

**Определение уровня речевого
развития детей 5-6 лет по методике
О. А. Безруковой, О. Н. Каленковой**

*Презентация подготовлена учителем-логопедом
МБДОУ № 254 - Гетта О.Г.*

Аннотация к методике

- ▶ Успех коррекционной работы зависит от результатов диагностического обследования. Обследование - первый и очень важный этап обучения. **Определение уровня речевого развития** ребенка — одна из наиболее актуальных тем целого ряда научных дисциплин, так или иначе связанных с проблемами обучения и образования подрастающего поколения: дошкольной педагогики, дефектологии в целом и логопедии в частности.
- ▶ Способность владеть языком и речью является необычайно значимой в жизни каждого человека. Она необходима для нормального вхождения ребенка в общество, его воспитания, обучения, становления личности, т. е. социокультурной адаптации. Пронизывая все без исключения сферы человеческой жизни, речь является залогом полноценного **развития каждой из них**. Своевременное выявление и грамотная интерпретация **речевых** возможностей ребенка позволяют эффективно решать целый комплекс образовательных, **развивающих** и коррекционных задач, так как состояние речи является важным диагностическим признаком общепсихического **развития ребенка**.

► Эффективность коррекционной логопедической работы базируется на результатах диагностического обследования. В настоящее время существует множество **методик изучения уровня речевого развития ребёнка**, включающих вербальные и тестовые задания. Они имеют разное количество этапов, проведение обследования может быть различно по временным отрезкам. Существуют **методики** для обследования детей с конкретными **речевыми нарушениями**. Например, дизартрией, ринолалией, заиканием. Существуют и различные подходы к обработке и интерпретации результатов. Все эти **методики** направлены на изучение ребёнка с **определённым уровнем речевого развития** с учётом возрастных норм.

► При обследовании детей в своей работе я использую **методику определения уровня речевого развития** детей дошкольного возраста Ольги Александровны Безруковой и Ольги Николаевны Каленковой.

► Инновационность **методики** состоит в том, что она дает объективное представление об **уровне речевого развития** ребенка на основе количественных и качественных показателей. Результаты тестирования дают и общую оценку **речевого развития** ребенка в баллах относительно максимально возможного, и детальную описательную характеристику отдельных звеньев **речезыкового механизма**.

► **Методика предназначена для определения уровня речевого развития детей от 3 до 7 лет.**

Она сопровождается:

- - **методическим** пособием авторов с описанием технологии проведения и обработки результатов обследования речи детей;
- - **методическими** рекомендациями по оформлению и ведению **речевой** карты — основного документа в работе логопеда;
- - иллюстративным материалом к тестовым заданиям по каждой возрастной группе;
- - протоколами обследования речи детей разного возраста, сводными таблицами результатов обследования речи детей и бланком **речевой карты**.

Структура методики.

- ▶ **Методика состоит из 4 блоков**, каждый из которых содержит тестовые задания.
- ▶ Блок 1. Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в **определении** объема словаря и многообразии связей (*смысловых и формальных*) между лексическими единицами (*9 заданий*)
- ▶ Блок 2. Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в **определении уровня** грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений (*9 заданий*)
- ▶ Блок 3. Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического оформления речи (*6 заданий*)
- ▶ Блок 4. Основной целью заданий этого блока является оценка **уровня** сформированности связного **речевого высказывания** (текстовой деятельности, которая складывается в результате совокупного анализа понимания и самостоятельного продуцирования/репродуцирования текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом. (*4 задания*))

▶ Все тестовые задания оформлены в Протоколе обследования, представленном в виде документа Excel, который позволяет количественно определить процентное соотношение выполненных ребёнком заданий и максимумом, определённым протоколом.

▶ Каждое тестовое задание оценивается в баллах, затем вычисляется общий процент за выполнение всех заданий методики. Результаты обследования на основании Протокола оформляются в сводную таблицу на каждого ребенка, которая показывает характеристику отдельных звеньев речезыкового механизма в баллах относительно максимально возможного. Оформление речевой карты проводится по результатам протокола обследования и сводной таблицы. В методических рекомендациях по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста четко показана структура и содержание речевой карты для детей дошкольного возраста. Она имеет две формы: *форма 1* – для детей раннего и младшего дошкольного возраста и *форма 2* – для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Даны четкие формулировки выводов по соответствующим рубрикам.

