

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ  
ДИНАМИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ - воспитанников группы комбинированной  
направленности старшего дошкольного возраста № 7  
(6-го года жизни) за 2023-2024 учебный год (учитель-логопед Гетта О.Г.)**

Для рефлексивного анализа использовались результаты первичного и итогового диагностического мониторинга, проводимого по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Программой коррекционно-логопедического мониторинга, принятой в ДОУ.

**Целями** диагностического логопедического мониторинга в группе комбинированной направленности для детей 6-го года жизни № 7 являлись:

- ✓ оценка уровня речевого развития детей 6-го года жизни;
- ✓ выявление структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии воспитанников;
- ✓ оценка эффективности коррекционно-образовательной работы за 2023/2024 учебный год и ее дальнейшее планирование на 2024/2025 учебный год.

Сроки проведения **первичной педагогической диагностики:** 1-15 сентября 2023 г.

Сроки проведения итоговой педагогической диагностики: 13 - 29 мая 2023 г.

**Списочный состав группы:** 13 обучающихся.

Педагогической диагностикой были охвачены **100%** воспитанников.

**Методы исследования:** наблюдение, беседа, тестирование.

**Используемые методики:**

- Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста 5-6 лет и 6-7 лет (для 3-х детей в конце учебного года).
- Безрукова О.А., Нурминский Е.В, Каленкова О.Н. Программный продукт «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» (программа для ЭВМ);
- Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Иллюстративное приложение к тестовым заданиям.

**Направления обследования:**

- состояние устной речи (логопедическое обследование);
- сформированность представлений об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту);
- психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности;

**Предметом исследования являлись:**

- Изучение анатомического строения органов артикуляции;
- Изучение состояния артикуляционной моторики;
- Запас общих сведений;
- Изучение состояния лексического компонента речи (объем и системная организация словаря);
- Изучение состояния грамматического строя речи (словоизменение, словообразование и синтаксис);
- Изучение состояния звукопроизношения;
- Изучение состояния звуко-слоговой структуры слова;
- Изучение состояния фонематических процессов;
- Изучение состояния просодической стороны речи;
- Изучение состояния связной речи;
- Изучение психологической базы речи (вербальная память, мышление, речевое внимание).

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе логопедического мониторинга оценка динамики индивидуального психоречевого развития каждого ребенка осуществляется в баллах:

5 баллов («высокий» уровень – 80-100%) – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла (уровень «выше среднего» - 71-79,9%) – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла («средний/базовый» уровень – 60 – 70,9%) – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла (уровень «ниже среднего» - 50 – 59,9%) – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл («низкий» уровень – до 49,9%) – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

По результатам логопедического мониторинга на начало 2023/2024 учебного года вынесено следующее логопедическое заключение:

- ОНР, 3 уровень речевого развития. Дизартрия - 4 воспитанника;
- ОНР 2 уровня. Дизартрия - 4 воспитанника;
- ОНР 1 уровня. Дизартрия - 5 воспитанников.

**Логопедическое заключение по результатам первичной диагностики детей с ТНР и ЗПР в старшей группе № 7 в сентябре 2023 г. (первичная диагностика)**



Уровень сформированности психоречевых компетенций (по 5-балльной шкале):  
 5 баллов – высокий уровень – 0;  
 4 балла – уровень выше среднего – 0;  
 3 балла – средний уровень – 0;  
 2 балла – уровень ниже среднего – 3 воспитанника;  
 1 балл – низкий уровень – 10 воспитанников;

