

Беседа «Как мы можем помочь друг другу?» (для детей 6 лет с ТНР) к проекту «Культурно-исторические особенности русской речи»

Автор: учитель-логопед Гетта О.Г.

Цель: сформировать у детей представление о взаимовыручке и способах помощи друг другу; развить понимание пословиц о взаимопомощи; скорректировать речевые нарушения в процессе обсуждения темы.

Задачи:

Коррекционные: развивать артикуляцию и дикцию, совершенствовать навыки связной речи, обогащать словарный запас по теме «Взаимопомощь» (слова: помочь, поддержать, выручить, поделиться, вместе).

Воспитательные: воспитывать доброжелательность, отзывчивость, готовность прийти на помощь, умение работать в команде.

Обучающие: познакомить с понятием взаимовыручки, её проявлениями в повседневной жизни; научить понимать и объяснять смысл пословиц о взаимопомощи, соотносить их с реальными ситуациями.

Материалы: картинки с изображением ситуаций взаимопомощи (дети помогают друг другу одеваться, собирают игрушки, делятся карандашами), карточки с пословицами, набор игрушек для практического задания.

Ход беседы

1. Вводная часть (мотивация)

Логопед: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о том, как мы можем помочь друг другу. Кто-нибудь может сказать, что значит „помочь“? Как вы можете помочь маме дома? А другу в садике?» (Дети отвечают, логопед поощряет каждого.)

Логопед: «Правильно! Помочь — это значит сделать что-то доброе для другого человека, поддержать его. Посмотрите на картинки: вот девочка помогает другу застегнуть куртку, вот дети вместе убирают игрушки, вот один ребёнок делится карандашом с другим. Это и есть взаимопомощь!»

2. Обсуждение пословиц

Логопед: «А теперь давайте разберём несколько пословиц о взаимовыручке. Первая пословица: “Кто скоро помог, тот дважды помог”. Повторите её за мной все вместе: “Кто скоро помог, тот дважды помог!”» (Дети повторяют.)

Логопед: «Что она означает? Это значит, что помощь особенно ценна, когда она приходит вовремя. Например, если друг уронил карандаши, а вы быстро их подняли и отдали — это двойная помощь: вы и карандаши спасли, и другу настроение подняли. Приведите свои примеры: когда быстрая помощь была очень нужна?» (Дети предлагают варианты, логопед помогает наводящими вопросами.)

Логопед: «Отлично! Теперь следующая пословица: “Дорога помощь вовремя”. Давайте повторим её хором: “Дорога помощь вовремя!”» (Дети повторяют.)

Логопед: «Эта пословица говорит о том же: важно помочь сразу, не ждать. Если друг плачет, потому что не может завязать шнурок, лучше подойти и помочь сразу, а не говорить: „Потом помогу“. Кто может рассказать, как он

помог кому-то вовремя?» (Дети делятся историями, логопед хвалит за подробности.)

Логопед: «Молодцы! А ещё есть пословица “Один в поле не воин”. Повторяем: “Один в поле не воин!”» (Дети повторяют.)

Логопед: «Это значит, что вместе мы сильнее. Одному трудно что-то сделать, а вместе — легко. Например, одному ребёнку тяжело передвинуть большой стол, а если помочь вдвоём или втроём — получится быстро и весело. Как ещё можно помочь друг другу вместе?» (Дети перечисляют: убрать игрушки, построить замок из кубиков, полить цветы. Логопед дополняет ответы.)

3. Практическое задание (разыгрывание ситуаций)

Логопед: «Давайте поиграем! У меня есть игрушки — кукла Катя и мишка Миша. Я расскажу историю, а вы поможете её закончить.

Ситуация 1: Катя не может достать книгу с высокой полки. Миша увидел это и... (Дети предлагают: «Поможет достать!»)

Ситуация 2: Миша рассыпал кубики, их много, и ему трудно собрать одному. Катя подошла и... (Дети: «Поможет собрать!»)

Ситуация 3: Катя рисует, но у неё сломался карандаш. Миша заметил это и... (Дети: «Даст свой карандаш или точилку!»)

Логопед: «Вы всё сделали правильно! Вот так и настоящие друзья помогают друг другу. Взаимовыручка — это когда ты видишь, что кому-то нужна помощь, и сразу приходишь на помощь.»

4. Закрепление материала

Логопед: «А теперь я буду описывать ситуацию, а вы скажете, какая пословица к ней подходит:

«Маша быстро подняла упавшие карандаши Пети и отдала ему.» («Кто скоро помог, тот дважды помог».)

«Вова не мог завязать шарф, а Катя сразу подошла и помогла.» («Дорога помощь вовремя».)

«Дети вместе убрали игрушки после игры.» («Один в поле не воин».)

5. Рефлексия

Логопед: «Ребята, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили. Как мы можем помочь друг другу? (Дети отвечают: «Поднять упавшее, поделиться игрушкой, помочь одеться, утешить, если грустно».) Какие пословицы о взаимовыручке мы узнали? (Дети по очереди называют: «Кто скоро помог...», «Дорога помощь...», «Один в поле...».) Что вам больше всего понравилось на занятии?» (Дети делятся впечатлениями: «Играть с игрушками», «Придумывать истории», «Повторять пословицы».)

Логопед: «Вы сегодня очень хорошо потрудились! Помните: помогать друг другу — это здорово. Когда мы помогаем, мы делаем мир добрее, а дружбу — крепче. И не забывайте: кто скоро помог, тот дважды помог! Давайте похлопаем друг другу за хорошую работу!» (Дети хлопают, логопед хвалит каждого индивидуально: «Ты отлично придумал, как помочь!», «Ты правильно подобрал пословицу!», «Ты очень отзывчивый друг!»)