

Май (1 неделя)

Тема: Наша страна. День Победы. Мой родной край. Звук и буква Ж.

1. Родителям рекомендуется:

- попросить рассказать ребенка, как называется страна и столица нашей Родины, город, где он живет, почему он так назван, чем он знаменит, какая река протекает недалеко от города;
- рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением города Ростова-на-Дону;
- побеседовать о том, какой праздник отмечается 9 мая, почему он называется День Победы;
- обратить внимание на главную улицу города, какие на ней построены дома; - во время прогулки по городу обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), а также на памятники;
- объяснить ребенку понятие «улица», рассказать, что каждая улица имеет свое название, а каждый дом - свой номер;
- выучить с ребенком свой домашний адрес.

2. Ответить:

- Как называется наша страна? -
- Как называется столица нашей Родины? -
- Какие ещё города есть в нашей стране? -
- Как называется город, в котором мы живем? -
- Назови свой домашний адрес –
- Как называется главная улица в нашем городе? –
- Какие главные достопримечательности нашего города?

3. Составь предложения со словом «много»:

В нашем городе много ...улиц.

(дома, деревья, люди, дороги, цветы, здания, фонари)

4. «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор):

Площадь, пруд, озеро, речка.

Школа, детский сад, аптека, Школа искусств.

Дорога, улица, тропинка, светофор.

Улица, перекресток, машина, площадь.

Библиотека, магазин, рынок, супермаркет.

5. Назови ласково:

город – городок;

магазин - ...

дом - ...

лавка - ...

6. Д/игра «Один – много»:

город – города;

магазин - ...

аптека - ...

мост - ...

улица - ...

сквер-...

клумба-...

вокзал - ...

улица - ...

дом - ...

парк - ...

фонтан-..

карусель-...

7. Д/игра «Есть – нет (чего?)»:

город – города;

магазин - ...

аптека - ...

парк - ...

дорога-...

8. Д/игра «Скажи наоборот» (учимся подбирать слова антонимы)

трусливый –

защищает –

мир –

поражение –

9. «Что у вас, а что у нас?» (усвоение сравнительной степени прилагательных)

В вашем городе деревья высокие, ... а в нашем городе *еще выше*. (деревья зеленые, старые, большие; улицы длинные, шумные, короткие, нарядные, чистые; дома большие, прекрасные, прочные; люди добрые, веселые, храбрые, молодые, трудолюбивые, красивые).

10. «Наш город какой?» Расширьте словарь прилагательных: большой, ...

11. «Наша страна какая?»

12. Упражнение «Слова-родственники» (учимся подбирать однокоренные слова)

Герой - геройский, героический, героизм.

Защита - защитник, защищать, защищенный.

13. Упражнение «Вставь пропущенный предлог» (подберите предлог к предложению):

Военные лётчики защищали нашу Родину ... небе.

Моряки воевали ... врагом ... море.

Танкисты сражались ... танке.

Пограничники охраняли нашу Родину ... границе.

Артиллеристы стреляли из пушек ... фашистским танкам.

14. Выучить наизусть отрывок стихотворения Сергея Михалкова

После Победы

Не забудем тех героев,

Что лежат в земле сырой,

Жизнь отдав на поле боя

За народ, за нас с тобой...

Слава нашим генералам,

Слава нашим адмиралам

И солдатам рядовым

житель - ...

человек-...

ребёнок-...

вокзал - ...

улица - ...

дом - ...

житель - ...

река-...

побеждать-

наземный –

горе –

восход-

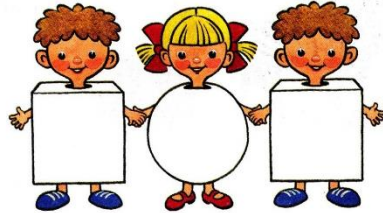
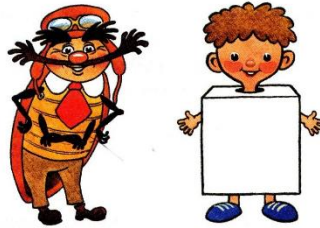
– Пешим, плавающим, конным,
Утомлённым, закалённым!
Слава павшим и живым –
От души спасибо им!

