

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА учителя-логопеда Гетта О.Г.
по результатам первичной логопедической диагностики воспитанников подготовительной
группы комбинированного вида № 7 (7-го года жизни)
в начале 2025/2026 учебного года**

Для рефлексивного анализа использовались результаты первичного диагностического мониторинга, проводимого по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с «Программой коррекционно-логопедического мониторинга», принятой в ДООУ.

Целями диагностического логопедического мониторинга в группе комбинированного вида для детей 7-го года жизни № 7 являлись:

- ✓ оценка уровня речевого развития детей 7-го года жизни;
- ✓ выявление структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии воспитанников;
- ✓ правильное построение коррекционно-развивающей работы с детьми;
- ✓ планирование коррекционно-образовательной работы на 2025/2026 учебный год.

Сроки проведения **первичной педагогической диагностики**:

16 - 30 сентября 2025 года (15 человек с ТНР, 1 ребенок с ЗПР), Розанова Алиса (ЗПР) не посещает ДООУ, Зубова София (ТНР) – выбыла 01.09.2025г.

Списочный состав группы: 17 обучающихся (на 1,5 ставки учителя-логопеда).

Педагогической диагностикой были охвачены **100%** воспитанников с ТНР, **50%** воспитанников с ЗПР – всего 16 человек.

Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование.

Используемые методики:

- Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).
- Безрукова О.А., Нурминский Е.В, Каленкова О.Н. Программный продукт «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» (программа для ЭВМ), тест для детей 6-7 лет;
- Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Иллюстративное приложение к тестовым заданиям.

Направления обследования:

- состояние устной речи (логопедическое обследование);
- сформированность представлений об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту);
- психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности;

Предметом исследования являлись:

- Запас общих сведений;
- Изучение состояния лексического компонента речи (объем и системная организация словаря);
- Изучение состояния грамматического строя речи (словоизменение, словообразование и синтаксис);
- Изучение состояния звукопроизношения;
- Изучение состояния звуко-слоговой структуры слова;
- Изучение состояния фонематических процессов;
- Изучение состояния просодической стороны речи;
- Изучение состояния связной речи;
- Изучение психологической базы речи (вербальная память, мышление, речевое внимание).

По результатам первичного логопедического мониторинга на начало 2025/2026 уч. года вынесено следующее логопедическое заключение:

- ФФНР, 4 уровень речевого развития. Дизартрия - 5 воспитанников;
- ОНР, 3 уровень речевого развития. Дизартрия - 7 воспитанников;
- ОНР, 2 уровень речевого развития. Дизартрия - 3 воспитанника;
- ЗПР; ОНР, 1 уровень речевого развития. Дизартрия - 1 воспитанник.

**Логопедическое заключение по результатам первичной
диагностики детей с ТНР подготовительной группы
комбинированного вида № 7
в сентябре 2025 г. (первичная диагностика)**



Уровень сформированности различных компонентов речи (по 5-балльной шкале):

5 баллов – высокий уровень – 1 воспитанник;

