

## Декабрь (1 неделя)

Тема: «Зима. Зимние месяцы. Звуки Б-Бь, Б-П, Бь-Пь. Буква Б»

1. Назови времена года по порядку, начиная с зимы. Какое время года перед осенью? После зимы? После лета? Между зимой и летом? Какое сейчас время года? Почему? Сколько месяцев в году? Назови зимние месяцы. Объясни пословицу «Декабрь год кончает, а зиму начинает». Чем отличается зима от осени, лета, весны? Что происходит зимой с реками и озерами? Как живется птицам и животным зимой? Как им помогают люди? Какую работу выполняют зимой на улице люди в городе и селе?

2. Назови как можно больше слов, которые помогут тебе рассказать о том: какая зима, какое небо, какой ветер, какой снег.  
Зима холодная, .....

3. «Отгадай загадки, объясни отгадки»:

Ни ведёрка, ни кисти, ни рук,

А побелит все крыши вокруг. (*Зима*)

\*

Зимой – лежал,

Весной – в речку побежал. (*Снег*)

\*

Без рук, без ног

А рисовать умеет. (*Мороз*)

4. Д/игра «Четвёртый лишний» - найди лишнее слово и объясни, почему оно лишнее:

Декабрь, зима, январь, февраль.

Лыжи, коньки, велосипед, санки.

5. Д/игра «Назови ласково»:

мороз – ... (морозец)                      снежинка – ...

лёд – ...    сугроб – ...

снег – ...    снеговик – ...

6. Назвать как можно больше слов-родственников словам:

**СНЕГ** –

**ЛЁД** –

**МОРОЗ-**

**ЗИМА-**

7. Подбери подходящие слова. Взрослый произносит предложение, а ребенок выбирает подходящие по смыслу слова и повторяет их:

*Снежинка - тает, горит, падает, идет, кружится, ложится, вьется, воеет, стучится, летит, прыгает.*

*Лед - трещит, тает, гудит, ломается, горит, бежит, плывет, говорит, тонет, сидит, раскалывается.*

8. Д/игра «О чем я говорю?» (подобрать подходящее слово, обращая внимание на окончание прилагательных):

Холодный...

Яркое...

серое ....

ветренный...

белый...

сильный...

холодная...

9. Д/игра «Исправь ошибки» (поставить слово в скобках в нужную форму):

Наступил первый (зима) день. (*Наступил первый зимний день*)

Солнце закрыла (черный) туча.

Подул (север) ветер.

В воздухе кружатся (серебристый) снежинки.

10. «Придумай слова и наклейте картинки».

- с твёрдым звуком **Б** в начале, в середине и в конце слова;

- с мягким звуком **Бь** в начале, середине и конце слова.

11. Назови, какой парный глухой у звука Б? (П)

Назови, какой парный глухой у звука Бь? (Пь)

12. замени глухой звук П на его парный звонкий, какое получилось слово?