Блок А

▶ Формальные сведения:

фамилия, имя ребенка, его возраст, дата обследования; фамилия, имя, отчество родителей или законных представителей; фамилия, имя, отчество логопеда; наименование учреждения, где проводится обследование.

Блок Б

Основное содержание логопедического обследования:

1. Общие представления ребенка об окружающем мире

2. Речезыковая компетенция

2.1. Уровень сформированности лексикона

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

2.3. Понимание и самостоятельное продуцирование/ репродуцирование

текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (*рассказ/пересказ*)

2.4. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции (*звукоразличение, звуковой анализ и синтез*)

3. Состояние артикуляционного аппарата

4. Просодическое оформление речи

5. Двигательное развитие

5.1. При изучении основных двигательных навыков и координаторной сферы оценке подлежат:

5.2. Сформированность целенаправленных движений (*телесный праксис*)

6. Психологическая база речи

Под психологической базой речи понимается состояние тех сфер психики, которые обеспечивают речепонимание/ речепроизводство и непосредственно участвуют в этих процессах. Оценка психологической базы речи осуществляется на основе совокупного анализа вербальной памяти, речевого внимания, мышления.

Блок В

Дополнительная информация.

- ▶ 1. Особенности раннего речевого развития
- ▶ 2. Особенности речевой среды, в которой воспитывался и воспитывается ребенок
- ▶ 3. Особенности речевого поведения
- ▶ 4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем
- ▶ 5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях

Блок Г

Логопедическое заключение

- ▶ Логопедическое заключение обязательно включает в себя унифицированные номенклатурные обозначения той или иной формы речевой патологии. В методике Безруковой Ольги Александровны результаты не связаны непосредственно с уровнем речевого развития.
- ▶ Для соотнесения набранных ребенком баллов с уровнем его речевого развития, я использую тестовую методику к. пед. наук, логопеда Акименко Валентины Михайловны.

Процедура обследования:

- ▶ 1. Подготовка материала для обследования (протоколы, сводные таблицы, речевые карты, иллюстративный материал).
- ▶ 2. Работа по обследованию. Проводится двумя специалистами (первый - обследует, второй – фиксирует результаты обследования в электронном протоколе). Каждый ребенок обследуется в три подхода (*в течение 15 минут каждый*).
- ▶ 3. Обработка полученных данных в протоколах, заполнение сводных таблиц.
- ▶ 4. Оформление речевых карт с постановкой логопедического заключения.
- ▶ 5. Определение коррекционного маршрута для каждого ребенка.
- ▶ 6. Составление сводной таблицы по всей группе детей.

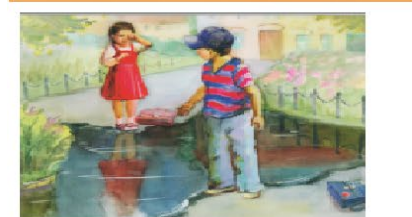
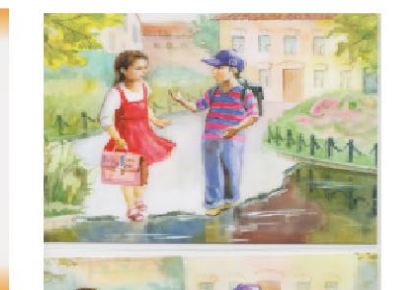
Положительные моменты использования методики:

- ▶ 1. Выдает результаты по всем компонентам речевой системы в наглядной форме сразу после обследования (*визуализация результатов обследования*).
- ▶ 2. Правильно сформулированы логопедические заключения, наиболее часто встречающиеся в логопедической практике; упрощают заполнение документов, сохраняя их содержательность и правильность.
- ▶ 3. Сводная таблица результатов позволяет более детально, качественно составить индивидуальный коррекционный маршрут.
- ▶ 4. Удобно составить сводную таблицу по всей группе, наглядно отражающую общую картину речевого развития группы.
- ▶ 5. Электронный вид документов позволяет более эффективно организовать свою работу.
- ▶ 6. Виден результат работы по коррекции нарушений речи дошкольников в динамике (от начала - к концу года, а также динамика развития каждого ребенка и группы детей за несколько лет).
- ▶ 7. Полученные сведения могут быть использованы при составлении портфолио для прохождения аттестации профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Недостатки методики:

- ▶ 1. Громоздкое обследование, трудоемкое по времени (до 3-х листов протокола + 4 листа речевой карты + цифровая таблица).
- ▶ 2. Овладение методикой занимает достаточно много времени.
- ▶ 3. Неудобно обследовать, используя ПК и одновременно заполнять протокол в электронном виде.

Наглядный материал к методике (для детей 5-6 лет)



Протокол обследования речи ребенка (возраст от 5 до 6 лет)

- ▶ Ф.И. ребенка _____
- ▶ Дата рождения _____
- ▶ Дата обследования _____
- ▶ Предварительное собеседование (примерные вопросы)
- ▶ 1. Как тебя зовут? _____ □
- ▶ 2. Сколько тебе лет? _____ □
- ▶ 3. В каком городе ты сейчас живешь? _____ □
- ▶ 4. В какие дни недели мы отдыхаем? _____ □
- ▶ 5. Какие звери живут в лесу? (3–5 слов) _____ □
- ▶ 6. Кого поздравляют 8 – го марта? _____ □
- ▶ 7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз? _____ □
- ▶ 8. Когда перелетные птицы улетают на юг? _____ □
- ▶ 9. На каком этаже ты живешь? _____ □
- ▶ 10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора?
_____ □
- ▶ 11. Какой сейчас месяц? _____ □
- ▶ 12. Какие ты знаешь сказки? (2–3 сказки) _____ □
_____ □
- ▶ ОЦЕНКА: адекватный ответ – 1 балл, неадекватный – 0 баллов.
- ▶ Количество баллов – ____ (12)

▶ **Блок I**

▶ Задание 1. Назови то, что ты видишь на рисунках.

▶ А. (лист 5-1).

▶ скворечник _____ люстра _____ гнездо _____

▶ гиря _____ кувшин _____ клещи _____

▶ портфель _____

▶ Б. (лист 5-2).

▶ клен _____ дуб _____ рябина _____

▶ колокольчики _____ одуванчик _____ ромашка _____

▶ ландыш _____

▶ В. (лист 5-3).

▶ синица _____ снегирь _____ ласточка _____

▶ индюк _____ дятел _____ носорог _____

▶ бегемот _____ рысь _____

▶ Г. (лист 5-4).

▶ смородина _____ вишня _____ малина _____

▶ редис _____ баклажаны _____ свекла _____

▶ кабачок _____

▶ Д. (лист 5-5).

▶ кепка _____ панама _____ комбинезон _____

▶ пиджак _____ галстук _____ туфли _____

▶ сандалии _____

▶ ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

▶ Количество баллов — ____ (36)

▶ **Задание 2.** (лист 5-6). Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.

▶ холодильник _____ хлебница _____ отвертка
_____ 2

▶ кормушка _____ сети _____ половник

▶ носилки _____

▶ **ОЦЕНКА:** адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

▶ Количество баллов — ____ (7).

▶ **Задание 3.** (лист 5-7). Рассмотрите рисунки и скажите, почему их поместили рядом.

▶ сахарница — сахар _____ шуруп — отвертка

▶ свитер — клубок _____ самокат — велосипед

▶ **ОЦЕНКА:** установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена — 0 баллов.

▶ Количество баллов — ____ (4).

▶ **Задание 4.** (лист 5-8).

▶ Рассмотри рисунки и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них.

▶ шуруп—гвоздь _____ кофта—свитер _____

▶ пальто—шуба _____ табурет—стул _____

▶ **ОЦЕНКА:** адекватный ответ (выделение существенных признаков) — 1 балл,

▶ неадекватный — 0 баллов.

▶ Количество баллов — ____ (4).

▶ **Задание 5.** (лист 5-9).

▶ Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.