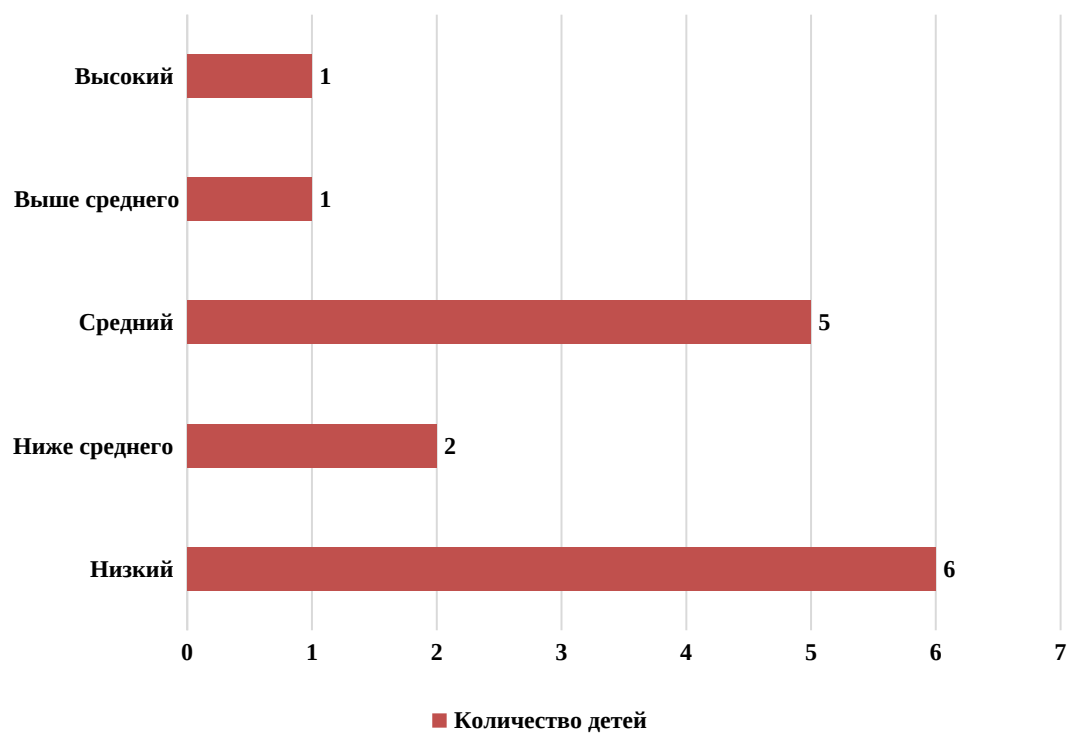
4 балла – уровень выше среднего – 1 воспитанник;

3 балла – средний уровень – 5 воспитанников;

2 балла – уровень ниже среднего – 2 воспитанника;

1 балл – низкий уровень – 6 воспитанников с ТНР и 1 воспитанник с ЗПР.

**Уровень речевой компетенции детей с ТНР
подготовительной группы комбинированного
вида № 7 в сентябре 2025 г. (первичная
диагностика)**