Папочка -

Папа -

Почка -

Порт -

Пашня -

Пить -

Палка -

Пока -

Панда -

Пар -

Пой -

Пить -

Пей -

Запирает -

Пил -

Запор -

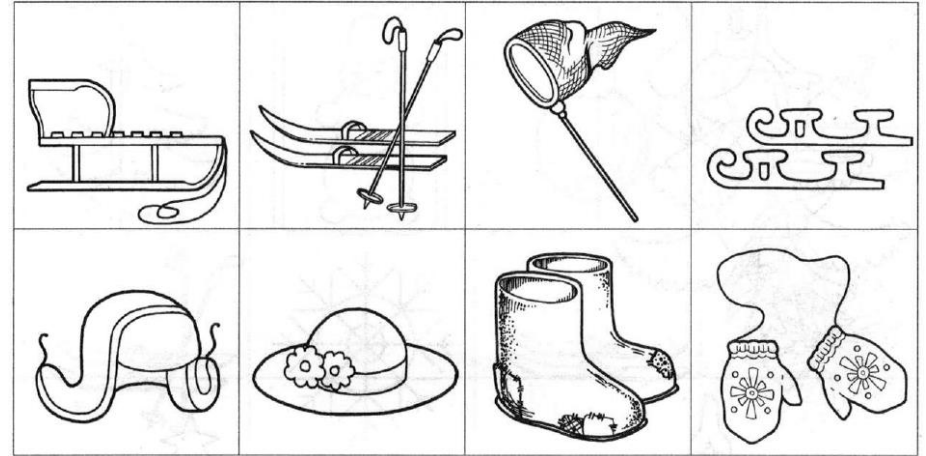
Полит -

Пот -

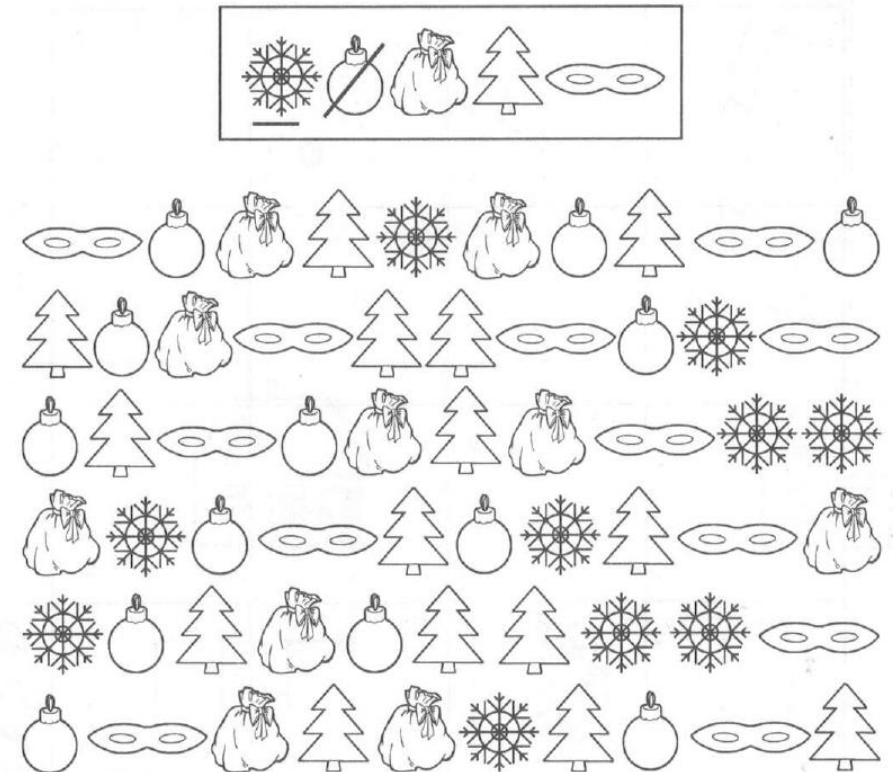
13. Впиши в пустые клетки недостающие буквы:

 [ ] а [ ] а	 [ ] а [ ] а
 [ ] очка	 [ ] очка
 [ ] ить	 [ ] ить

14. Найди лишний предмет и объясни свой выбор:

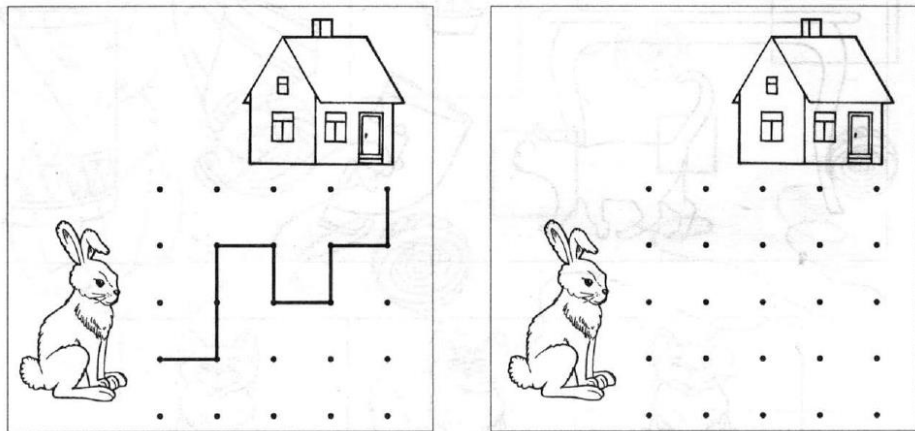


15. Повтори по образцу:





10. Помоги зайчику найти путь домой:



11. Печатайте карандашом (на тетрадном листе в клеточку!) букву, слоги и слова: С, СА, УС, ОС, СИ, СОК, СУК, КУСОК, КАСКА, МАСКА

## Декабрь (3 неделя)

### Тема: «Мебель. Звуки З и Зь. Буква З»

1. Попросите ребёнка вспомнить и назвать мебель, которую он знает; части мебели; из каких материалов изготавливается мебель; какая по назначению бывает мебель.

2. «Сосчитай до пяти»:

Один письменный стол, два..., пять...

Одно глубокое кресло, два..., пять...

Одна дубовая кровать, две..., пять...

Один платяной шкаф, два..., пять...

Одна книжная полка, две..., пять...

3. «Назови ласково»:

стол – ... (столик);                      кровать – ...;

стул – ...;                                      сервант – ...;

шкаф – ...;                                    тумба – ...;

буфет – ...;                                  комод – ...;

табурет – ...;                                диван – ...;

4. «Раздели на слоги»:

шкаф                      тумба                      сервант

диванчик                табурет                    стол

секретер                буфет                      кресло

5. «Исправь предложения»:

У стола есть дверца –

У стула пять ножек-

У табурета есть спинка-

6. «Четвёртый лишний», объяснить, почему:

Кресло, стол, табурет, стул.

Сервант, буфет, шкаф, кровать.

7. Закончить предложения с противопоставлением:

У стула есть спинка, а .....

У шкафа есть дверцы, а .....

Кровать мягкая, а .....

Тумба низкая, а .....

8. Дать характеристику

-звука **З**: согласный, твердый, звонкий, обозначаем фишкой синего цвета;

- звука **Зь**:

9. «Придумай слова». Придумать слова со звуком **З** в начале, середине слова:

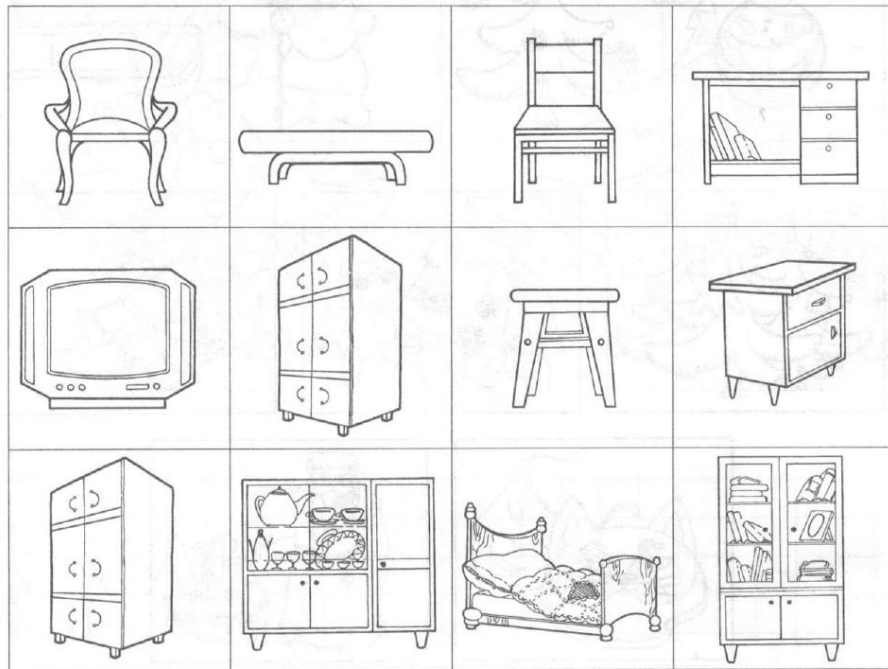
затем с мягким звуком **Зь** в начале, середине слова:

10. Провести звуковой анализ и нарисовать графическую схему слов:

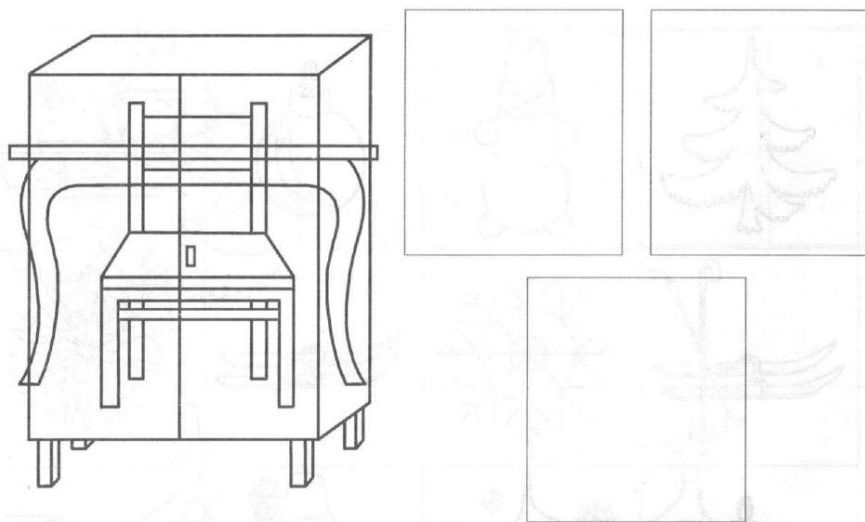
**КОЗЫ-**

**ЗИМА –**

11. Найди лишний предмет и объясни свой выбор:



12. Найди предметы, которые здесь зашифрованы, назови их и нарисуй в пустых квадратах каждый из них отдельно:



13. Печатай: З, ЗО, ЗУ, ЗА, ОЗ, УЗ, АЗ, ИЗ, ЗВУК, ВАЗА

## Декабрь (4 неделя)

### Тема: «Посуда. Материалы, из которых сделана посуда. Звуки Сь-Зь, С-З»

1. Попросите ребенка назвать посуду, столовые приборы, которые он знает; уточните, какая бывает посуда (*по назначению – столовая, чайная, кухонная; из каких материалов изготовлена; части посуды- ручка, носик, крышка, дно*);

2. Задание «Сосчитай до пяти»:

- Один новый чайник, два новых чайника, три..., четыре..., пять новых чайников;
- Одна столовая ложка, две столовые ложки, три..., четыре..., пять столовых ложек;
- Одно фарфоровое блюдо, два фарфоровых блюда, три..., четыре..., пять фарфоровых блюд;
- Одна глубокая тарелка, две глубокие тарелки, три..., четыре ..., пять глубоких тарелок;

3. «Назови ласково»:

тарелка - ... (тарелочка)	вилка - ...
кастрюля - ...	чашка - ....
нож - ....	чайник - ...
ложка - ...	сковорода - ...
солонка - ...	кувшин - ...
маслёнка - ....	блюдец - ...
поднос - ...	стакан - ...
половник - ...	миска - ....

4. «Из чего сделаны?»:

- Фарфоровый (*например, чайник*) – из фарфора;
- фаянсовый - ...
- металлический - ...
- пластмассовый - ...

- стеклянный - ...
- глиняный - ...
- хрустальный - ...
- жестяной - ...

5. «Раздели слова на слоги и определи ударный слог», нарисуй слоговую схему каждого слова:

сковорода	блюдо
чашка	тарелка
нож	ложка

6. Упражнение «Как называется посуда, в которой...»:

- ... подают на стол сахар? – (*сахарница*)
- ... подают на стол перец? – ....
- ... подают на стол соус? - ...
- ... подают на стол масло? - ...
- ... подают на стол соль? - ...
- ... подают на стол сельдь? - ...
- ... подают на стол суп? - ...
- ... хранится хлеб? - ...

