

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АООП) на 2022/2023 уч. год

Ф.И.О. ребенка

- [REDACTED]

Дата рождения

- [REDACTED] 2016 г.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- комбинированной группы;

Целевой раздел АООП

I. Общие сведения:

Дата поступления в образовательную организацию: 17 сентября 2018 г.

Дошкольная группа:

- подготовительная группа № 7;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста; Образовательная программа: <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО – в соответствии с приказом Минпрос РФ от 31.07.2020г. № 373) для детей с ОВЗ; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПрАООП ДО для детей с ТНР
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид ребенка: рост и вес соответствуют возрастной норме, поведение – адекватное; навыки самообслуживания и трудового поведения сформированы. • Исследование движений и действий: Общая моторная неловкость, раскоординированность, несогласованность движений, мелкая моторика недостаточно развита, ведущая рука – правая. • Состояние эмоционально-волевой и коммуникативной сферы: сформирована в соответствии с возрастом, на критику реагирует адекватно, трудностей в общении нет. • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: развитие ВПФ соответствует возрастной норме (мышление - наглядно-образное; речевое внимание – трудности концентрации и распределения внимания при работе с вербальным материалом; объем вербальной памяти достаточный для осуществления полноценной коммуникации), познавательная активность недостаточно сформирована, мотивация к обучению недостаточная; неравномерная напряженность при необходимости публичного ответа, нуждается в организующей помощи педагога. • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: сформированы на бытовом уровне; • Особенности речевой деятельности: Общее недоразвитие речи. 4-й уровень речевого развития, уровень сформированности речезыковой компетенции – средний (3 балла из 5); словарный запас в пределах возрастной нормы; слоговая структура незначительно нарушена. Просодическое оформление речи сформировано. Нарушение звукопроизношения: ламбдацизм, ротацизм (горловой), губно-зубной сигматизм шипящих.

	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние игровой деятельности: соответствует возрасту. • Состояние продуктивной деятельности: испытывает затруднения при работе с пластилином и с ножницами.
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ТНР, принятой в МБДОУ № 254.
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой деятельности, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АОП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)

Материально-технические условия:

- В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
- В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.
- Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя-логопеда);
- интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).
- телевизор и набор видеоматериалов;

Среда включает следующие диагностические и образовательные модули:

- Коррекция и развитие психомоторных функций у детей
- Коррекция эмоциональной сферы
- Развитие познавательной деятельности
- Формирование высших психических функций

Специальное оборудование

Для детей с нарушениями речи оборудован уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> • Вторая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендованы занятия с учителем-логопедом

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для детей с ТНР

3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада, ч 2 (подготовительная группа), Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М, 1993

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АОП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной дошкольной группы.

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция грубых нарушений мелкой моторики, формирование согласованных движений рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. • Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем. • Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Частая смена видов деятельности. • Выполнение заданий в парах.

		<ul style="list-style-type: none"> Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий. 	
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение объема двигательной памяти. Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. Расширение объема зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> Включение заданий на развитие памяти в индивидуальные занятия с логопедом.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 7 занятий в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 252 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповые занятия Групповые занятия Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию Игровые досуги 	Воспитатели: Долинская Юлия Петровна, Коротасева Ленера Сейтасановна
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> 4 занятия в неделю (2 подгрупповых, 2 индивидуальных) 	<ul style="list-style-type: none"> 144 занятия (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия 	Учитель-логопед: Гетта Ольга Геннадиевна
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> 2 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 72 занятия (учебных часа) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Групповые занятия Музыкальные досуги 	Музыкальный руководитель: Дроботова Татьяна Николаевна
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> 3 занятия в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> 108 занятий (учебных часов) в год 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные досуги Групповые занятия 	Инструктор по физической культуре: Бокий Виктория

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания• Индивидуальные беседы• Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания• Индивидуальные консультации	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none">• Организация совместных праздников и досугов	В течение года Педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания• Индивидуальные консультации	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные занятия со специалистами	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

V. Мониторинг индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП специалистами психолого-педагогического сопровождения МБДОУ

5.1. Коррекционно-логопедический мониторинг состояния речевых компетенций

Диагностика	Общие представления об окружающем	Объем словаря	Системная организация словаря	Словоизменение	Словообразование	Синтаксис	Фонем. слух	Звук. анализ и синтез	Слоговая структура слова	Просодика	Понимание речи	Пересказ	Составление рассказа	Вербальная память	Речевое внимание	Мышление
Сентябрь 2022	3	2	3	5	4	5	5	5	5	5	4	2	2	2	5	4
Май 2023																



Специалист коррекционного профиля (учитель-логопед):

Гетта Ольга Геннадиевна

15.09.2022г.