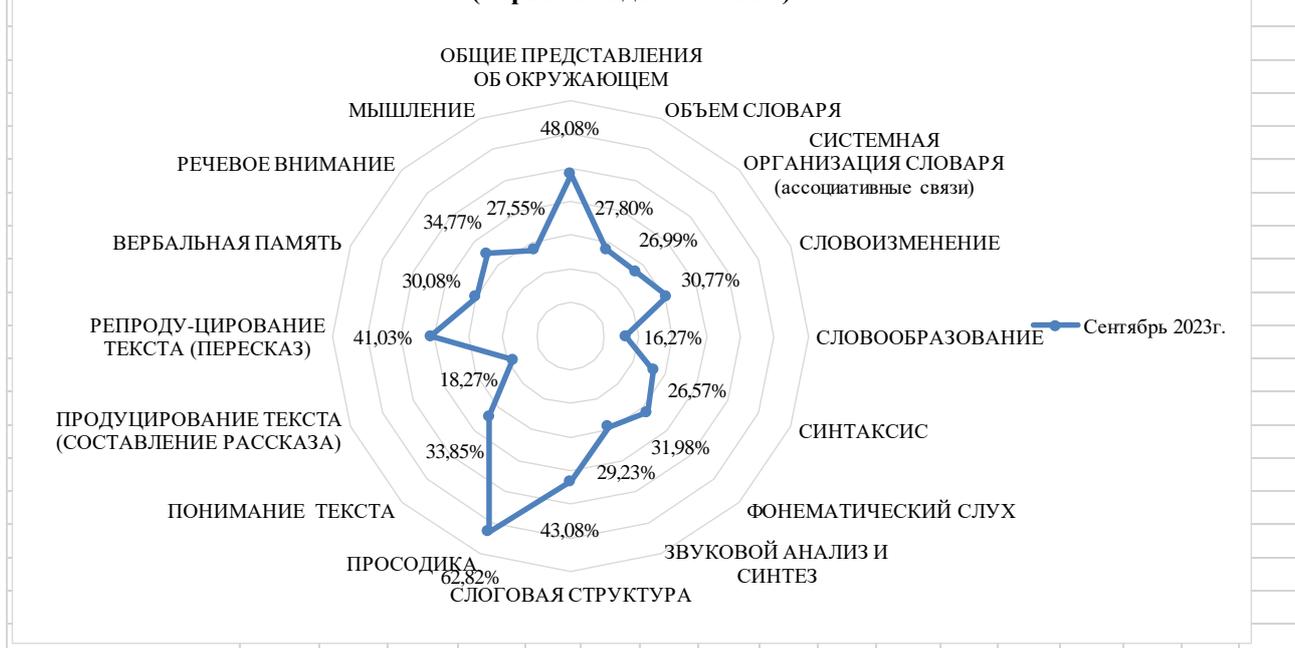
**Уровень речевой компетенции детей с ТНР и ЗПР старшей логопедической группы № 7 в сентябре 2023 г. (первичная диагностика)**



По итогам первичного логопедического мониторинга в начале 2023/2024 уч. года был составлен речевой профиль старшей группы комбинированного вида № 7:

| РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ старшей логопедической группы № 7 (первичная диагностика) | ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ | ОБЪЕМ СЛОВАРЯ | СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ (ассоциативные связи) | СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ | СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | СИНТАКСИС | ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ И СЛУХ | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ | СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА | ПРОСОДИКА | ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА | ПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА) | РЕПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (ПЕРЕСКАЗ) | ВЕРБАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ | РЕЧЕВОЕ ВНИМАНИЕ | МЫШЛЕНИЕ |
|---|-----------------------------------|---------------|---|----------------|------------------|-----------|-----------------------|--------------------------|--------------------|-----------|------------------|--|------------------------------------|-------------------|------------------|----------|
| Сентябрь 2023г.   | 48,08%                            | 27,80%        | 26,99%  | 30,77%         | 16,27%           | 26,57%    | 31,98%                | 29,23%                   | 43,08%             | 62,82%    | 33,85%           | 18,27%                                       | 41,03%                             | 30,08%            | 34,77%           | 27,55%   |

**РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ старшей логопедической группы № 7 в 2023/2024 уч. году (первичная диагностика)**



Среднее значение сформированности речевых компонентов по группе на начало 2023/2024 уч. г. составило 30,36 %, включая 2-х воспитанников с ЗПР, что свидетельствует о **низком уровне** речевого развития воспитанников в целом. Исходя из этого были выбраны следующие направления **для углубленной работы** с воспитанниками на 2023-2024 уч. год:

- пополнение и актуализация словарного запаса детей;
- формирование лексико-грамматических компетенций;
- развитие фонематического и речевого слуха (восприятия речи на слух);
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие психологической базы речи - речевого внимания, памяти, мышления (вербального и невербального интеллекта);
- развитие умения строить правильные синтаксические конструкции слов, словосочетаний и предложений;
- развитие умения пересказывать небольшие тексты;
- развитие умения составлять рассказ (по предметной картинке, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок).