7. Вспомни артикуляционную характеристику звуков:

С – *согласный, твёрдый, глухой*

Сь -

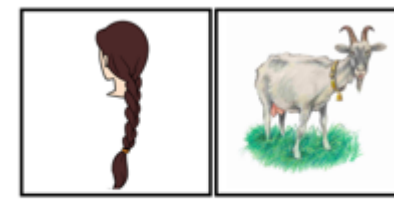
З -

Зь –

8. Назови картинку и впиши в пустой квадрат правильную букву:



АЙКА       АЙКА



КО  А      КО  А



ЛШ □ СА    ЛШ □ А



РО □ А    РО □ А

8. Нарисуй звуковую схему слов:

ЗУБЫ -

ЗИМА -

САНКИ -

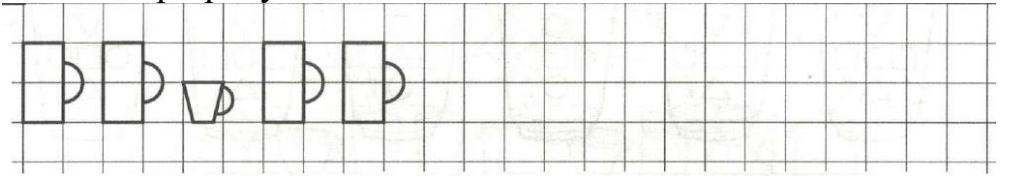
СЕТКА -

9. Подбери слова к заданной схеме слов:

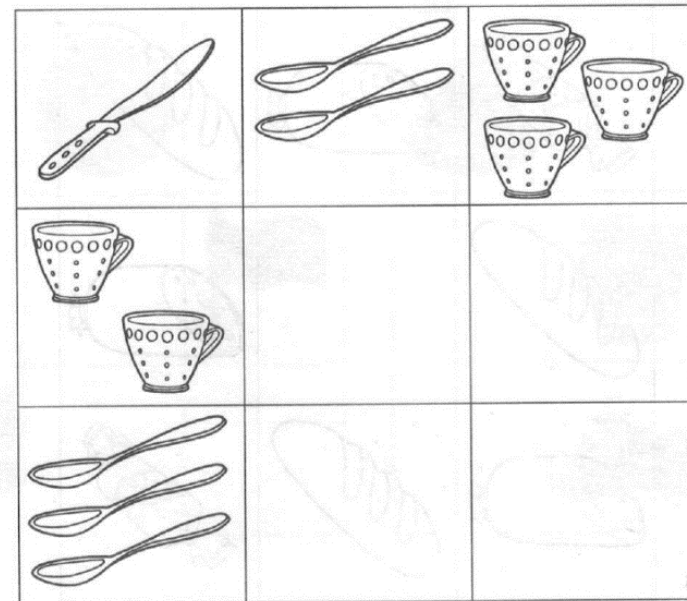


(коза, ваза, роза; лес, пёс, нёс, рис, лис, вес; сено, сито, село;  
зима, Зина)

10. Повтори рисунок:



11. Заполни пустующие клетки:





## Декабрь (5 неделя)

### Тема: «Новый год. Звуки В-Вь. Буква В»

1. Спросите у ребёнка, какой праздник отмечают зимой; как отмечают Новый год.
2. Игра «Один-два-пять»:
  - Один стеклянный шар, ...
  - Одна новогодняя ёлка, ...
  - Одно новогоднее поздравление, ....
  - Один красивый подарок, ...
  - Один карнавальный костюм, ....

#### 3. «Назови ласково»:

ёлка - ... (ёлочка)	песня - ...
мороз - ...	праздник - ....
стихотворение - ....	украшение -...
костюм - ...	подарок - ...
хлопушка - ...	гирлянда -...

#### 4. «У меня есть..., а у тебя нет...?»:

У меня есть хлопушка, а у тебя нет... (хлопушки).

У меня есть новый календарь, а у тебя нет...

У меня есть ёлка, а у тебя нет...

У меня есть подарок, а у тебя нет...

#### 5. «Закончи предложения одним и тем же словом «ёлка» в нужной форме»:

Мы решили нарядить ... (ёлку)

Мы читали стихи о нашей...

Мы показали соседям нашу...

Мы водили хоровод вокруг нашей...

Мы рассказали о ...

#### 6. «Что лишнее и почему?»:

- Декабрь, январь, **октябрь**, февраль.

