

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ
ДИНАМИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ - воспитанников подготовительной
группы комбинированной направленности (7-го года жизни) № 8 (подгруппы № 1)
за 2023-2024 учебный год (учитель-логопед Гетта О.Г.)

Для рефлексивного анализа использовались результаты первичного и итогового диагностического мониторинга, проводимого по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Программой коррекционно-логопедического мониторинга, принятой в ДОУ.

Целями диагностического логопедического мониторинга в группе комбинированной направленности для детей 7-го года жизни № 8 являлись:

- ✓ оценка уровня речевого развития детей 7-го года жизни;
- ✓ выявление структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии воспитанников;
- ✓ оценка эффективности коррекционно-образовательной работы за 2023/2024 учебный год;
- ✓ выявление детей нуждающихся в продолжении коррекционно-психологической логопедической помощи на следующей ступени образования – начальной школе.

Сроки проведения **первичной педагогической диагностики:** 1 - 15 сентября 2023 года.

Сроки проведения **итоговой педагогической диагностики:** 14 - 28 мая 2024 года

Списочный состав подгруппы № 1: 8 обучающихся.

Педагогической диагностикой были охвачены **100%** воспитанников.

Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование.

Используемые методики:

- Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).
- Безрукова О.А., Нурминский Е.В., Каленкова О.Н. Программный продукт «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» (программа для ЭВМ);
- Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Иллюстративное приложение к тестовым заданиям.

Направления обследования:

- состояние устной речи (логопедическое обследование);
- сформированность представлений об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту);
- психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности;

Предметом исследования являлись:

- Изучение анатомического строения органов артикуляции;
- Изучение состояния артикуляционной моторики;
- Запас общих сведений
- Изучение состояния лексического компонента речи (объем и системная организация словаря);
- Изучение состояния грамматического строя речи (словоизменение, словообразование и синтаксис);
- Изучение состояния звукопроизношения;
- Изучение состояния звуко-слоговой структуры слова;
- Изучение состояния фонематических процессов;
- Изучение состояния просодической стороны речи;
- Изучение состояния связной речи;
- Изучение психологической базы речи (вербальная память, мышление, речевое внимание).

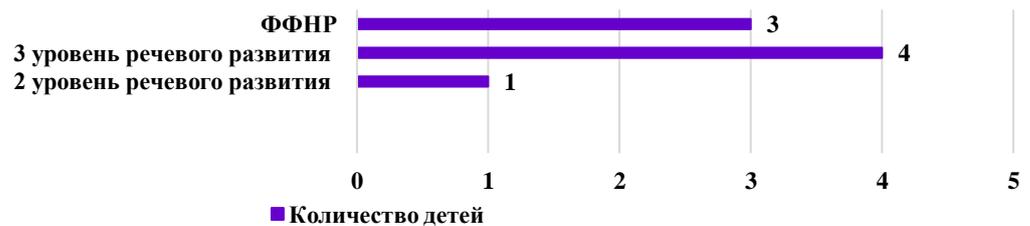
В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе логопедического мониторинга оценка динамики индивидуального психоречевого развития каждого ребенка осуществляется в баллах:

- 5 баллов («высокий» уровень – 80-100%) – программа по данному критерию полностью освоена;
- 4 балла (уровень «выше среднего» - 71-79,9%) – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;
- 3 балла («средний/базовый» уровень – 60 – 70,9%) – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;
- 2 балла (уровень «ниже среднего» - 50 – 59,9%) – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;
- 1 балл («низкий» уровень – до 49,9%) – программа частично освоена по данному критерию;
- 0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

По результатам логопедического мониторинга на начало 2023/2024 учебного года вынесено следующее логопедическое заключение:

- ФФНР. Дизартрия - 3 воспитанника;
- ОНР, 3 уровень речевого развития. Дизартрия - 4 воспитанника;
- ОНР, 2 уровень речевого развития. Дизартрия - 1 воспитанник.

