

**Долгосрочный проект**  
**«Культурно-исторические особенности русской речи»**  
*Автор-разработчик: учитель-логопед Гетта О.Г.*

**Возраст участников:** 6 лет (дети с ТНР), родители воспитанников.

**Тип проекта:** долгосрочный, совместный (дети + родители), познавательно-речевой.

**Срок реализации:** 8 недель (февраль-март 2026г.)

**Цель проекта:** развитие связной речи, обогащение словарного запаса и формирование нравственных представлений у детей через осмысление народной мудрости, укрепление детско-родительского взаимодействия в совместной творческой деятельности.

**Задачи проекта**

*Коррекционные:*

- развивать грамматический строй речи: согласование слов в предложении, употребление существительных с прилагательными («дружный коллектив», «тяжёлый труд»);
- тренировать речевое дыхание и дикцию при заучивании и произнесении пословиц;
- формировать навык построения развёрнутых высказываний с опорой на вопросы и наглядность («Почему так говорят?», «Когда это бывает?»);
- отрабатывать правильное звукопроизношение при проговаривании пословиц и поговорок (особенно звуков [р], [л], [ш], [ж]).

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к русскому языку и народному творчеству;
- прививать уважение к труду, ценность дружбы и взаимопомощи;
- развивать навыки культурного общения: умение слушать собеседника, отвечать по очереди, использовать вежливые слова;
- укреплять детско-родительское взаимодействие через совместные задания.

*Развивающие:*

- расширять активный словарь по темам «Труд», «Дружба», «Взаимовыручка»;
- развивать логическое мышление: устанавливать причинно-следственные связи («Почему говорят „Без труда не вытащишь и рыбку из пруда“?»);
- стимулировать воображение: придумывать жизненные ситуации, иллюстрирующие пословицы;
- тренировать память и внимание: запоминать пословицы, их смысл, последовательность событий в историях;
- совершенствовать навыки аудиального восприятия: различать интонации, понимать скрытый смысл высказываний.

**Актуальность проекта**

В современном мире речь дошкольников претерпевает заметные изменения: всё чаще в ней встречаются заимствования, упрощённые речевые конструкции и элементы молодёжного сленга. Это приводит к обеднению

словарного запаса, снижению выразительности речи и ослаблению связи с культурными традициями родного языка.

Особенно тревожно, что дети с ранних лет усваивают поверхностные языковые модели, редко сталкиваются с образными выражениями и народной мудростью, которая веками формировала нравственные ориентиры и речевую культуру нашего народа. Между тем именно в дошкольном возрасте закладываются основы связной речи, формируется словарный запас и развивается способность понимать переносные значения слов и выражений.

Пословицы и поговорки — это не просто фольклорные формы, а концентрированное выражение народной мудрости. Они помогают ребёнку:

- осваивать образность языка и понимать переносные значения;
- обогащать речь устойчивыми выражениями, которые делают её ярче и выразительнее;
- учиться формулировать суждения и аргументировать свою точку зрения;
- усваивать нравственные ценности через простые и запоминающиеся формулировки.

Выбор тематических направлений — «Труд», «Дружба», «Взаимовыручка» — продиктован их особой значимостью для гармоничного развития личности.

Тема труда учит ребёнка ценить созидание, понимать связь усилий и результата, формирует ответственность и целеустремлённость. Пословицы о труде («Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Терпение и труд всё перетрут») наглядно показывают, что успех требует стараний.

Направление дружбы способствует развитию эмпатии, учит строить отношения, договариваться и поддерживать друг друга. Пословицы («Друзья познаются в беде», «Старый друг лучше новых двух») помогают осознать ценность искренних отношений и верности.

Тема взаимовыручки воспитывает отзывчивость и готовность прийти на помощь. Выражения вроде «Кто скоро помог, тот дважды помог» или «Одна рука и узла не завяжет» показывают, как важно поддерживать друг друга и действовать сообща.