- Зима, весна, лето, **январь**.

#### 7. Раздели слова на слоги, определи ударный слог и нарисуй слоговую схему каждого слова:

ёлочка

ель

гирлянда

шар

праздник

звезда

хлопушка

веселье

#### 8. «Придумай слова».

Придумать слова со звуком **В** в начале и середине слова.

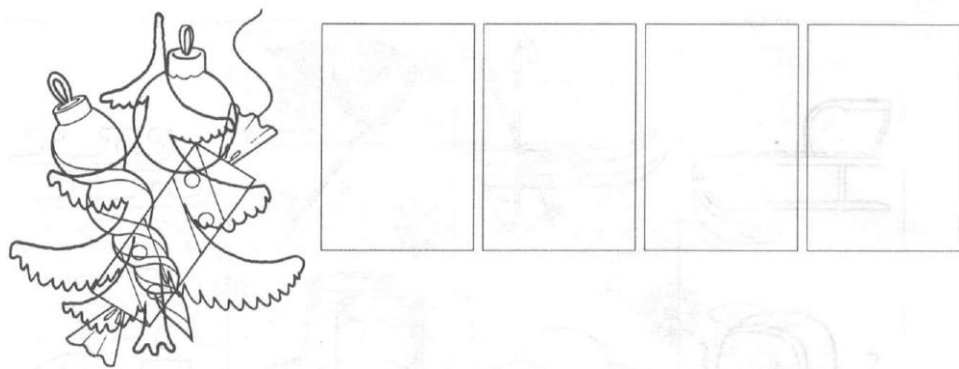
Затем придумать слова со звуком **Вь**.

#### 9. Провести звуковой анализ слова и начертить звуковую схему:

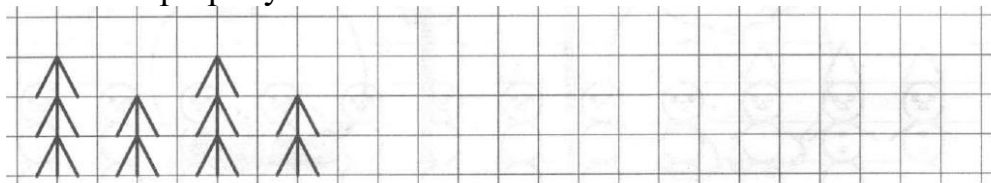
ВАСЯ

ВЕСЫ

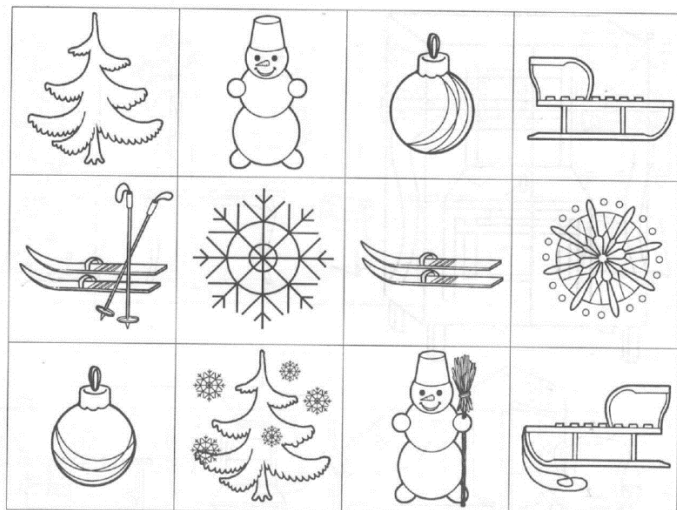
10. Какие предметы зашифрованы в этом рисунке? Назови их и нарисуй в пустых окошках по отдельности:



11. Повтори рисунок:



12. Найди в каждой строке лишний предмет и объясни свой ответ:



13. Печатать (на тетрадном листе в клеточку) букву В, слоги и слова (родители пишут ребенку образец с высотой букв 2 клетки, ребенок повторяет, соблюдая заданную высоту букв и интервал между слогами в 1 клетку):

ВА

ВО

ВУ

ОВ

АВ

УВ

ВОВА