15

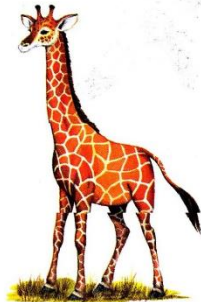
Как жужжит жук? (Ж-ж-ж.) Повтори: Ж-ж-ж. Дай характеристику этому звуку. (Согласный, твёрдый, звонкий, обозначаем его синим цветом.) **Запомни: согласный звук Ж — всегда твёрдый.**

Раскрась «одежду» звука Ж карандашом нужного цвета.

«Живое слово». Рассмотр и назови картинку. (Жук.) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назови их по порядку, дай характеристику каждому звуку. Раскрась «одежду» звуков. У тебя получилась звуковая схема слова жук.



Рассмотри и назови картинки. (Пиджак, жук, жираф, подснежник.) Подели слова на слоги и начерти слоговую схему под каждой картинкой.



16. Где находится звук Ж в слове журнал, а где — в слове пожар?
17. Игра «Прибавляй слог». Прибавить слог ЖОК и назвать все слово: фла..., сне..., дру..., утю..., сто..., пиро..., кру...
18. Звуковой анализ слов жук, жать (нарисовать звуковые схемы)

19. Игра «Хлопай, не зевай». Произносится ряд слов, хлопать на слова со звуком Ж.

20. Подобрать картинки к заданным слоговым схемам с 1 и 2 слогами. Картинки: жук, жаба, жакет, жилет, моржи. Нарисовать ребенку слоговую схему. Ребенок должен подобрать соответствующую картинку.

21. Составить предложения со словами моржи и жакет.

Проанализировать и выложить схему предложения.

22. Печатать:

Ж _____

ЖА _____

ЖИ _____

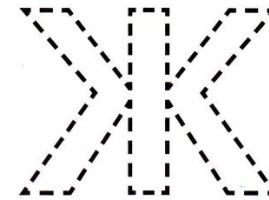
ЖО _____

ЖУК _____

ЖАБА _____

22.

Рассмотри букву Ж. Обведи её по контуру и раскрась синим.



«Назови и покажи». Рассмотр картинки. Покажи подходящую картинку и объясни свой выбор.

Женя *нашла* гриб, а Женя *нашёл* гриб. Покажи первого грибника. Покажи второго. Настенька трудолюбивая, а Марфушка — нет. Покажи Настеньку. Покажи Марфушку. Петя обидел Машу. Кто забияка?

Соня одета теплее Кати. Покажи Соню. Покажи Катю.



Май (2 неделя)

Тема: «Я и мой организм». Звуки З-Ж.

1. Родителям рекомендуется:

- предложить ребенку назвать те части тела, на которые вы показываете (голова, лоб, затылок, глаза, уши, брови, ресницы, щеки, подбородок, шея, грудь, локоть, колено, рука, нога и т.д.);

- попросить ребенка показать свою правую руку, ногу, ухо и т.д.; левую щеку, ногу, локоть, глаз и т.д.

- предложить ребенку показать, где у Вас правые рука, нога, ухо, глаз и т.д.; левые нога, плечо и т.д.

2. Игра «Один - много»

Глаз – глаза, много глаз	Голова-
Лоб-	Затылок-
Глаз-	Ухо-
Бровь-	Ресницы-
Щека-	Подбородок-
Нос-	Зуб-
Язык-	Шея-
Локоть-	Колено-
Рука-	Нога-
Палец-	Ступня-
Пятка-	Плечо-

3. Игра «Мой, моя, мои, мое».

Мой – лоб, ...

моё - ...

моя –...

мои – ..

4. Игра «Скажи ласково»

Лицо-	Голова-
Лоб-	Затылок-
Глаза-	Уши-
Брови-	Ухо-
Ресницы-	Щеки-
Подбородок-	Шея-
Локоть-	Колено-
Рука-	Нога-
Нос-	Язык-
Пятка-	Зубы-

5. Назови действие:

глазами мы смотрим

носом — ...