Реализация проекта позволит не только обогатить речь дошкольников яркими образными выражениями, но и заложить основы нравственного развития через знакомство с культурным наследием. Интеграция семейных традиций и совместной творческой деятельности укрепит связь поколений и создаст благоприятную среду для речевого и социального развития ребёнка. Таким образом, проект отвечает актуальным потребностям современного дошкольного образования и способствует сохранению культурно-речевых традиций русского народа.

Пословицы и поговорки по направлениям

Труд:

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

«Терпение и труд всё перетрут».

«Делу время, потехе час».

«Глаза боятся, а руки делают».

«Маленькое дело лучше большого безделья».

Дружба:

«Друзья познаются в беде».

«Старый друг лучше новых двух».

«Один за всех и все за одного».

«Нет друга — ищи, а нашёл — береги».

«Друга на деньги не купишь».

Взаимовыручка:

«Кто скоро помог, тот дважды помог».

«На великое дело — великая помощь».

«Дорога помощь вовремя».

«Помогай другим — и сам научишься».

«Одна рука и узла не завяжет».

### **Ход реализации (по неделям)**

#### **Неделя 1-2. «Труд»**

**Занятие 1.** Знакомство с понятием «пословица». Беседа «Что такое труд?». Обсуждение 2–3 пословиц о труде («Без труда...», «Терпение и труд...»). Игровые упражнения на отработку новых слов («трудолюбивый», «старательный»).

Домашнее задание. Семья выбирает пословицу о труде, обсуждает её смысл с ребёнком, придумывает короткую историю, где она применима, записывает короткий аудиорассказ.

Пословицы и поговорки по направлению «Труд»:

«Без труда не выловишь и рыбку из пруда».

«Терпение и труд всё перетрут».

«Делу время, потехе час».

«Глаза боятся, а руки делают».

«Маленькое дело лучше большого безделья».

**Занятие 2.** Повторение пословиц. Игра «Продолжи пословицу». Составление рассказов по опорным картинкам.

#### **Неделя 3-4. «Дружба»**

**Занятие 3.** Беседа «Кого можно назвать другом?». Обсуждение 2–3 пословиц о дружбе («Друзья познаются...», «Старый друг...»). Карточки для отработки слов («верный», «надёжный»).

Домашнее задание. Семья выбирает пословицу о дружбе, обсуждает её, придумывает ситуацию из жизни или сказки, где она подходит, записывает короткий аудиорассказ.

Пословицы и поговорки по направлению «Дружба»:

«Друзья познаются в беде».

«Старый друг лучше новых двух».

«Один за всех и все за одного».

«Нет друга — ищи, а нашёл — береги».

«Друга на деньги не купишь».

**Занятие 4.** Игра «Угадай пословицу по картинке». Составление мини-рассказов с использованием пословиц.

#### **Неделя 5-6. «Взаимовыручка»**

**Занятие 5.** Беседа «Как мы можем помочь друг другу?». Обсуждение 2–3 пословиц о взаимовыручке («Кто скоро помог...», «Дорога помощь...»). Игровые упражнения («Помоги другу»: описать, как можно помочь в разных ситуациях).

Пословицы и поговорки по направлению «Взаимовыручка»:

«Кто скоро помог, тот дважды помог».

«На великое дело — великая помощь».

«Дорога помощь вовремя».

«Помогай другим — и сам научишься».

«Одна рука и узла не завяжет».

Домашнее задание. Семья выбирает пословицу о взаимовыручке, обсуждает, как её можно применить в жизни, записывает короткий аудиорассказ.

**Занятие 6.** Игра «Найди пару: пословица — ситуация». Составление коллективных рассказов по серии картинок.

#### **Неделя 7-8. Итоговый этап**

**Занятие 7.** Обобщающая беседа «Чему нас научили пословицы?». Повторение всех пословиц. Викторина «Угадай пословицу».

Создание аудиосборника «Пословицы — мудрость народа». Дети записывают выбранные пословицы и придуманные истории (с участием или без участия родителей).