▶ Девочка поливает сметаной вареники (пирожки ...). _____

▶ Мальчик раскрашивает картинку (яблоко ...). _____

▶ Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье. _____

▶ Мальчик выбивает ковер. _____

▶ Девочка выливает воду. _____

▶ **ОЦЕНКА:** правильно (адекватный глагол) — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

▶ Количество баллов — ____ (5)

▶ **Задание 6.** Послушай слова и скажи, какое лишнее. Объясни свой выбор.

▶ вишня, малина, крыжовник, ромашки, земляника

▶ морковь, огурцы, репа, яблоко, кабачок

▶ **ОЦЕНКА:** верный ответ — 1 балл, неверный — 0 баллов.

▶ Количество баллов — ____ (2).

▶ **Задание 7.**

▶ Растолкуй значения слов:

▶ маслѐнка _____ пелѐнка

▶ селѐдочница _____ дрессировщица

▶ воротник _____ лыжник

▶ шахматист _____ турист

▶ **ОЦЕНКА:** адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

▶ Количество баллов — ____ (8).

Задание 8. Как называется профессия человека, который:

- ▶ работает на тракторе _____
- ▶ убирает двор и улицу _____
- ▶ показывает фокусы _____
- ▶ играет на гитаре _____
- ▶ играет на скрипке _____
- ▶ охраняет лес _____
- ▶ ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов.
- ▶ Количество баллов — ____ (6).

Задание 9. Догадайся, какое слово будет следующим.

- ▶ Образец: Курица — цыпленок; свинья — поросёнок.3
- ▶ Корова — телёнок; собака — ? _____
- ▶ Ворона — гнездо; муравей — ? _____
- ▶ Лётчик — самолёт; шофёр — ? _____
- ▶ Коза — козёл; курица — ? _____
- ▶ Рыба — удочка; бабочка — ? _____
- ▶ ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.
- ▶ Количество баллов — ____ (5)

Блок II

Задание 10. Ответь на вопросы.

Какой мяч мы называем футбольным? _____

Какую бочку мы называем дубовой? _____

Какую змею мы называем ядовитой? _____

Какую ветку мы называем сосновой? _____

Какие лыжи мы называем горными? _____

Какие очки мы называем солнцезащитными? _____

Какую машину мы называем снегоуборочной? _____

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (7).

Задание 11. Как изменится слово, если этих предметов будет больше, чем один?

Образец: лист — листья.

колесо _____ ухо _____ перо _____

молоток _____ пень _____ леденец _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6).

Задание 12. (лист 5-10). Рассмотрите рисунки и скажите, что на них изображено и сколько.

шесть чашек _____ пять пуговиц _____

пять кисточек _____ пять карандашей _____

шесть топоров _____ пять кукол _____

ОЦЕНКА: правильно (нужная грамматическая форма) — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6).

Задание 13. Назови иначе.

Образец: Лист дуба — это дубовый лист.

Куст сирени — это... _____ Сок черники — это... _____

Ствол берёзы — это... _____ Косточка вишни — это... _____

Варенье из земляники — это... _____ Сок абрикоса — это... _____

ОЦЕНКА: правильно (нужная грамматическая форма) — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6).

Задание 14. Закончи предложение.

Тигр живет с тигрицей, а лев ... _____

Шерсть козы — козья шерсть, а шерсть овцы ... _____

На гитаре играет гитарист, а на скрипке ... _____

Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ... _____

Хвост кошки — кошачий хвост, а хвост лисы ... _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5)

Задание 15. Догадайся, какое слово будет следующим.

Перец — перечница, мыло — ? _____

Сосна — сосновый, земляника — ? _____

Лётчик — летать, дрессировщик — ? _____

Длинный — длиннее, короткий — ? _____

Рыбный — рыба, мясной — ? _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5).

Задание 16. (лист 5-11). Рассмотрй рисунки и скажи, где находятся и что делают животные.

кошка под стулом _____

кошка на заборе _____

кошка за деревом _____

собака перепрыгивает барьер (через барьер) _____

кошка спрыгивает со стула _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5).

Задание 17. Послушай и повтори каждое предложение, не меняя слов.

Наступила осень, и перелётные птицы улетели на юг. _____

На баяне играет баянист, а на скрипке — скрипач. _____

Каждое утро за моим окном весело чирикают воробьи. _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (3).