ртом — ...

ногами — ...

головой — ...

ушами — ...

руками — ...

зубами — ...

6. Посчитай:

Один лоб, два...

пять...

Одна голова,

Одно плечо,

Один язык,

7. Назови лишнее слово:

кость, окостенеть, кисточка, костлявый

рука, рученька, ручной, срочно, одорукий

палец, палка, пальчик, пальцевой

голова, головушка, голый, головастик

8. Диигра «Скажи наоборот»

Сухой – мокрый

Чистый -

Длинный -

Мокрый –

Горячий-

Глубокий-

Голодный-

Больной-

Худой-

Высокий-

Смелый-

Пожилой-

Левый -

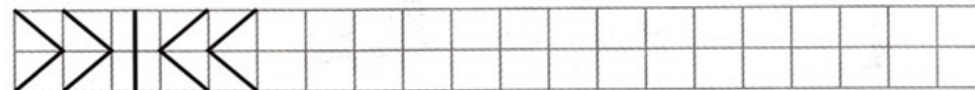
Верхняя -

Новый -

Умный –

9.

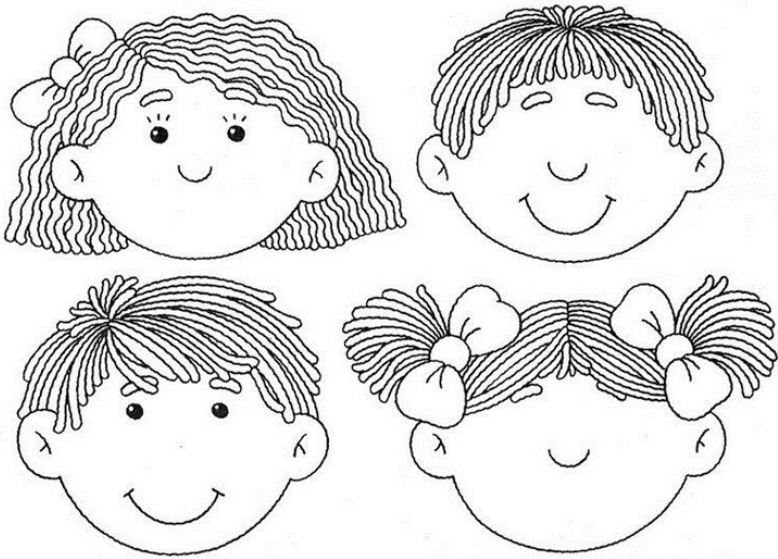
Заполни клетки орнаментом по образцу.



10. Закончи предложение и повтори его.

- Расческа нужна, чтобы.....
- Зубная паста нужна, чтобы....
- Зубная щетка нужна, чтобы....
- Полотенце нужно, чтобы....
- Мыло нужно, чтобы....
- Ножницы нужны, чтобы....

11. Дорисуй недостающие части лица.



12. Раскрась шарики, которые у клоуна в левой руке, в синий цвет, а которые в правой - в зелёный; птичек, которые летят направо - в жёлтый, а налево - в коричневый.



13.

Как звенит большой комар? (З-з-з.) А как жужжит жук? (Ж-ж-ж.) Произнеси эти два звука. Где находится кончик языка, когда ты произносишь звук З? (Упирается в нижние зубы.) А при произнесении звука Ж? (Широкий язык поднят кверху.) Запомни это!

Рассмотри и назови картинки. В каких словах есть звук З, а в каких — Ж? От картинок со звуком З проведи дорожки к комару, а от картинок со звуком Ж — к жуку.



14. Нарисуй или наклей предметы гигиены, используемые человеком. Объясни назначение каждого из них.

Май (3 неделя)

Тема: Насекомые и пауки. Звуки Д-Дь. Буква Д.

1. Родителям рекомендуется:

- спросить ребенка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых;
- побеседовать с ребенком о насекомых;
- рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики);
- рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе;
- рассказать, что муха — вредное насекомое, переносчик различных заболеваний, а пчела полезное и т.д.