Итоговая встреча. Презентация аудиосборника. Дети слушают записи, угадывают, чья семья записала рассказ, обсуждают, какие пословицы запомнились больше всего. Вручение сертификатов участникам.

### **Предполагаемые результаты проекта «Культурно-исторические особенности русской речи»**

В ходе реализации проекта ожидается достичь следующих результатов:  
В сфере речевого развития детей:

- дети познакомятся с 15 пословицами и поговорками по темам «труд», «дружба», «взаимовыручка» и научатся объяснять их смысл простыми словами — например, смогут рассказать, что означает «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» или «Друзья познаются в беде»;
- словарный запас дошкольников расширится на 15–20 новых слов («трудолюбие», «взаимовыручка», «верность», «старание», «отзывчивость»), которые дети начнут активно использовать в повседневной речи;
- улучшится связная речь: ребята научатся составлять короткие рассказы и описания, опираясь на пословицы — например, по пословице «Один за всех и все за одного» ребёнок сможет придумать историю о совместной уборке игровой площадки;

- разовьются навыки аудиального восприятия: дети научатся внимательно слушать друг друга, улавливать интонации и понимать скрытый смысл высказываний во время обсуждений и игр;
- повысится выразительность речи: на занятиях дети будут учиться говорить чётко, с правильной дикцией, использовать разные интонации при проговаривании пословиц и пересказе историй.

В сфере социально-нравственного развития:

- через пословицы дети усвоят важные нравственные ценности — поймут, почему важно помогать друг другу, быть верным товарищем и старательно выполнять свои дела;
- на занятиях дети научатся высказывать своё мнение, слушать сверстников, участвовать в коллективных обсуждениях — это поможет им стать увереннее в общении;
- сформируется интерес к русскому языку и народному творчеству, уважение к традициям и культурному наследию.

В сфере взаимодействия с семьёй:

- совместная работа над заданиями (обсуждение пословиц, придумывание жизненных ситуаций, иллюстрирующих их смысл) станет поводом для тёплых семейных бесед и совместного творчества;
- родители получат возможность наблюдать прогресс речевого и нравственного развития ребёнка, увидят, как он применяет новые слова и пословицы в бытовых ситуациях;
- укрепится детско-родительское взаимодействие: общие творческие задачи создадут позитивную атмосферу для речевого развития ребёнка дома.

### **Ожидаемые итоги и перспективы**

Реализация проекта позволит:

- показать, что знакомство с пословицами и поговорками — это эффективный инструмент развития речи и нравственного воспитания дошкольников: народная мудрость естественным образом обогащает речь, когда новые слова и выражения связаны с яркими образами и жизненными примерами;
- продемонстрировать, что творческие задания (придумывание историй, обсуждение ситуаций) стимулируют воображение детей и пробуждают желание делиться своими мыслями;
- подтвердить, что систематическая работа по тематическим блокам («труд», «дружба», «взаимовыручка») даёт устойчивый эффект: дети не только запоминают пословицы, но и начинают применять их уроки в повседневной жизни.

### **Перспективные итоги проекта:**

- создание аудиосборника «Пословицы — мудрость народа» — дети запишут выбранные пословицы и придуманные к ним истории (с участием или без участия родителей);

- проведение итоговой презентации аудиосборника: ребята послушают записи, обсудят, какие пословицы запомнились больше всего, поделятся впечатлениями;
- закрепление речевых навыков и развитие уверенности в публичных выступлениях благодаря презентации своих работ;
- формирование памятного творческого продукта совместного детско-родительского творчества.

Полученный опыт послужит основой для дальнейшей работы — его можно будет использовать при организации аналогичных проектов по другим жанрам фольклора: загадкам, потешкам, сказкам.