По результатам логопедического мониторинга на конец 2023/2024 учебного года вынесено следующее логопедическое заключение:

- ФФНР. Дизартрия – 4 воспитанника;
- ОНР, 3 уровень речевого развития. Дизартрия - 6 воспитанника;
- ОНР, 2 уровень речевого развития. Дизартрия - 1 воспитанник;
- ОНР, 1 уровень речевого развития. ЗПР. Дизартрия - 2 воспитанника.

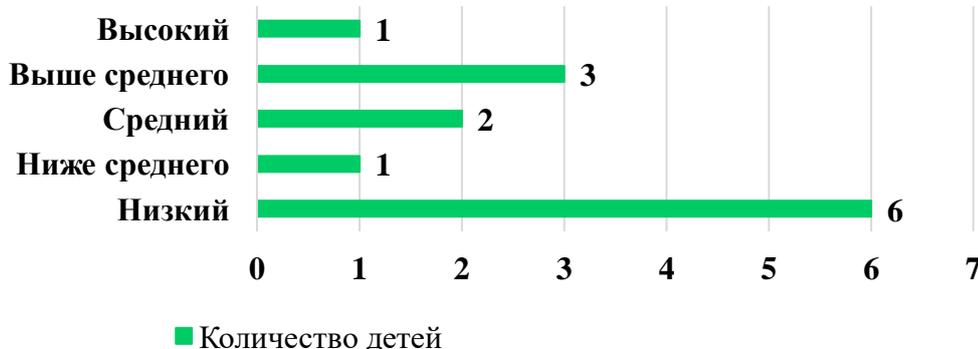
**Логопедическое заключение по результатам итоговой диагностики  
в старшей группе комбинированного вида № 7  
в мае 2024г.**



Уровень сформированности психоречевых компетенций (по 5-балльной шкале) на конец 2023/24 уч. года составил:

- 5 баллов – высокий уровень – 1 воспитанник;
- 4 балла – уровень выше среднего – 2 воспитанника;
- 3 балла – средний уровень – 1 воспитанник;
- 2 балла – уровень ниже среднего – 3 воспитанника;
- 1 балл – низкий уровень – 1 воспитанник.

**Уровень речевой компетенции детей с ТНР и ЗПР  
старшей группы комбинированного вида № 7 в мае 2024 г.  
(итоговая диагностика)**



По итогам выходного логопедического мониторинга в конце 2023/2024 уч. года был составлен речевой профиль старшей группы комбинированного вида № 7:

| АНАЛИЗ коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе № 7 за 2023/2024 уч. год | ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ | ОБЪЕМ СЛОВАРЯ | СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ (ассоциативные связи) | СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ | СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | СИНТАКСИС | ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ И СЛУХ | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ | СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА | ПРОСОДИКА | ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА | ПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА) | РЕПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (ПЕРЕСКАЗ) | ВЕРБАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ | РЕЧЕВОЕ ВНИМАНИЕ | МЫШЛЕНИЕ |
|--|-----------------------------------|---------------|---|----------------|------------------|-----------|-----------------------|--------------------------|--------------------|-----------|------------------|--|------------------------------------|-------------------|------------------|----------|
| Май 2024г.   | 65,38%                            | 46,26%        | 46,94%  | 50,64%         | 46,75%           | 41,96%    | 49,39%                | 78,46%                   | 56,15%             | 89,74%    | 53,85%           | 44,23%                                       | 48,72%                             | 45,33%            | 63,08%           | 53,67%   |