Задание 18. Послушай предложение и ответь на вопросы.

Катя старше Иры на два года. Кто младше: Катя или Ира? _____

Петю провожал дедушка. Кто уезжал? _____

После завтрака дедушка прочитал газету. Что дедушка сделал раньше: позавтракал или прочитал газету? _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (3)

Блок III

Задание 19. Повтори слова:

экскаватор _____ эскалатор _____

архитектор _____ кораблекрушение _____

водопроводчик _____ аэропорт _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки) — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6).

Задание 20. Повтори слоги:

па-ба-па _____ аши-асы-аши _____ шва-шва-жва _____

кра-гра-кра _____ сан-цан-цан _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5).

Задание 21.

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с].

ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук. _____

Б. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [з].5

Слова: ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук. _____

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл,

неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов.

Количество баллов за все задание — ____ (2)

Задание 22.

А. Послушай слова и скажи, какой звук слышится первым.

ваза, жёлудь, коса, утка, галстук.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все начальные звуки) — 1 балл,

неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов.

Б. Сколько звуков в слове «жук»?

В. Сколько звуков в слове «ваза»?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов за все задание — ____ (3).

Задание 23. Повтори слоги с различным ударением:

дон-дон-дон _____ дон-дон-дон _____ дон-дон-дон _____

тя-тя-тя _____ тя-тя-тя _____ тя-тя-тя _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6)

Задание 24. Повтори предложения с разной интонацией.

Мама ходила вчера в магазин?

Мама ходила вчера в магазин?

Мама ходила вчера в магазин?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (3).

Задание 25. Дай утвердительный ответ на вопрос.

Дедушка ходил вчера в аптеку?

(Да, в аптеку.) _____

Брат вчера получил письмо?

(Да, вчера.) _____

Лена ходила вчера в театр?

(Да, ходила.) _____

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (3).

Блок IV

Задание 26. Послушай рассказ и ответь на вопросы.

Как ёжик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголки. Увидел ягодку и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло.

Подумал ёжик, подумал и решил накрыть ее лопухом — пусть до утра полежит. А утром вместо голубой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко.

Когда ёжик пошел гулять? _____

Что видел ёжик в лесу? _____

Чем ёжик накрыл звезду? _____

Что увидел ёжик в луже утром? _____

Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко? _____

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5)

Задание 27. Разложи картинки в нужной последовательности, так, чтобы получился рассказ.

Картинки (даны вперемешку):

1. На улице весна. Мальчик с девочкой вышли из школы и пошли домой. Перед ними на дороге оказалась большая лужа.
2. Мальчик перепрыгнул через лужу и пошел дальше, а девочка остановилась около нее.
3. Мальчик оглянулся, а девочка плачет.
4. Мальчик вернулся, принес дощечку и перекинул ее через лужу.
5. Мальчик помог девочке перейти через лужу.



ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание — 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью

— 1 балл, не справился с заданием — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — ____ (2).

Задание 28. Составь рассказ по этим картинкам (картинки те же).

ОЦЕНКА:

2 балла:

а) в рассказе верно передан сюжет _____

б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация _____

в) тема раскрыта полностью _____

г) ребенок не испытывает трудностей в формулировании содержания _____

1 балл:

а) сюжет передан частично _____

б) логическая последовательность событий не нарушена _____

в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично) _____

г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания _____

0 баллов:

а) рассказ не передает предложенный сюжет;

б) нарушена логическая последовательность событий;

в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Количество баллов (баллы суммируются) — ____ (8).

Задание 29. Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.

Лев и медведь

Лев и медведь добыли мясо. Решили они полакомиться, но не смогли поделить добычу. Никто из них не хотел делиться. Стали они из-за мяса драться. Долго дрались, а потом ослабели оба и легли на землю.

В это время мимо пробежала лиса. Она увидела мясо, тихонько подкралась к нему и утащила к себе в нору.

Так из-за своей жадности лев и медведь остались голодными.