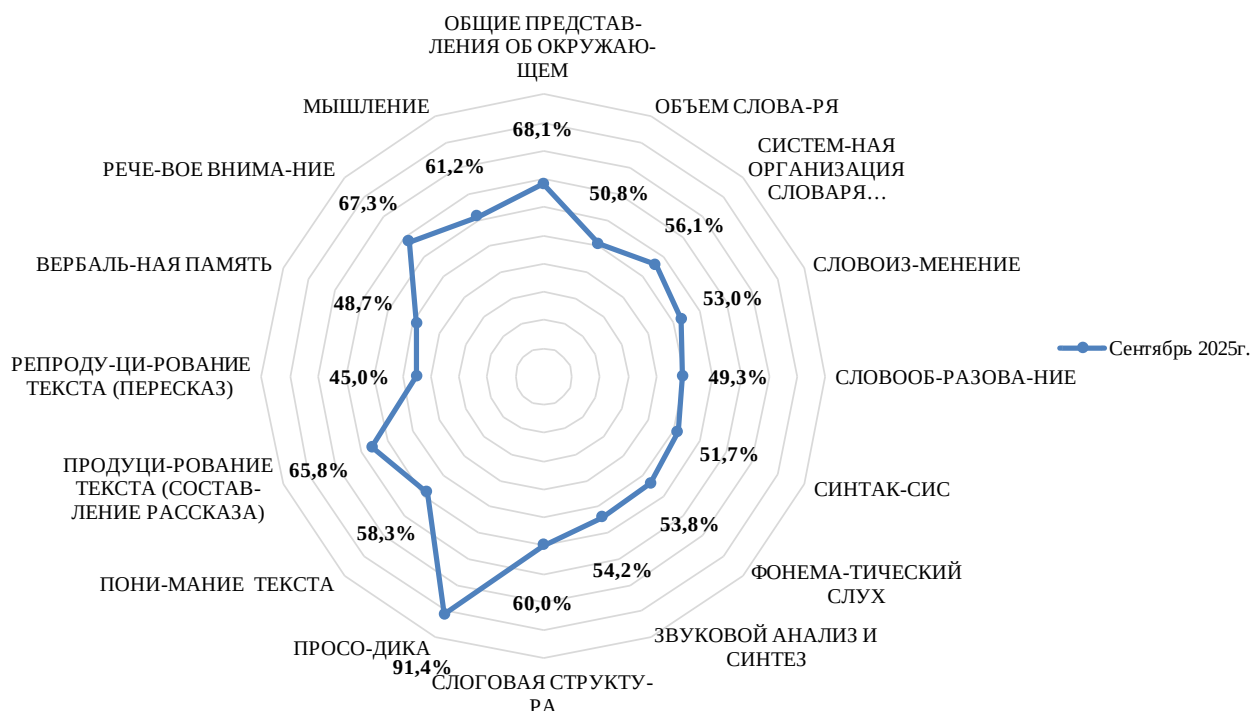


Среднее значение сформированности речевых компонентов по воспитанникам подготовительной группы с ТНР на начало 2025/2026 учебного года (начало 2-го года обучения) составляет 55,87 %, что свидетельствует об **уровне** речевого развития воспитанников группы по 5-балльной шкале оценивания – **«ниже среднего»** (2 балла). На низком уровне сформированности речевых компетенций находятся 6 из 15 воспитанников.

По результатам первичной диагностики был составлен речевой профиль группы № 7 на начало 2-го года обучения:

| РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ подготовительной логопедической группы № 7 в сентябре 2025г. (первичная диагностика) | ОБЩИЕ ПРЕДСТАВ- ЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮ- ЩЕМ | ОБЪЕМ СЛОВА-РЯ | СИСТЕ- МАЯ ОРГАНИ- ЗАЦИЯ СЛОВАРЯ (ассоциатив- ные связи) | СЛОВОИЗ- МЕНЕНИЕ | СЛОВООБ- РАЗОВА- НИЕ | СИНТАК- СИС | ФОНЕМА- ТИЧЕСКИЙ СЛУХ | ЗВУКОВО- Й АНАЛИЗ И СИНТЕЗ | СЛОГОВАЯ СТРУКТУ- РА | ПРОСО- ДИКА | ПОНИ- МАНИЕ ТЕКСТА | ПРОДУК- ЦИОННОЕ ТЕКСТА (СОСТАВ- ЛЕНИЕ РАССКАЗ- А) | РЕПРОДУ- ЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (ПЕРЕСКА- З) | ВЕРБАЛ- ЬНАЯ ПАМЯТ- Ь | РЕЧЕ- ВОЕ ВНИМА- НИЕ | МЫШЛЕ- НИЕ | Среднее значение по группе |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Сентябрь 2025г. | 68,1% | 50,8% | 56,1% | 53,0% | 49,3% | 51,7% | 53,8% | 54,2% | 60,0% | 91,4% | 58,3% | 65,8% | 45,0% | 48,7% | 67,3% | 61,2% | 55,87% |
| Май 2026 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ
воспитанников с ТНР подготовительной группы
комбинированного вида № 7 в сентябре 2025 г. (первичная диагностика)



Исходя из анализа результатов логопедического мониторинга мною были выбраны следующие направления **для углубленной работы** с воспитанниками на 2025-2026 уч. год:

- пополнение, активизация и системная организация словарного запаса;
- совершенствование навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи (понимания текста и умения пересказывать текст).
- развитие навыков по синтаксической организации речи;
- развитие психологической базы речи (особенно вербальной памяти (выборочно));
- развитие фонематического слуха;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза.

После обследования детей родители воспитанников приглашались для ознакомления с результатами, проводилась беседа о необходимости их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению в школе.

10.10.2025 г.

Учитель-логопед _____ Гетта О.Г.