

Январь (2 неделя)

Тема: «Зимующие птицы. Звуки К-Къ»

Рассмотреть картинки с изображением зимующих птиц. Закрепить названия зимующих птиц (снегирь, синица, свиристель, клест, щегол, щур, чиж, дятел).



Покажи части тела птиц (туловище, голову, хвост, клюв, крылья, лапки и т.д.).

Расскажи о них: какие перья на спинке, на грудке, какой хвост, какой клюв, как голос подает, чем питаются зимующие птицы и как взрослые и дети помогают птицам пережить холодную зиму.

Скажи правильно:

снегирь – снегири - много снегирей,

чиж -

синица -

щегол -

клёст -

свиристель –

дятел -

Образование сложных слов:

У дятла длинный клюв, поэтому его называют ... (длинноклювый).

У снегиря красная грудка – красногрудый снегирь.

У синицы желтая грудка – желтогрудая синица.

У синицы на голове хохолок – хохлатая синица.

У дятла красная голова – красноголовый дятел.

У вороны черные крылья – чернокрылая ворона.

Названия птенцов. Словообразование существительных с помощью суффиксов «онок», «ёнок», «ат»:

Чиж – чиженок – чижата

Сова – совёнок - совята

Снегирь - снегирёнок – снегирята

Щегол – щеголёнок- щеголята

Дятел-дятлёнок-дятлята

Игра «1-2-5» Посчитай:

Один чиж, два...

Одно перо,

Одна синица,

Упражнение «Назови гласные звуки в словах».

Ребёнок, повторяя слова, на слух выделяет все гласные в названиях зимующих птиц.

Например: СИНИЦА – И, И, А;

ВОРОНА –

СОРОКА-

ВОРОБЕЙ-

ДЯТЕЛ-

СНЕГИРЬ-

ГОЛУБЬ-

СОВА-

СВИРИСТЕЛЬ-

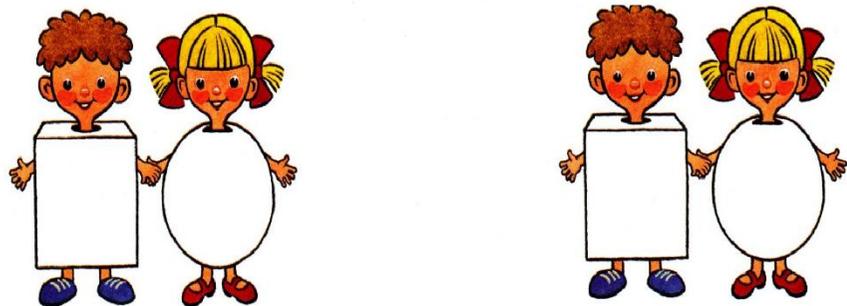
КЛЕСТ-

С каким звуком падают большие дождевые капли? (К-к-к.) А как капают маленькие капельки? (Кь-кь-кь.) Чем похожи эти звуки, а чем отличаются?

Укрась ёлочки картинками к Новомуднему празднику. Если в названии картинки есть звук К, соедини её с большой ёлкой, а если звук Кь — с маленькой.



«Живой слог». Послушай слог: КА. Сколько звуков ты слышишь? (Два.) Назови первый звук и дай ему характеристику. (Звук К — согласный, твёрдый, обозначаем синим.) Назови второй звук и дай ему характеристику. (Звук А — гласный, обозначаем красным.) Раскрась «одежду» этих звуков. Послушай слог: КИ. Прodelай с ним такую же работу.



Январь (3 неделя)

Тема: «Домашние птицы и их птенцы.

Звук и буква Б»

Вырезать картинки с изображением домашних птиц и их птенцов, составить из них картинку «Птичий двор» и вклеить ее в тетрадь.

Знать названия домашних птиц и птенцов.

Уметь назвать части тела птиц: крыло, клюв, лапы, когти, гребешок, борода.

«Кто как голос подает?»:

петух – кукарекает;

гусь – гогочет;

утка – крякает;

курица – кудахчет

индюк - болбочет

Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Утка – уточка,

утенок – утеночек,

курица –

цыпленок –

гусыня -

гусенок -

Уметь назвать птичью семью:

Гусь – гусыня – гусенок - гусята;

Курица - петух – цыпленок - цыплята;

Утка – селезень – утенок - утята;

Индюк – индюшка – индюшонок - индюшата.