ОЦЕНКА:

2 балла:

- а) в пересказе полностью передано содержание текста _____
- б) пересказ включает как основную, так и дополнительную информацию _____
- в) при пересказе используется вариативность речи _____

1 балл:

- а) содержание текста передано частично _____
- б) в пересказе присутствует только основная информация _____
- в) использованы лексика и синтаксические конструкции оригинала _____

0 баллов:

- а) пересказ не соответствует оригиналу;
- б) нарушена смысловая организация текста;
- в) значительные трудности в языковом оформлении текста.

Количество баллов (баллы суммируются) — ____ (6).



Речевая карта к методике

Образовательное учреждение: **МБДОУ № 254 г. Ростова-на-Дону**

Форма 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА (к методике Безруковой О.А., Каленковой О.Н.)

Дата заполнения «__» _____ 20__ г.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Родители (законные представители) _____

1. Общие представления ребенка об окружающем мире

(соответствуют/ не соответствуют возрастной норме; обеднённые представления об окружающем мире; представления об окружающем мире не сформированы)

Старшая группа		Подготовительная группа	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Из 12 б.	Из 12 б.	Из 14 б.	Из 14 б.

2. Речезыковая компетенция

2.1. Уровень сформированности лексики

Старшая группа		Подготовительная группа	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Из 63 б.	Из 63 б.	Из 67 б.	Из 67 б.

Объем словаря (соответствует /не соответствует возрастной норме; объем словаря ограничен / резко ограничен, наблюдается дефицит глагольного словаря; словарь представлен небольшим количеством слов обиходно-бытовой тематики. Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации).

Старшая группа		Подготовительная группа	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Из 41 б.	Из 41 б.	Из 40 б.	Из 40 б.

Системная организация словаря (ассоциативные связи)

(Системная организация словаря находится на самом начальном этапе формирования, наблюдаются слабые ассоциативные связи. Системная организация словаря находится на уровне установления первичных тематически / ситуативно обусловленных связей, в лексиконе много слов, значение которых усвоено только на номинативном уровне. Системная организация словаря отличается большим количеством и разнообразием смысловых и формальных связей. В лексиконе преобладают слова, значение которых усвоено на понятийном уровне).

Старшая группа		Подготовительная группа	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Из 22 б.	Из 22 б.	Из 27 б.	Из 27 б.

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

(соответствует возрастной норме; уровень сформированности грамматической компетенции ниже/значительно ниже возрастной нормы).

Старшая группа		Подготовительная группа	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Из 70 б.	Из 70 б.	Из 94 б.	Из 94 б.

Словоизменительные навыки и умения

(Находятся на самой начальной стадии формирования, наблюдаются выраженные трудности усвоения словоизменительной системы языка. Усвоены только наиболее продуктивные словоизменительные модели языка. Словоизменительные умения находятся в стадии формирования, характерной для речи детей более младшего возраста. Словоизменительные навыки сформированы на уровне, соответствующем данной возрастной группе, в речи наблюдается незначительное количество словоизменительных ошибок. Словоизменительные навыки и умения сформированы.)

Старшая группа				Подготовительная группа			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Из 24 б.		Из 24 б		Из 31 б		Из 31 б.

Словообразовательные навыки и умения

(Словообразовательная деятельность не сформирована, в речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок.

Словообразовательная деятельность находится на самой начальной стадии формирования, усвоены только продуктивные словообразовательные модели, в речи наблюдаются ошибки в словах, образованных по менее продуктивным моделям.

Словообразовательная деятельность сформирована на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию. В речи наблюдается незначительные трудности усвоения нерегулярных словообразовательных моделей.

Словообразовательная деятельность сформирована).

Старшая группа				Подготовительная группа			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Из 30 б.		Из 30 б		Из 37 б		Из 37 б.

Синтаксические навыки и умения

(Сформированы на самом элементарном уровне, в речи присутствуют простые нераспространённые предложения, предикативная часть многих элементарных конструкций отсутствует).

Синтаксические навыки сформированы на уровне, соответствующей более младшей возрастной группе, наблюдаются выраженные трудности распространения синтаксических конструкций, пропуск предлогов, ошибки согласования и управления. Недоступно понимание лексико-грамматических конструкций.