Логопедическое заключение по результатам первичной диагностики детей с ТНР подготовительной группы комбинированного вида № 8 в сентябре 2023 г. (первичная диагностика)



Уровень сформированности психоречевых компетенций (по 5-балльной шкале) на начало 2023/24 уч. года составлял:

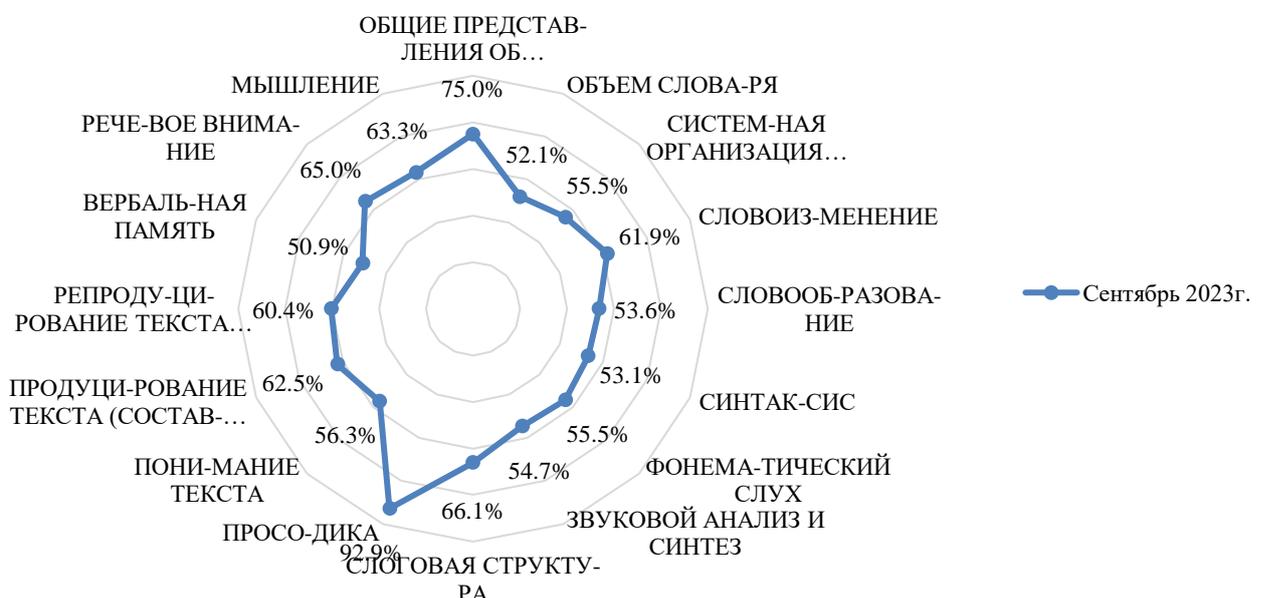
- 5 баллов – высокий уровень – 1 воспитанник;
- 4 балла – уровень выше среднего – 1 воспитанник;
- 3 балла – средний уровень – 1 воспитанник;
- 2 балла – уровень ниже среднего – 4 воспитанника;
- 1 балл – низкий уровень – 1 воспитанник.

Уровень речевой компетенции детей с ТНР подготовительной группы комбинированного вида № 8 (подгруппы № 1) в сентябре 2023 г. (первичная диагностика)



По итогам первичного логопедического мониторинга был составлен речевой профиль подготовительной группы комбинированного вида № 8 (подгруппы № 1):

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ подготовительной группы комбинированного вида № 8 в сентябре 2023 г. (первичная диагностика)



Среднее значение сформированности речевых компонентов по подготовительной группе на начало 2023/2024 уч. г. составило 61,17%, что свидетельствует о среднем уровне речевого развития воспитанников в целом.