Дети должны усвоить: образ жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение (голова, усы, крылья, шесть лапок или восемь у паука); где живут (норка, улей, дупло, муравейник); их вред и пользу.

Словарь ребенка должен включать слова:

названия насекомых;
крылья, туловище, лапки, усики, глаза, хоботок, жало;
стрекошет, жужжит; летает, порхает, ползает, прыгает, сосет; больно, вредно, ярко.

2. Игра «Закончи предложение».

Муравей сидел около....	Жук спрятался под....
Гусеница сидела на ...	Божья коровка ползла по
Муха села на	Паук подкрался к

3. Игра «Найди ошибку и скажи правильно».

Бабочка ловит девочку.
Девочка поймана бабочкой.
Бабочка поймала девочку.

4.Игра «Подбери признак»:

бабочка (какая?) — ...
муравей (какой?) — ...
муха (какая?) - ...
жук (какой?) -
Паук (какой?) - ...

5. Игра «Два - пять»

Жук- два жука – пять жуков,
Муравей-
Бабочка-
Стрекоза-
Гусеница-
Оса-
Шмель-
Паук-

6. «Четвертый лишний» (назови лишний предмет, объясни свой выбор, используя слова «**потому что**»)

Муха, муравей, грач, пчела.
Стрекоза, жук, гусеница, собака.
Паук, голубь, синица, сорока.
Бабочка, таракан, муха, комар.
Тля, моль, пчела, гусеница.

7. «Сосчитай» (согласование существительных с числительными в роде, числе)

Один комар, три комара, пять комаров.
(муравей, кузнечик, таракан, клоп, муха, стрекоза, червяк, оса, шмель, пчела, божья коровка, жук, улитка)

8. «Насекомые - великаны» (образование существительных с увеличительными оттенками)

Не паук, а ... паучище

Муравей-
Кузнечик-
Таракан-
Клоп-
Муха-
Стрекоза-
Червяк-
Оса-
Шмель-
Пчела-
Жук-

9. «Чей?» (образование притяжательных прилагательных)

У комара писк - комариный
У пчелы мед - ...
У муравья лапка - ...
У шмеля жужжание - ...
У таракана усы - ...
У паука паутина - ...

10. Составь предложение из слов :

Цветок, села, на, бабочка. -
По, ветка, ползает, гусеница.-
Листок, под, жук, спрятался.-
Червяк, из, выползает, земля.-
Через, перепрыгнул, кузнечик, кочка.-
Паутина, муха, в, попалась.-

11. Составление рассказа - описания о насекомом
(использовать план):

?		
КТО ЭТО?	ЦВЕТ	ЧАСТИ ТЕЛА
		
ЧЕМ ПОКРЫТО ТЕЛО?	ГДЕ ЖИВЕТ?	ЧЕМ ПИТАЕТСЯ

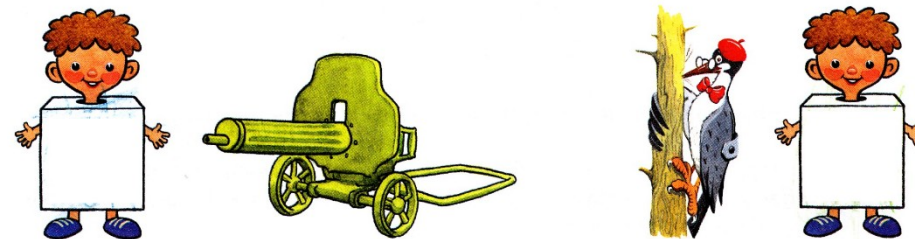
12.