Синтаксические навыки в целом сформированы. В речи наблюдаются отдельные недочёты при построении сложносочинённых предложений с причинно-следственной или временной связью.

Синтаксические навыки и умения сформированы, в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций).

Старшая группа				Подготовительная группа			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Из 16 б.		Из 16 б		Из 26 б		Из 26 б.

2.3. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

(Соответствует / не соответствует возрастной норме)

Старшая группа				Подготовительная группа			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Из 51 б.		Из 51 б		Из 66 б		Из 66 б.

Состояние фонематического слуха

(Сформирован / не сформирован; наблюдаются трудности различения глухих и звонких согласных; наблюдаются трудности различения твёрдых и мягких согласных).

Старшая группа				Подготовительная группа			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Из 18 б.		Из 18 б		Из 26 б		Из 26 б.

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза

(Навыки фонологического анализа не сформированы; навыки звукового анализа и синтеза находятся в самой начальной стадии формирования.)

Ребёнку доступен анализ звукового ряда, состоящего из 3х гласных звуков, анализ обратного слога

Навыки звукового анализа и синтеза находятся в активной стадии формирования. Ребёнку доступен анализ слов типа

Старшая группа				Подготовительная группа			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Из 3 б.		Из 3 б		Из 2 б		Из 2 б.

Слоговая структура слова

(Не нарушена /нарушена: пропуск/перестановки/замены звуков/словов)

Старшая группа				Подготовительная группа			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Из 6 б.		Из 6 б		Из 10 б		Из 10 б.

Звукопроизношение

Изолированно/в словах/в спонтанной речи - не нарушено/нарушено: _____

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
1																		
2																		
3																		
4																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
1																				
2																				
3																				
4																				

1 – ст. гр. начало года; 2 – ст. гр. конец года; 3 – подг. гр. начало года, 4 – подг. гр. конец года

Просодическое оформление речи

(Не нарушено / нарушено; речь интонационно выразительна/не \выразительна: слабая выраженность голосовых модуляций / голос немодулированный / монотонный / слабо модулированный).

Темп речи нормальный / патологически ускоренный / замедленный.

Ритм речи не нарушен /нарушен: речь растянутая, скандированная; нарушение темпо-ритмической организации речи: заикание, запинки; допускает /не допускает ошибки по постановке ударения; правильное/неправильное интонационное членение/объединение речи; понимание/непонимание постановки логического ударения.

Старшая группа				Подготовительная группа			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Из 24 б.		Из 24 б		Из 28 б		Из 28 б.

2.4. Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ):

Старшая группа				Подготовительная группа			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Из 25 б.		Из 25 б		Из 24 б		Из 24 б.

Понимание текста

(Идентифицирует /не идентифицирует содержательно-смысловое значение текста; понимает только основную информацию текста; доступно понимание как основной, так и дополнительной информации каждой смысловой части текста; доступно понимание скрытого смысла).

Старшая группа				Подготовительная группа			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Из 5 б.		Из 5 б		Из 4 б		Из 4 б.

Продуцирование текста

(может / не может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации; рассказ соответствует / не соответствует предложенному сюжету; тема раскрыта/ раскрыта частично/ не раскрыта; нарушена / не нарушена связность и логичность изложения; свободно владеет языковыми средствами и адекватно их использует при построении связного текста).

Старшая группа				Подготовительная группа			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Из 8 б.		Из 8 б		Из 8 б		Из 8 б.

Репродуцирование текста

(может / не может воспроизвести текст, воспринятый на слух; пересказ соответствует / не соответствует оригиналу, сюжетная линия не нарушена / нарушена; при пересказе сохраняет / не сохраняет лексику оригинала).

Старшая группа				Подготовительная группа			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Из 12 б.		Из 12 б		Из 12 б		Из 12 б.

