

Беседа «Что такое труд?» (для детей 6 лет с ТНР) к проекту «Культурно-исторические особенности русской речи»

Автор: учитель-логопед Гетта О.Г.

Цель: сформировать у детей представление о труде как важной части жизни человека, развить понимание его значения для достижения целей и создания чего-то полезного; скорректировать речевые нарушения в процессе обсуждения темы.

Задачи:

Коррекционные: развивать артикуляцию и дикцию, совершенствовать навыки связной речи, расширять словарный запас по теме «Труд».

Воспитательные: воспитывать положительное отношение к труду, трудолюбие, ответственность, умение работать в группе.

Обучающие: познакомить с понятием труда и его результатами, научить понимать и объяснять смысл пословиц о труде, развивать мышление через обсуждение ситуаций.

Материалы: картинки с изображением разных видов труда (повар готовит, строитель строит дом, дворник подметает), карточки с пословицами, кубики для практического задания.

Ход беседы

1. Вводная часть (мотивация)

Логопед: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о том, что такое труд. Кто-нибудь знает, что это такое? Давайте подумаем вместе: когда мама готовит обед — это труд? А когда вы убираете игрушки — это труд?» (Дети отвечают.)

Логопед: «Правильно! Труд — это когда мы что-то делаем, стараемся, чтобы получилось что-то полезное. Посмотрите на картинки: вот повар готовит суп, вот строитель строит дом, вот дворник подметает улицу. Всё это — труд!»

2. Обсуждение пословиц

Логопед: «А теперь давайте разберём несколько пословиц о труде. Первая пословица: “Без труда не вынешь и рыбку из пруда”. Повторите её за мной все вместе: “Без труда не вынешь и рыбку из пруда!”» (Дети повторяют.)

Логопед: «Что она означает? Это значит, что даже самое простое дело требует усилий. Например, чтобы поймать рыбку, нужно взять удочку, найти хорошее место, подождать — и только тогда получится. А если просто сидеть и мечтать о рыбке, она сама не появится. Приведите свои примеры: что нужно сделать, чтобы получить что-то хорошее?» (Дети предлагают варианты, логопед помогает наводящими вопросами.)

Логопед: «Отлично! Теперь следующая пословица: “Терпение и труд всё перетрут”. Давайте повторим её хором: “Терпение и труд всё перетрут!”» (Дети повторяют.)

Логопед: «Эта пословица говорит о том, что если быть терпеливым и стараться, можно научиться чему угодно. Например, когда вы учились завязывать шнурки: сначала было сложно, вы пробовали много раз, но потом

научились. Или когда строите башню из кубиков: если первый раз она упала, вы строите снова — и в конце концов получается крепкая башня. Кто может придумать свой пример?» (Дети рассказывают, логопед поощряет и дополняет ответы.)

Логопед: «Молодцы! А ещё есть пословица “Маленькое дело лучше большого безделья”. Повторяем: “Маленькое дело лучше большого безделья!”» (Дети повторяют.)

Логопед: «Это значит, что даже небольшое дело полезнее, чем просто сидеть без дела. Например, если вы не знаете, чем заняться, можно помочь маме убрать со стола или полить цветы. Это тоже труд, и он делает нас лучше. Какие маленькие дела вы можете сделать дома или в группе?» (Дети перечисляют, логопед хвалит за идеи.)

3. Практическое задание

Логопед: «Давайте попробуем построить высокую башню из кубиков. Но строить будем вместе: каждый по очереди кладёт один кубик. Смотрите, как важно помогать друг другу: если кто-то поставит кубик неровно, башня может упасть. Давайте работать дружно!» (Дети строят башню, логопед следит за взаимодействием, подсказывает: «Аккуратно, помоги другу поставить кубик ровно».)

Логопед: «Какая красивая башня у нас получилась! Видите, как важно трудиться вместе и помогать друг другу? Это и есть взаимопомощь в труде.»

4. Закрепление материала

Логопед: «А теперь я буду описывать ситуацию, а вы скажете, какая пословица к ней подходит:

«Мальчик долго учился кататься на велосипеде и наконец научился.»
(«Терпение и труд всё перетрут».)

«Дети хотели поймать бабочку, но не стали ловить, потому что не хотели стараться.» («Без труда не вынешь и рыбку из пруда».)

«Девочка не знала, чем заняться, и решила протереть пыль с подоконника.»
(«Маленькое дело лучше большого безделья».)

5. Рефлексия

Логопед: «Ребята, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили. Что такое труд? (Дети отвечают: «Это когда мы что-то делаем, стараемся».) Какие пословицы о труде мы узнали? (Дети по очереди называют: «Без труда...», «Терпение и труд...», «Маленькое дело...».) Что вам больше всего понравилось на занятии?» (Дети делятся впечатлениями.)

Логопед: «Вы сегодня очень хорошо потрудились! Помните: труд помогает нам учиться новому, становиться сильнее и добрее. И не забывайте: терпение и труд всё перетрут! Давайте похлопаем друг другу за хорошую работу!» (Дети хлопают, логопед хвалит каждого индивидуально.)