Рассмотри картинку. Расскажи, кто где находится. Используй слова: *слева, справа, на, под, за*. Образец: *Бабочка летает над цветком.*



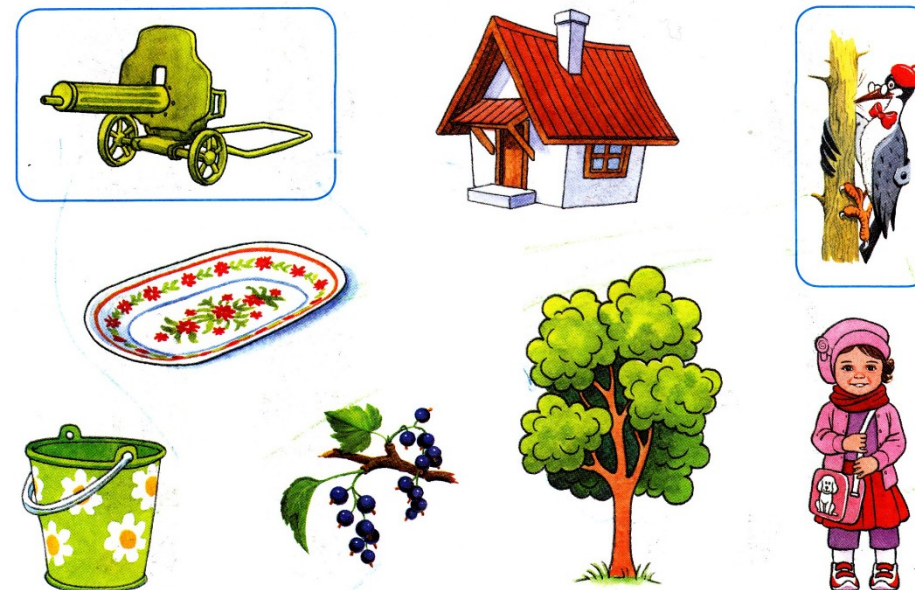
13.

Рассмотри картинки. Как стучит большой пулемёт? (*Д-д-д.*) Повтори: Д-д-д. А как долбит дупло маленький дятел? (*Дь-дь-дь.*) Повтори: Дь-дь-дь. Чем эти звуки похожи, а чем отличаются? (*Звук Д — согласный, твёрдый, звонкий, обозначаем синим цветом, а звук Дь — согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зелёным цветом.*)



Раскрась «одежду» звуков Д, Дь карандашами нужных цветов.

Рассмотри и назови картинки. В каких словах есть звук Д, а в каких — Дь? Проведи дорожки к пулемёту от картинок со звуком Д и к дятлу — от картинок со звуком Дь.



14.

Рассмотри букву Д. Обведи её по контуру и раскрась синим цветом.



Май (4 неделя)

Тема: Лето. Летняя одежда, обувь, головные уборы.

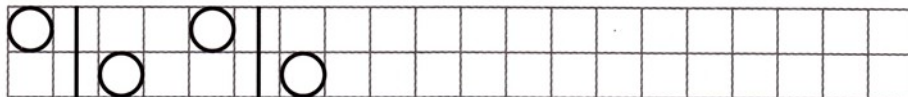
Звуки Ф-Фь. Буква Ф.

1. Познакомить с названиями цветов (ландыш, мать-и-мачеха, астра, одуванчик, колокольчик, ромашка, василек, мак, незабудка и т.д.) Закрепить в словаре обобщающее понятие «Цветы». Отметить особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки.
2. «Назови ласково».
Стебель — стебелек. Подснежник — ...
Корень — ... Василек — ...
Лист — ... Гвоздика — ...
Лепесток — ... Тюльпан — ...
Цветок - Ромашка -
3. Уточнить последовательность смены времен года.
Спросить ребенка, знает ли он, какое время года сейчас?
Попросить назвать последующее за весной время года, летние месяцы.
4. «Какое лето?»
Лето жаркое, тёпл... весё... зной... холо... дож...
сы... зелё... длин... корот... урожай...
5. «Подбери слова». Закончи предложения: подбери как можно больше слов-предметов.
Образец: Летом в лесу много деревьев: берез, ...
Летом в лесу можно увидеть много разных животных: ...

Летом в лесу растет много грибов: ...
и ягод:....
Летом на полянах много цветов:

Над ними летает много насекомых:
6. «Дружба»
С самокатом дружит ... (лето), а с санками...
Дружит с цветами ... , а со снегом ...
Дружит с грибами... , а с листопадом ...
Дружит с роликами... , а с коньками...
Дружит с грозой , а с сосульками ...
Дружит с платьем , а с шубой ...
- 7.