Дидактическая игра «Кто как передвигается»:

утка (что делает?) — ходит, плавает, летает;

индюшка -

курочка –

Отгадать загадку и выучить по выбору.

Квохчет, квохчет, детей созывает,

Всех под крыло собирает. (Курица)

Хвост с узорами, сапоги со шпорами.

Всех бужу, хоть часов не завожу. (Петух)

Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки.

(Цыпленок)

Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки.

(Гусь)

Катится бочка, нет на ней ни сучочка. (Яйцо)

Составить описательный рассказ о домашней птице по следующему плану: Кто это? Каков внешний вид?

Какие повадки? Кто у этой птицы детеныши?

Чем питается? Какую пользу приносит?

Рассказ ребенка записать.

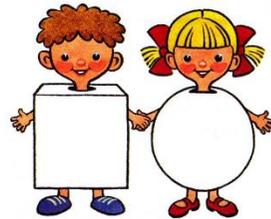
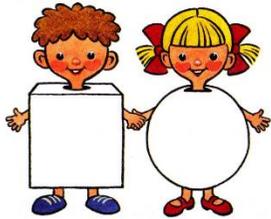
Рассмотри картинку. Как стучит крышка чайника, когда кипит вода? (Б-б-б.) Повтори: Б-б-б. Какой это звук? (Согласный, твёрдый, обозначаем его синим цветом.)

Раскрась «одежду» звука Б карандашом нужного цвета.

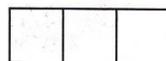
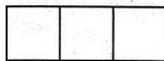
«Живой слог». Послушай слог: БУ. Сколько звуков ты слышишь? Назови первый звук и дай ему характеристику. Назови второй звук и дай ему характеристику. Раскрась «одежду» этих звуков. Послушай слог: БА. Выполни его звуковой анализ и раскрась «одежду» звуков.



Наклеить или нарисовать картинки со звуком Б в начале слова, под каждой картинкой нарисовать схему (см. предыдущее задание):



Рассмотри и назови картинки. Где находится звук Б в этих словах? Обозначь (закрась синим цветом на схемах) место звука Б в названиях картинок. Подели слова на слоги и начерти под картинками слоговые схемы этих слов.



Наклеить или нарисовать картинки со звуком Б в середине слова, под каждой картинкой нарисовать схему (см. предыдущее задание):

Если звук не первый и не последний, то он находится в середине слова.

Тема: «Дикие животные наших лесов и их детёныши».

Звуки Б – Бь.

Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением животных наших лесов: волк, медведь, лиса, заяц, лось, кабан, еж, белка. Почему они называются дикими?

Приклеить картинки с изображением диких животных.

Угадай, кто это?

Серый ...

Косолапый ...

Хитрая ...

Колючий ...

Длинноухий ...

Неуклюжий ...

Назови маму

Мама волчонка ...

Медвежонка ...

Лисенка ...

Зайчонка ...

Ежонка ...

Бельчонка ...

Назови семью (волка, зайца, лисы, ежа)- записать ответ

Папа – медведь, мама – медведица, детеныш – медвежонок

Знать: “Кто, где живет”

Медведь - в берлоге. Волк - в логове. Лиса - в норе. Белка - в дупле.

Заяц - под кустиком.

Рассказать про любое животное из тех, которые нарисованы на картинках в тетради (внешний вид, отличительные особенности). Где живет? Чем питается? Как называются детеныши?

Например: это заяц. У него длинные ушки, маленький хвостик.

Шерсть летом серая, а зимой белая. Задние лапки длинные, а передние короткие. Живет зайчик под кустиком. Летом он ест морковку, капусту, травку, а зимой грызет кору. У зайца детеныш зайчонок.

Послушай рассказ:

Ходили ребята по лесу. Нашли под кустом ежа. Он со страху шариком свернулся. Закатили ребята ежа в шапку и домой принесли. Дали ему молока. Развернулся еж и начал есть молоко.

А потом ежик удрал к себе обратно в лес.

Ответь на вопросы:

Где ходили ребята? (Ребята ходили по лесу.)

Кого они нашли? (Они нашли ежа.)

Где сидел ежик? (Ежик сидел под кустом.)

Что сделал ежик со страху? (Он со страху шариком свернулся.)

Куда дети принесли ежа? (Дети принесли ежа домой.)

Почему они не укололись? (Они закатили ежа в шапку)

Что ребята ему дали? (Ребята дали ему молока.)

Что было дальше? (Ежик развернулся, начал есть молоко, потом он удрал, убежал к себе в лес.)