3. Состояние речевого аппарата

3.1. Строение артикуляционного аппарата

(Нарушено /не нарушено; _____)

зубочелюстные аномалии: нарушение прикуса (прогнатия / прогения), неправильное положение зубов, их формы и величины, аномалии языка (макро- и микроглоссия); аномалии уздечек верхней / нижней губы и языка; расщелины губы, твёрдого и мягкого нёба, деформации челюсти, несмыкание губ). _____

3.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата

(речедвигательные расстройства (неврологический синдром в артик. моторике): спастический парез / гиперкинезы / атаксия; нарушения функций лицевой мускулатуры: тонус мышц лица (спастичность, гипотония, дистония), сглаженность носогубной складки, асимметрия лица, гиперкинезы языка, синкинезии, тонус мышц губ (спастичность, гипотония, дистония), ограничение подвижности губ; нарушение функций мускулатуры языка: тонус мышц языка (спастичность, гипотония, дистония), девиация языка, гиперкинезы языка, тремор языка; нарушение функций мускулатуры мягкого нёба: малоподвижное мягкое нёбо, провисание нёбной занавески, повышенный или пониженный нёбный и / или глоточный рефлекс; вегетативные расстройства: гиперсаливация (постоянная или усиливающаяся при определённых условиях), покраснение / побледнение кожных покровов; нарушение акта приёма пищи: отсутствие или затруднение жевания твёрдой пищи, поперхивание, захлёбывание при глотании).

3.3. Речевое дыхание и голосообразование

(Нарушение ритма речевого дыхания: затруднённое, поверхностное, неритмичное; нарушение дифференциации носового вдоха и ротового выдоха, выдох укорочен, вдох неглубокий; нарушения голосообразования (афония, дисфония); нарушения высоты (очень низкий или очень высокий (писклявый) голос, силы (очень тихий / излишне громкий голос), тембра (охриплость, назализованный), повышенная утомляемость голоса). _____

4. Двигательное развитие

4.1. Основные двигательные навыки и состояние координаторной сферы

(Основные двигательные навыки сформированы / сформированы недостаточно / не сформированы;

Наблюдаются нарушения первичной моторной функции: снижение силы, нарушения тонуса: спастичность / гипотония / дистония; нарушения координации движения; произвольные насильственные движения). _____

4.2. Моторные функции кистей и пальцев рук

(наблюдаются диспрактические расстройства: конструктивной деятельности (конструктивная диспраксия); артикуляционного аппарата (оральная диспраксия); формирования навыков рисования и письма (графомоторная диспраксия). _____

5. Психологическая база речи

Старшая группа				Подготовительная группа			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Из 141 б.		Из 141 б		Из 162 б		Из 162 б.

5.1. Вербальная память

(Объём вербальной памяти достаточный для осуществления полноценной коммуникации; объём вербальной памяти не достаточный для осуществления полноценной коммуникации: наблюдаются незначительные / выраженные трудности актуализации слов, хранения и воспроизведения вербальной информации).

Старшая группа				Подготовительная группа			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Из 64 б.		Из 64 б		Из 69 б		Из 69 б.

5.2. Речевое внимание

(сформировано / не сформировано;наблюдаются трудности концентрации и / или распределения внимания при работе с вербальным материалом).

Старшая группа				Подготовительная группа			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Из 37 б.		Из 37 б		Из 43 б		Из 43 б.

5.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект)

(соответствует/не соответствует возрасту, нарушено / не нарушено; наблюдаются трудности установления адекватных связей между предметами и явлениями окружающего мира; решение мыслительных задач осуществляется только на уровне практических действий (наглядно-действенное мышление); мышление наглядно образное, носит целевой, организованный характер; мышление наглядно-образное, присутствуют элементы абстрактно-логического мышления).

Старшая группа				Подготовительная группа			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Из 40 б.		Из 40 б		Из 50 б		Из 50 б.

6. Дополнительная информация

6.1. Особенности раннего речевого развития _____

6.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок _____

6.3. Особенности речевого поведения
(речевая активность / гиперактивность/пассивность) _____

6.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.) _____

6.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК № 2 г.Ростова-на-Дону № _____ от _____

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья: обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для обучающихся с ТНР)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (старшая группа – начало уч. года)

Учитель-логопед _____ Гетга О.Г.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (старшая группа – конец уч. года)

Учитель-логопед _____ Гетга О.Г.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (подготовительная группа – начало уч. года)

Учитель-логопед _____ Гетга О.Г.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (подготовительная группа – конец уч. года)

Учитель-логопед _____ Гетга О.Г.

