

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254»
344033, г.Ростов-на-Дону, ул. Магнитогорская, 7/1, тел: 242-01-73

ПРИНЯТО:
Советом МБДОУ № 254
Протокол №3 от 02.02.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 254
_____ Г.Н.Волощенко
Приказ № 35-ОД от 02.02.2022г.

ПРИНЯТО
с учётом мнения первичной
профсоюзной организации
МБДОУ № 254
протокол № 1 от 02.02.2022 г.
Председатель:
_____ Шевчик А.Н

ПОЛОЖЕНИЕ об ИОМ
(индивидуальном образовательном маршруте)
в МБДОУ № 254

2022 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет комплекс организационных мер по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее - ИОМ) в пределах осваиваемых образовательных программ, реализуемых в МБДОУ № 254.
- 1.2. Под ИОМ МБДОУ № 254 понимается система действий, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, в том числе, воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих признаки одарённости, в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 19.3);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом РФ от 18.12.2020г., рег. № 61573)
 - Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Методическими рекомендациями по организации деятельности ПМПК в РФ (Письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»)
 - Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - Распоряжением Минпросвещения РФ № Р-75 от 06.08.2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - проектом Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
 - Уставом МБДОУ № 254;
 - Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ № 254 и адаптированными образовательными программами дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ № 254 для детей с ТНР и детей с нарушениями слуха.
- 1.3. Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.
- 1.4. Структура и алгоритм проектирования, а также примерная форма ИОМ определены Методическими рекомендациями к разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей (локальным нормативным актом МБДОУ № 254).
- 1.5. Индивидуальный образовательный маршрут проектируется в соответствии с принципами:
- Единство диагностики и коррекции, неразрывность речевого и психологического развития ребенка;
 - Осуществление обучения и воспитания детей с позиции индивидуально – дифференцированного подхода;
 - Принцип деятельностного подхода к развитию личности ребенка (с учетом структуры деятельности);
 - Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
 - Принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
 - Принцип комплексности, в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ;
 - Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в процесс коррекции).
- 1.6. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

2. Цели и задачи Положения.

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. для воспитанников:

- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;

- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;

- создание ситуации успеха.

2.1.2. для родителей/законных представителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с МБДОУ.

2.1.3. для педагогических работников МБДОУ:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

- составление индивидуально - характерологического портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;

- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в МБДОУ для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

2.2.2. Обеспечение возможности обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО.

2.2.4. Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.5. Определение ответственности педагогических работников МБДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.6. Выбор оптимальных форм, способов и темпа обучения воспитанников, соответствующих их индивидуальным особенностям.

3. Организационные механизмы, реализуемые в МБДОУ в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МБДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:

3.1.1. информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

3.1.2. выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;

3.1.3. получение согласия родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно;

3.1.4. организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с ФГОС ДО;

3.1.5. наличие организационно-педагогических условий для эффективного проектирования и реализации ИОМ воспитанников:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ, как важного компонента индивидуализации образования, целью которого является удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников;
- взаимодействие специалистов образовательной организации (в рамках ПШк);
- ПШк сопровождение в процессе реализации ИОМ, включающее непрерывный мониторинг. Каждый из специалистов (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.) обследует ребенка и составляет соответствующее представление, в котором определяет зоны актуального и ближайшего развития ребенка. Отслеживание динамики развития ребенка и освоения ИОМ происходит не реже 1 раза в год. В случае необходимости в ИОМ вносится своевременная корректировка;
- согласие родителей на обучение по ИОМ и активное их включение в деятельность по его созданию и реализации;

3.1.6. наличие организационно-методических условий проектирования и реализации ИОМ:

- система подготовки педагогических кадров для работы с детьми с особыми образовательными потребностями:
 - повышение квалификации специалистов, работающих с детьми, имеющими сложную структуру нарушения;
 - проведение регулярных семинаров с целью обмена опытом по составлению и реализации ИОМ.
- методика составления ИОМ, в которой подробно разъясняется алгоритм и структура проектирования ИОМ;
- единая форма-шаблон ИОМ воспитанника МБДОУ № 254.

4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

4.1. Педагог – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанников с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования.

4.2. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.3. Заведующий МБДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

4.4. Родитель (законный представитель) – может вносить предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников ДООУ.

5.1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о необходимости обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями.

5.2. При получении согласия родителей (законных представителей) на обучение воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту члены ППк разрабатывают проект ИОМ ребенка, который должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта и обеспечивать ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка. ИОМ должен обеспечивать достижение максимально возможных образовательных результатов отдельного ребенка.

5.3. Родителям (законным представителям) воспитанника предлагается ознакомиться с:

- основной образовательной программой МБДОУ;
- адаптированной образовательной программой, принятой в МБДОУ;
- проектом ИОМ.

5.4. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами формы и методы работы с ребёнком, подлежащие включению в ИОМ, соответствующие содержанию образовательной программы дошкольного образования и учитывающие личностные особенности воспитанника и конкретного ИОМ.

5.5. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и утверждается заведующим МБДОУ.

5.6. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года должны быть согласованы со старшим воспитателем и заведующим МБДОУ.

5.7. Индивидуальный образовательный маршрут хранится в МБДОУ 3 года.