По результатам логопедического мониторинга на конец 2023/2024 учебного года вынесено следующее логопедическое заключение:

- Речь в норме – 1 воспитанник;
- ФНР, дизартрия – 1 воспитанник;
- ФФНР, дизартрия - 4 воспитанника;
- ОНР, 3 уровень речевого развития, дизартрия - 2 воспитанника:



Уровень сформированности психоречевых компетенций (по 5-балльной шкале) на конец 2023/24 уч. года составил:

- 5 баллов – высокий уровень – 3 воспитанника;
- 4 балла – уровень выше среднего – 2 воспитанника;
- 3 балла – средний уровень – 2 воспитанника;
- 2 балла – уровень ниже среднего – 0;
- 1 балл – низкий уровень – 1 воспитанник:



По итогам выходного логопедического мониторинга был составлен речевой профиль подготовительной группы комбинированного вида № 8 (подгруппы № 1):



Оценка эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы.

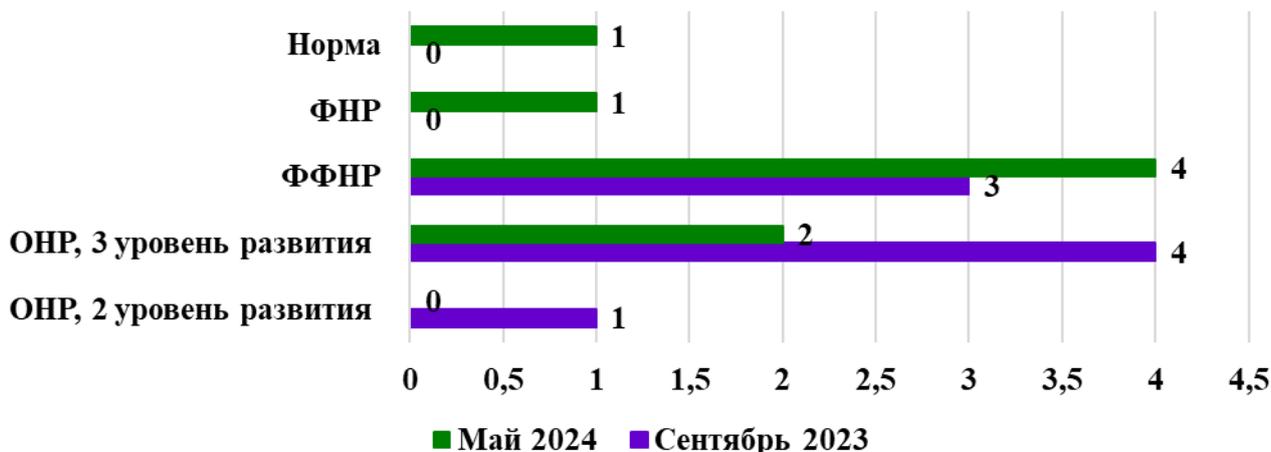
По итогам проведенной коррекционно-логопедической работы в 2023/2024 уч. году составлен сравнительный анализ речевого профиля подготовительной логопедической группы № 8 (подгруппы № 1), который показывает **положительную динамику** - среднее значение сформированности речевых компонентов по подготовительной группе увеличилось с 61,17 % в начале года до 73,69 % в конце 2023/2024 уч. года:

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ подготовительной логопедической группы № 8 по итогам коррекционной работы в 2023/2024 уч. году	ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ	ОБЪЕМ СЛОВАРЯ	СИСТЕМАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ (ассоциативные связи)	СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	СИНТАКСИС	ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ	СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА	ПРОСОДИКА	ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА	ПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА)	РЕПРОДУЦИРОВАНИЕ ТЕКСТА (ПЕРЕКАЗ)	ВЕРБАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ	РЕЧЕВОЕ ВНИМАНИЕ	МЫШЛЕНИЕ	Среднее значение по группе
Сентябрь 2023г.	75,00%	52,08%	55,52%	61,90%	53,62%	53,13%	55,47%	54,69%	66,07%	92,86%	56,25%	62,50%	60,42%	50,91%	65,00%	63,33%	61,17%
Май 2024 г.	83,9%	64,6%	70,3%	72,6%	67,4%	72,9%	89,8%	75,0%	92,9%	100,0%	81,3%	75,0%	72,9%	65,5%	90,6%	77,8%	73,69%



