букву И. Обведи и раскрась её красным цветом.



Рассмотри и назови птиц. Каких птиц зимой у кормушки не бывает? Почему? Соедини этих птиц линией между собой.



Ноябрь (3-я неделя)

Тема: «Одежда и её части. Звуки и буква М».

Рассмотреть и назвать картинки. Как изготавливают эти предметы одежды? (Шьют, вяжут). Соединить предметы одежды с нужными картинками.



Уметь назвать детали одежды (воротник, рукава (длинные, короткие), карманы, застежка, манжеты...)

Обязательно попросить ребенка повторить эти слова.

Отгадывать описательные загадки.

Взрослый описывает один из предметов одежды кого-нибудь из членов семьи, а ребенок называет, что это и кому принадлежит (перечисляет детали одежды, указывает цвет, сезонность; если возможно, женская или мужская).

Игра «Большой-маленький» (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами):

Юбка – юбочка,
носки - ...,
шорты - ...,
шуба - ...,
брюки - ...,
рукава -
манжеты -
карман -

куртка -
футболка -
майка -
колготки -
шапка -
воротник –
пуговица –
застежка -

Назови 4-й лишний:

носки, ботинки, шорты, плащ;
пальто, майка, шкаф, сарафан;
шляпа, платье, шарф, футболка

Подбери местоимение (мой, моя, мое, мои):

носки
шарф
рубашка
футболка
шорты
колготки
плащ

куртка
пальто
плащ
пиджак
майка
ветровка

Подбери как можно больше прилагательных к имени существительному:

день (какой?)-
варежки (какие?)-
куртка (какая?) -
рукава (какие?) -
дерево (какое?)-
погода -
дождь -
ребята -
солнце -
листья -

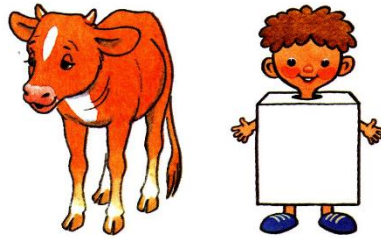
Отгадай загадки.

- Чтоб не мерзнуть, пять ребят в печке вязанной сидят. (Перчатки)
- Я как зонтик не промокаю, от дождя вас защищаю,
И от ветра вас укрою; ну, так что же я такое? (Плащ)

Составь предложения по вопросам и объедини их в короткий рассказ:

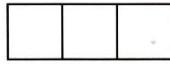
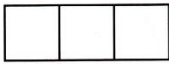
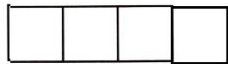
Какое сейчас время года? Какая погода сегодня на улице? В какой одежде ребята выходят на прогулку?

• Рассмотрите картинку. Как мычит бычок? (М-м-м.) Повтори: М-м-м. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук М? (Да, есть — губы.) Значит звук М какой? (Согласный, обозначаем его синим цветом.)



• Раскрась «одежду» звука М карандашом нужного цвета.

• Назови картинки, выделяя голосом последний звук: *гном, сом, дом*. Какой звук слышится в конце этих слов? Обозначь (раскрась синим цветом на схеме) место звука М в этих словах.



Рассмотри букву М. Обведи и раскрась её синим цветом.



Нарисуй или приклей картинки со звуком М в начале слова:

Нарисуй или приклей картинки со звуком М в конце слова:

Нарисуй схему слова МАМА:



Ноябрь (4 неделя)

Тема «Обувь и головные уборы. Звук и буква Н».

Игра «Что не обуешь осенью?» Рассмотрите и назовите картинки. Зачеркните те предметы обуви, в которых нельзя ходить по улице осенью. Объясните свой выбор.



Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять (Сжимать и разжимать пальцы на обеих руках одновременно)

Будем обувь мы считать:

Раз – туфли, (ребенок загибает пальцы на руке)

Два – сапожки,

Три ботинки,

Четыре – босоножки

И, конечно, тапки – пять.

Ножкам надо отдыхать (похлопали в ладоши)

Вспомни и назови предметы

летней мужской обуви –

зимней мужской обуви –

мужских головных уборов –

летней женской обуви –

зимней женской обуви –

женских головных уборов –

Уметь назвать части обуви (каблук, подошва, ремешок, пятка, мысок). Обязательно попросить ребенка повторить эти слова!

Обратить внимание на то, какая обувь у людей осенью.

Какие материалы нужны

- для изготовления обуви?

Вспомни,

как называется человек, который:

а) шьет, изготавливает обувь? (обувщик)

б) чинит обувь? (сапожник)

в) чистит её? (чистильщик)

Закончи предложения, подставив слова «ботинки, сапоги, туфли»:

В магазине на полке стоит много разных ...

Мама купила Мише новые ...

Миша пришел в сад в новых ...

Он хвалится новыми ...

У друга Коли нет таких ...

Отгадай и выучи загадку:

Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие, как братья.
Мы за обедом - под столом,
А ночью - под кроватью. (Тапки)

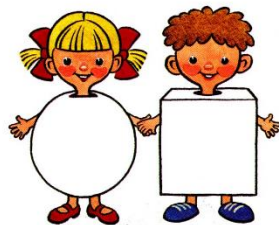
Измени по образцу:

Шапка из меха – меховая,
Шарф из шерсти -
блузка из ситца -
платье из шелка -
панамка из хлопка -
платок из пуха –
куртка из синтепона -
пальто из драпа –
перчатки из кожи –
шляпа из соломы –

Рассмотри картинку. Что на ней происходит? Повтори песенку ямщика: Н-н-н. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук Н? (Да, есть – язык.) Значит звук Н какой? (Согласный, обозначаем его синим цветом.)

Раскрась «одежду» звука Н карандашом нужного цвета.

«Живой слог». Послушай слог: АН. Сколько звуков ты слышишь? (Два.) Назови первый звук и дай ему характеристику. (Звук А – гласный, обозначаем красным.) Назови второй звук и дай ему характеристику. (Звук Н – согласный, обозначаем синим.) Закрась карандашами нужных цветов «одежду» этих звуков.



Рассмотри и назови картинки. Где находится звук Н в этих словах? Обозначь (закрась синим цветом на схемах) место звука Н в словах — названиях картинок.



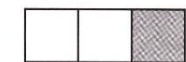
— Обозначение места звука в слове. В зависимости от того, где находится звук в слове и какой это звук, закрашивается соответствующий квадратик:



Звук
в начале слова



Звук
в середине слова



Звук
в конце слова

5. Выполни штриховку.

Рассмотри букву Н. Обведи и раскрась её синим цветом.