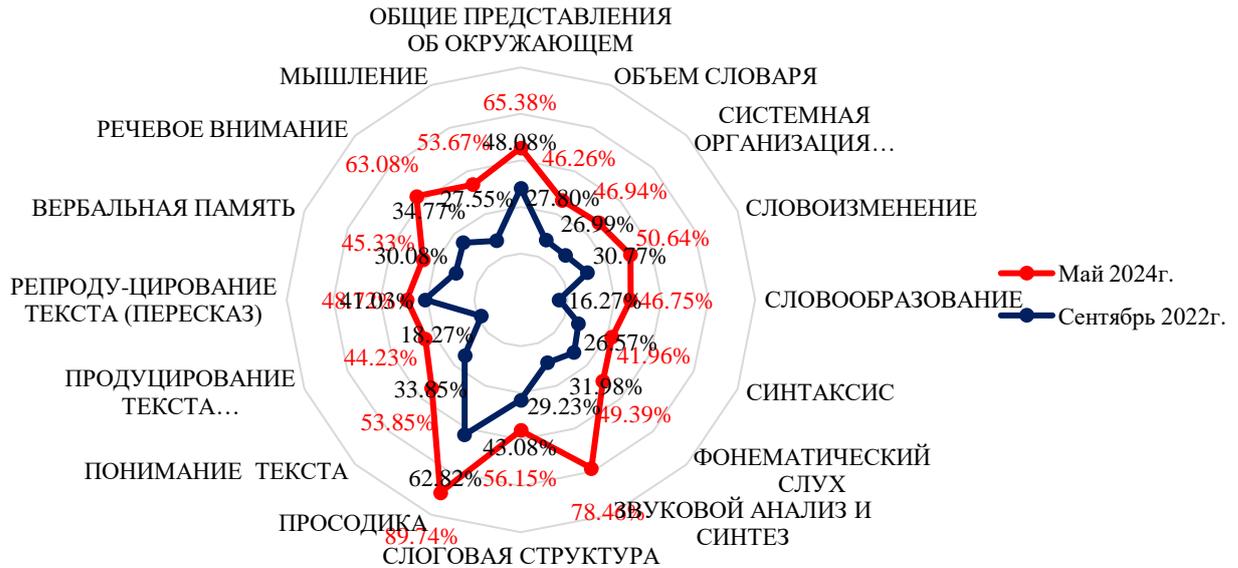
Среднее значение сформированности речевых компонентов по группе на конец 2023/2024 уч. г. составило 51,09 %, включая 2-х воспитанников с ЗПР, что свидетельствует об уровне речевого развития воспитанников группы в целом – «ниже среднего».

#### Оценка эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы.

По итогам проведенной коррекционно-логопедической работы в 2023/2024 уч. году составлен сравнительный анализ речевого профиля старшей логопедической группы № 7, который показывает **хорошую положительную динамику** - среднее значение **сформированности** речевых компонентов по группе увеличилось с 30,36 % в начале года до 51,09 % в конце 2023/2024 уч. года:

| АНАЛИЗ коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе № 7 за 2023/2024 уч. год | ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ | ОБЪЕМ СЛОВАРЯ | СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ (ассоциативные связи) | СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ | СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | СИНТАКСИС | ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ И СЛУХ | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ | СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА | ПРОСОДИКА | ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА | ПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА) | РЕПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (ПЕРЕСКАЗ) | ВЕРБАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ | РЕЧЕВОЕ ВНИМАНИЕ | МЫШЛЕНИЕ |
|--|-----------------------------------|---------------|---|----------------|------------------|-----------|-----------------------|--------------------------|--------------------|-----------|------------------|--|------------------------------------|-------------------|------------------|----------|
| Сентябрь 2023г.  | 48,08%                            | 27,80%        | 26,99%  | 30,77%         | 16,27%           | 26,57%    | 31,98%                | 29,23%                   | 43,08%             | 62,82%    | 33,85%           | 18,27%                                       | 41,03%                             | 30,08%            | 34,77%           | 27,55%   |
| Май 2024г.   | 65,38%                            | 46,26%        | 46,94%  | 50,64%         | 46,75%           | 41,96%    | 49,39%                | 78,46%                   | 56,15%             | 89,74%    | 53,85%           | 44,23%                                       | 48,72%                             | 45,33%            | 63,08%           | 53,67%   |

**РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ**  
старшей логопедической группы № 7  
по итогам коррекционно-логопедической работы в 2023/2024 уч. году