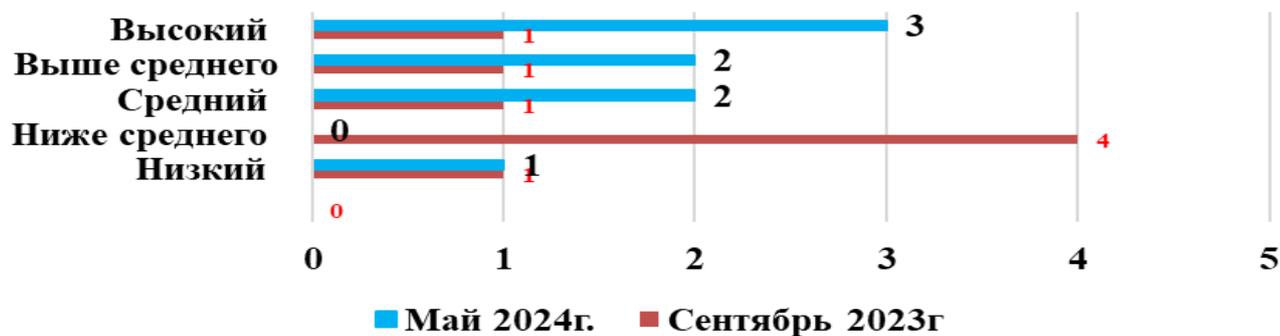
Сравнительный анализ логопедических заключений на начало и конец 2023/2024 уч. года показывает хорошую положительную динамику:

Сравнительный анализ логопедических заключений по воспитанникам подготовительной группы комбинированного вида № 8 (подгруппы № 1) на начало и конец 2023-2024 учебного года

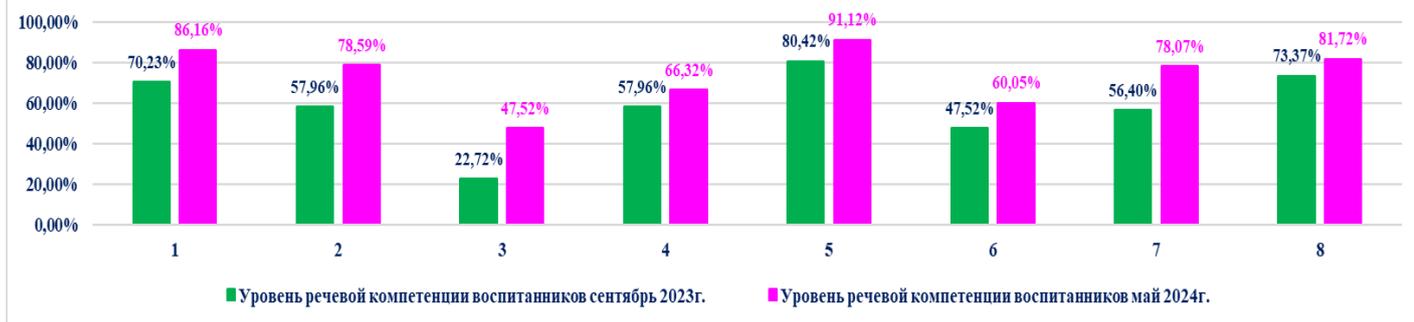


Сравнительный анализ уровня сформированности речевых компетенций воспитанников подготовительной группы комбинированного вида № 8 на начало и конец 2023-2024 учебного года также свидетельствует о **положительной динамике** и выглядит следующим образом:

Сравнительный анализ уровня сформированности речевых компетенций воспитанников подготовительной группы комбинированного вида № 8 (подгруппы № 1) на начало и конец 2023-2024 учебного года