Заполни клетки орнаментом по образцу.



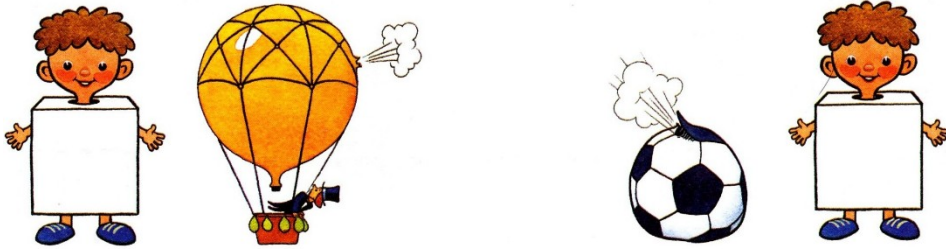
8. Раскрась букет и расскажи, из каких цветов его составили



9. Как называется одежда, обувь которые носят летом? –
10. Назови летнюю одежду? –
11. Назови летние головные уборы? –
12. Назови летнюю обувь? –
13. Чем отличаются платье и сарафан?
Чем отличаются свитер и жилет?
Чем отличаются туфли и босоножки?
Чем отличаются сандалии и босоножки?
Чем отличаются брюки и комбинезон?
Чем отличаются шляпа и панамы?
Чем отличаются сланцы и сабо?
Чем отличаются рубашка и футболка?

14.

Рассмотри картинки. С каким звуком выходит воздух из большого воздушного шара? (Ф-ф-ф.) Повтори: Ф-ф-ф. А с каким — из проколотого мячика? (Фь-фь-фь.) Повтори: Фь-фь-фь. Чем эти звуки похожи, а чем отличаются? (Звук Ф — согласный, твёрдый, глухой, обозначаем синим цветом, а звук Фь — согласный, мягкий, глухой, обозначаем зелёным цветом.)



Раскрась «одежду» звуков Ф, Фь карандашами нужных цветов.

Рассмотри и назови картинки. В каких словах есть звук Ф, а в каких — Фь? Проведи дорожки от картинок со звуком Ф — к воздушному шару, а от картинок со звуком Фь — к мячику.



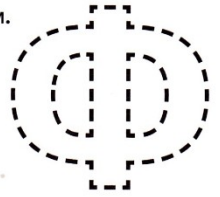
15. Поднять руку на правильно произнесенное слово.

- Милин, пилин, Филин, килин.
- Мутбол, кутбол, дутбол, футбол.
- Мея, фея, лея, тея.
- Монарь, коварь, фонарь, топарь.

16.

Рассмотри букву Ф. Обведи её по контуру и раскрась синим цветом.

«Подбери действие». Рассмотри картинку. Дополни предложения словами-действиями.
Солнце ... ярко. Лес ... красивый. Река ... быстро.
Ягоды ... в лесу. Цветы ... на лугу. Стрекоза ... над водой.
Муравейник ... муравьи. Птицы ... весело.



17. Игра «Хлопай, не зевай». На звук Ф — хлопнуть, на звук Фь — топнуть

18. Игра «Прибавляй нужный слог (ФА или ФЕ)».

со... (фа), ко... (фе), дро... (фа), ка... (фе)

19. Звуковой анализ слов **фен, софа** с выкладыванием графической схемы и последующим анализом. Деление слов на слоги, определение количества слогов.

ФЕН –

СОФА –

20. Подобрать картинки, названия которых начинаются
- со звука Ф: - со звука Фь:

21. Определить местонахождение звуков Ф и Фь в словах: **фазан, жираф, туфли, фикус, кофейник** и «поселить» в соответствующее окошко (начало, середину или конец слова):

22. Составить предложения со словами; кофейник, жираф, туфли, проанализировать и выложить схему.

23. Печатать букву Ф, слоги ФА, ФЕ, ФИ, УФ, слова ФИМА, ПУФИК.