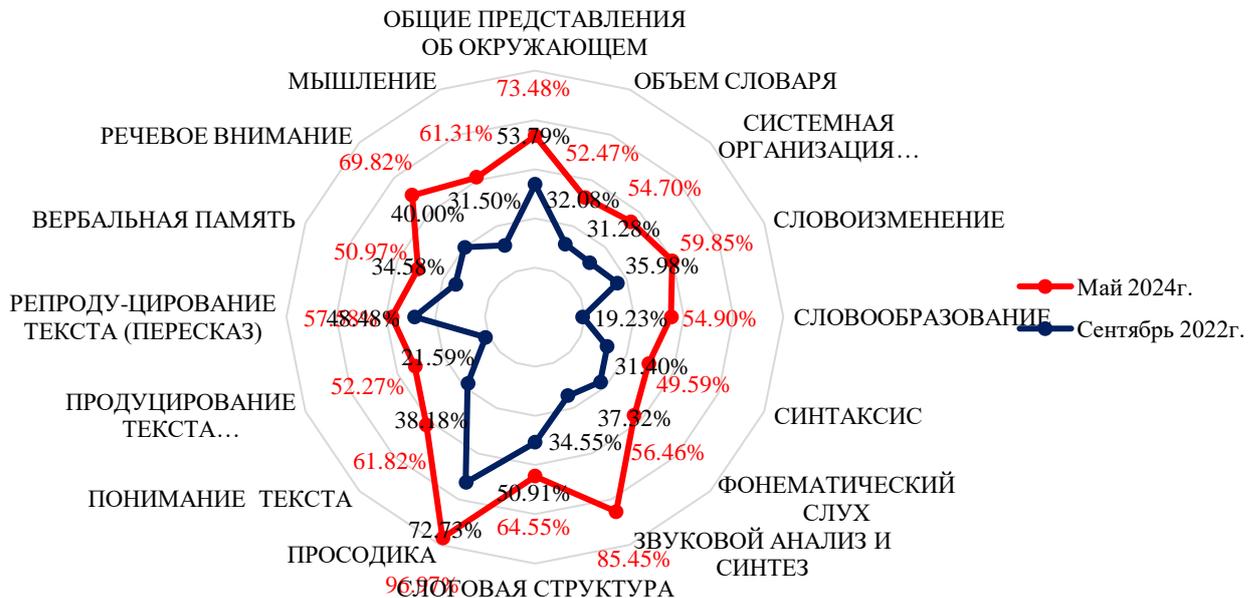


К концу 2023/2024 уч. года группа с **низкого** уровня речевого развития переместилась на уровень **«ниже среднего»**.

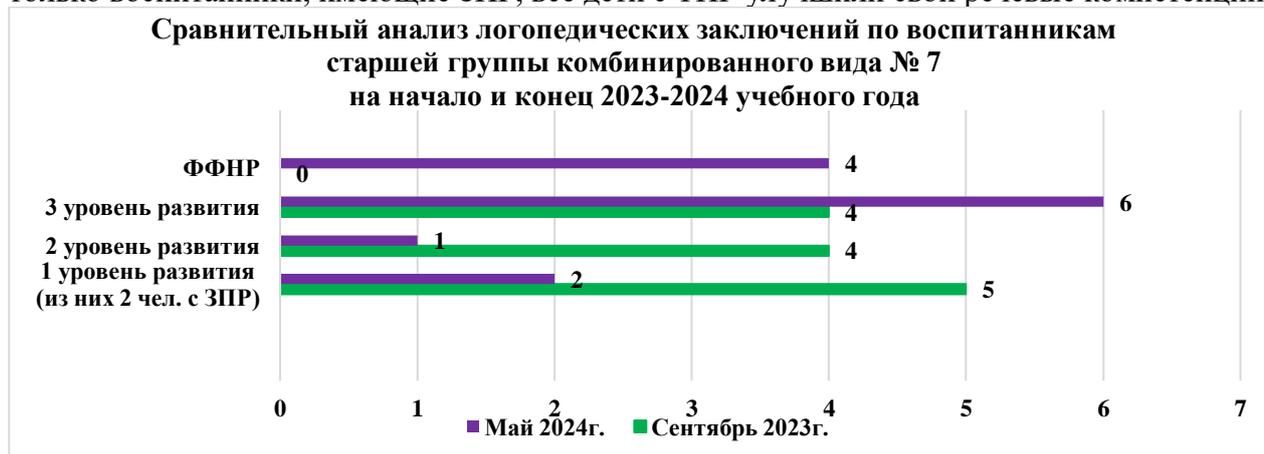
Если рассматривать динамику речевого развития только по детям с ТНР, то средний уровень речевого развития воспитанников с ТНР в начале уч. года составлял 35,13 %, в конце учебного года – 58,32 %, т. е. практически достиг значений **среднего «базового» уровня**:

| АНАЛИЗ коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе № 7 за 2023/2024 уч. год среди детей с ТНР | ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ | ОБЪЕМ СЛОВАРЯ | СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ (ассоциативные связи) | СЛОВООИЗМЕНЕНИЕ | СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | СИНТАКСИС | ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ | ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ | СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА | ПРОСОДИКА | ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА | ПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА) | РЕПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (ПЕРЕСКАЗ) | ВЕРБАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ | РЕЧЕВОЕ ВНИМАНИЕ | МЫШЛЕНИЕ | Среднее значение по группе |
|--|-----------------------------------|---------------|---|-----------------|------------------|-----------|---------------------|--------------------------|--------------------|-----------|------------------|--|------------------------------------|-------------------|------------------|----------|----------------------------|
| Сентябрь 2023г.  | 53,79%                            | 32,08%        | 31,28%  | 35,98%          | 19,23%           | 31,40%    | 37,32%              | 34,55%                   | 50,91%             | 72,73%    | 38,18%           | 21,59%                                       | 48,48%                             | 34,58%            | 40,00%           | 31,50%   | 35,13%                     |
| Май 2024г.   | 73,48%                            | 52,47%        | 54,70%  | 59,85%          | 54,90%           | 49,59%    | 56,46%              | 85,45%                   | 64,55%             | 96,97%    | 61,82%           | 52,27%                                       | 57,58%                             | 50,97%            | 69,82%           | 61,31%   | 58,32%                     |

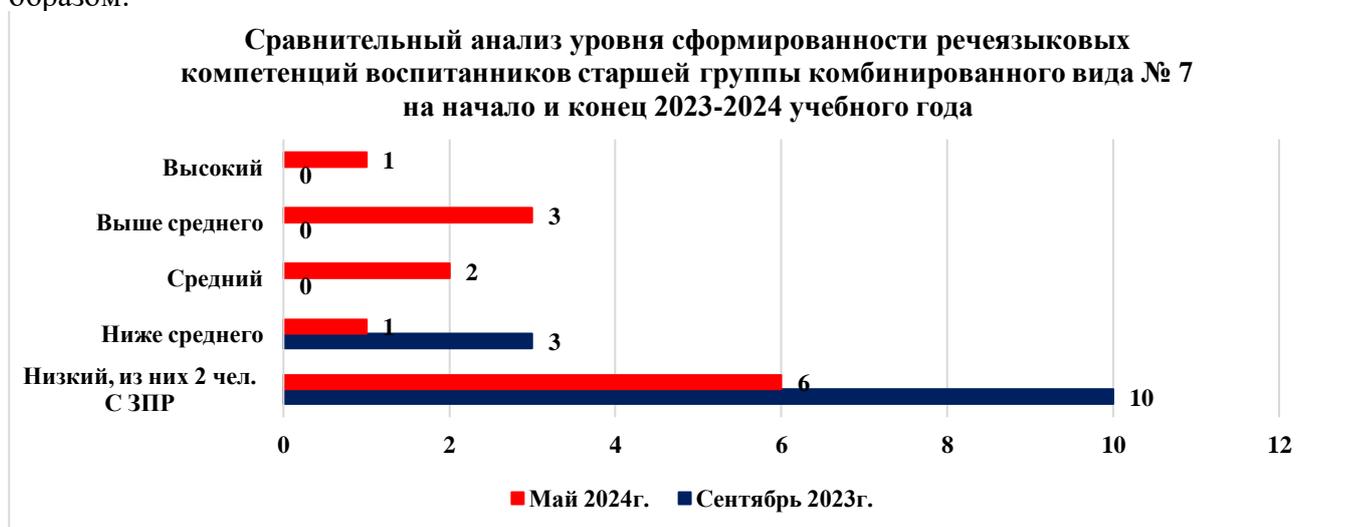
**РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ**  
воспитанников старшей логопедической группы № 7 с ТНР  
по итогам коррекционно-логопедической работы в 2023/2024 уч. году



