

Мониторинг индивидуального развития ребенка с ТНР по образовательной области «Речевое развитие»

(Методические рекомендации в помощь учителям-логопедам)

Подготовлено учителем-логопедом Гетта О.Г.

В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития по образовательной области «Речевое развитие» оцениваются следующие критерии: базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности.

Оценка осуществляется в баллах:

5 баллов («высокий» уровень) – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла (уровень «выше среднего») – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла («средний/базовый» уровень) – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла (уровень «ниже среднего») – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл («низкий» уровень) – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей

Таким образом, вышеперечисленные конкретизированные результаты реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР будут соответствовать «высокому» уровню освоения программы.

Выявить успешность усвоения ребенком программных задач по развитию речи, разобраться в определении достигнутого ребенком с ТНР уровня речевого развития по окончании освоения АООП ДО поможет качественная характеристика уровней речевого развития:

	Качественная характеристика уровней речевого развития	
Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	«Средний/базовый» уровень (3 балла)	Уровень «ниже среднего» (1-2 балла)
Человек, сотрудничество, познание, культура	Дети произносят правильно не все звуки родного языка, однако осознают недостатки своего произношения. Проводя звуковой анализ слова, неточно выделяют звуки и слоги.	Дети неправильно произносят некоторые звуки родного языка, не могут произвести звуковой анализ слова, не осознают нарушения последовательности звуков и слогов.
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Дети недостаточно четко представляют себе, что такое «слово», частично соотносят слово по смыслу: по словообразовательному (игла-иглолочка) или фонетическому (игла-игрушка) принципу. При подборе антонимов называют слова по смыслу другой грамматической категории или слова с частицей «не». Определяя значение слова, дают описание вместо определения или объясняют его через конкретную ситуацию. Вместо предложения составляют словосочетание из двух слов. Не могут определить последовательность слов в предложении, делая грамматические ошибки в согласовании и изменении их по падежам.	Дети недостаточно четко понимают инструкцию взрослого, вместо слова могут назвать звук или слог, не соотносят слово со смыслом, не давая никакого объяснения. Подбирая антонимы, называют слова только с частицей «не» или не называют никаких слов, отказываются от выполнения задания. Выполняя задания по грамматике, не могут составить предложение или нарушают порядок и грамматическую форму слова.
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	В рассказах детей частично нарушается последовательность изложения текста (заминки, паузы, остановки), больше используют простые предложения, в предложении представлены только две структурные части (начало, середина), используются однообразные способы связей между предложениями и частями высказывания (союзы И, А, наречия «потом»). Дают длинное название рассказу.	В составлении связного текста отсутствует последовательность и структура изложения, используется однообразная лексика, однотипные конструкции и только простые предложения. Не умеют озаглавить рассказ.

Используемая литература:

1. Федеральная АООП ДО для детей с ОВЗ.
2. О.С. Ушакова/ «Развитие речи детей 5-7 лет»