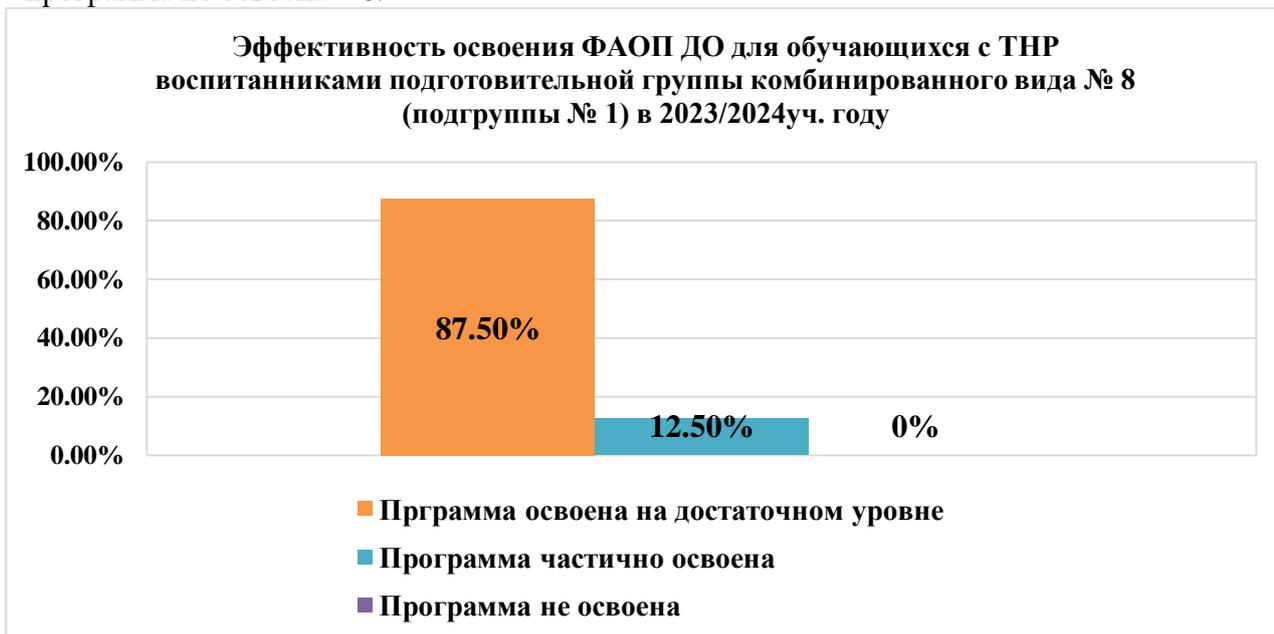
**Рефлексивный анализ эффективности коррекционно-логопедической работы с воспитанниками
подготовительной группы комбинированного вида № 8 (подгруппы № 1)
за 2023/2024 уч. год**



На низком уровне речевых компетенций все еще остается 1 ребенок с ТНР (№ 3), но он, тем не менее, показывают хорошую положительную динамику речевого развития (рост составил 24,8 %). Данному ребенку рекомендовано пройти ПМПК-обследование для уточнения дальнейшего образовательного маршрута при переходе на следующую образовательную ступень - начальную школу. Остальные дети с ТНР демонстрируют отличную динамику и уровень речевых компетенций вплоть до «высокого» (рост речевых компетенций составляет от 8,35 % до 21,67 %).

Эффективность освоения ФАОП ДО для обучающихся с ТНР по 2-му году обучения в подготовительной группе комбинированного вида № 8 (подгруппе № 1):

- программа освоена на достаточном уровне – 87,5% (7 чел. из 8 чел.);
- программа частично освоена – 12,5% (1 чел. из 8 чел.);
- программа не освоена – 0.



Таким образом, 100% воспитанников показали положительную динамику в развитии речевых функций в 2023/2024 уч. году.

Вывод: считаю, коррекционно-развивающую работу, проведенную учителем-логопедом Гетта О.Г. с воспитанниками подготовительной группы (подгруппы № 1) комбинированного вида № 8 в 2023/2024 учебном году, можно признать эффективной и результативной.

Дата: 28.05.2024г. _____ Гетта О.Г.