

Беседа «Кого можно назвать другом?» (для детей 6 лет с ТНР) к проекту «Культурно-исторические особенности русской речи»

Автор: учитель-логопед Гетта О.Г.

Цель: сформировать у детей представление о дружбе и качествах настоящего друга, развить понимание пословиц о дружбе; скорректировать речевые нарушения в процессе обсуждения темы.

Задачи:

Коррекционные: развивать артикуляцию и дикцию, совершенствовать навыки связной речи, обогащать словарный запас по теме «Дружба» (слова: друг, доброта, помощь, поддержка, верность).

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение дружить, помогать и поддерживать друг друга.

Обучающие: познакомить с понятием дружбы, её признаками; научить понимать и объяснять смысл пословиц о дружбе, соотносить их с жизненными ситуациями.

Материалы: картинки с изображением дружеских ситуаций (дети играют вместе, помогают друг другу, делятся игрушками), карточки с пословицами, мягкие игрушки для разыгрывания ситуаций.

Ход беседы

1. Вводная часть (мотивация)

Логопед: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о дружбе. Кто такой друг? Кого вы можете назвать своим другом? Расскажите, с кем вы любите играть?» (Дети отвечают, логопед поощряет каждого.)

Логопед: «Правильно! Друг — это тот, с кем весело играть, кто поможет, когда грустно, кто поделится игрушкой. Посмотрите на картинки: вот дети вместе строят замок из песка, вот один ребёнок помогает другому подняться после падения. Это и есть дружба!»

2. Обсуждение пословиц

Логопед: «А теперь давайте разберём несколько пословиц о дружбе. Первая пословица: “Друзья познаются в беде”. Повторите её за мной все вместе: “Друзья познаются в беде!”» (Дети повторяют.)

Логопед: «Что она означает? Это значит, что настоящий друг не бросит в трудную минуту. Например, если вы упали и поранили коленку, друг подбежит, пожалеет, поможет встать. Или если вы расстроились, потому что не получается собрать пазл, друг придёт и поможет его собрать. Приведите свои примеры: как друг может помочь в беде?» (Дети предлагают варианты, логопед помогает наводящими вопросами.)

Логопед: «Отлично! Теперь следующая пословица: “Старый друг лучше новых двух”. Давайте повторим её хором: “Старый друг лучше новых двух!”» (Дети повторяют.)

Логопед: «Эта пословица говорит о том, что друг, с которым вы давно дружите, очень ценен. Вы его хорошо знаете, доверяете ему, вместе пережили много интересного. А новых друзей ещё нужно узнать получше. Представьте:

вы пришли в новый садик. У вас там пока нет друзей, но зато есть старый друг из двора — он придёт к вам в гости, и вам сразу станет веселее. Кто может рассказать о своём старом друге?» (Дети делятся историями, логопед хвалит за подробности.)

Логопед: «Молодцы! А ещё есть пословица “Нет друга — ищи, а нашёл — береги”. Повторяем: “Нет друга — ищи, а нашёл — береги!”» (Дети повторяют.)

Логопед: «Это значит, что друзей нужно ценить и беречь. Если у вас пока нет друга — не беда, можно познакомиться с кем-то новым. А если друг уже есть — старайся быть добрым, не обижай его, помогай ему. Как можно беречь дружбу?» (Дети перечисляют: делиться игрушками, играть вместе, утешать, если грустно. Логопед дополняет ответы.)

3. Практическое задание (разыгрывание ситуаций)

Логопед: «Давайте поиграем! У меня есть мягкие игрушки — Мишка и Зайка. Я расскажу историю, а вы поможете её закончить.

Ситуация 1: Мишка уронил кубики, они рассыпались. Зайка увидел это и... (Дети предлагают: «Поможет собрать!»)

Ситуация 2: Зайка расстроился, потому что не может завязать шнурок. Мишка подошёл и... (Дети: «Поможет завязать!»)

Ситуация 3: Мишка и Зайка нашли одну конфету. Что им сделать? (Дети: «Разделить пополам!»)

Логопед: «Вы всё сделали правильно! Вот так и настоящие друзья помогают друг другу. Дружба — это когда ты делишься, поддерживаешь и не бросаешь в беде.»

4. Закрепление материала

Логопед: «А теперь я буду описывать ситуацию, а вы скажете, какая пословица к ней подходит:

«Катя и Маша дружат уже два года, они всегда вместе играют и помогают друг другу.» («Старый друг лучше новых двух».)

«Петя упал с качелей, а Ваня помог ему встать и отвёл к воспитателю.» («Друзья познаются в беде».)

«Саша нашёл нового друга в парке, и теперь они каждый день гуляют вместе.» («Нет друга — ищи, а нашёл — береги».)

5. Рефлексия

Логопед: «Ребята, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили. Кого можно назвать другом? (Дети отвечают: «Тот, кто помогает, играет вместе, не обижает».) Какие пословицы о дружбе мы узнали? (Дети по очереди называют: «Друзья познаются...», «Старый друг...», «Нет друга...».) Что вам больше всего понравилось на занятии?» (Дети делятся впечатлениями: «Играть с игрушками», «Придумывать истории», «Повторять пословицы».)

Логопед: «Вы сегодня очень хорошо потрудились! Помните: настоящий друг — это тот, кто рядом и в радости, и в беде. И не забывайте беречь своих друзей! Давайте похлопаем друг другу за хорошую работу!» (Дети хлопают, логопед хвалит каждого индивидуально: «Ты отлично придумал историю!», «Ты правильно подобрал пословицу!», «Ты очень добрый друг!»)