Сравнительный анализ логопедических заключений на начало и конец 2023/2024 уч. года показывает хорошую **положительную динамику**: с диагнозом ОНР, 1 уровень развития остались только воспитанники, имеющие ЗПР, все дети с ТНР улучшили свои речевые компетенции:



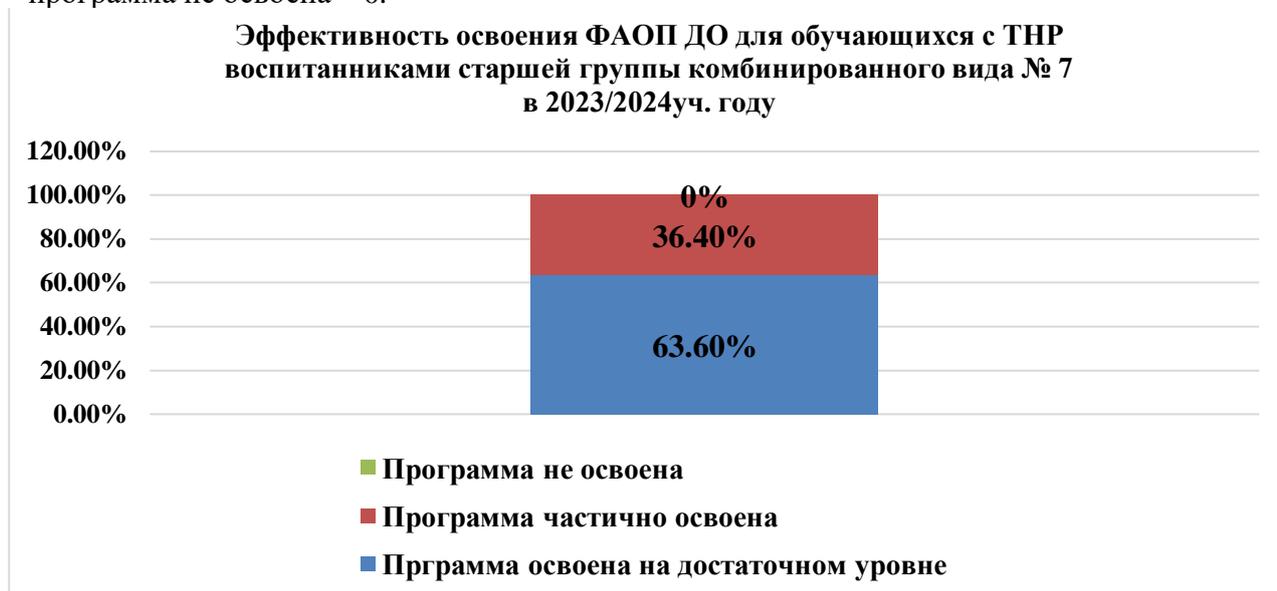
Сравнительный анализ уровня сформированности речевых компетенций воспитанников старшей группы комбинированного вида № 7 на начало и конец 2023-2024 учебного года также свидетельствует о **положительной динамике** и выглядит следующим образом:



На низком уровне речевых компетенций, кроме 2-х воспитанников с ЗПР (ребенок № 1 и ребенок № 13), еще остаются 4 человека с ТНР (дети № 2, 8, 10, 12), но все они тем не менее показывают значительную положительную динамику речевого развития (от 14,36% до 27,71%). Остальные дети с ТНР демонстрируют отличную динамику и уровень речевых компетенций вплоть до «высокого» (рост речевых компетенций составляет от 16,37% у ребенка № 4 и до 28,21% у ребенка № 11).

Эффективность освоения ФАОП ДО для обучающихся с ТНР по 1-му году обучения в старшей группе комбинированного вида:

- программа освоена на достаточном уровне – 63,6% (7 чел. из 11 чел.);
- программа частично освоена – 36,4% (4 чел. из 11 чел.);
- программа не освоена – 0.



Таким образом, 100% воспитанников, (включая 2-х детей с ЗПР), показали положительную динамику в развитии речевых функций в 2023/2024 уч. году.

**Вывод:** считаю, коррекционно-развивающую работу, проведенную учителем-логопедом Гетта О.Г. с воспитанниками старшей группы комбинированного вида № 7 в 2023/2024 учебном году, можно признать эффективной и результативной.

Дата: 30.05.2024г. \_\_\_\_\_ Гетта О.Г.