

ВИТАМИНИЗИРОВАННЫЕ
КИСЕЛИ • НАПИТКИ • КАКАО

Виташка®

для детей дошкольного
и школьного возраста

ПОЛНОЕ СООТВЕТСТВИЕ
САНПИН 2.3/2.4.3590-20

ГОСУДАРСТВЕННАЯ
РЕГИСТРАЦИЯ

100%
НАТУРАЛЬНЫЙ
ПРОДУКТ

НАМ ДОВЕРЯЮТ
БОЛЕЕ 25 ЛЕТ
ПОСТАВЛЯЕМ НАПИТКИ В ДОУ И СОШ



ПРОИЗВОДИТЕЛЬ: ООО «ПАЛИТРА»
АДРЕС: г.Москва, ул. Василия Петушкова д.8
ЭЛ.ПОЧТА: INFO@PALITRAFOODS.RU
ТЕЛ: +7 (800) 222 01 52
WWW.PALITRAFOODS.RU

ИСТОЧНИК
ВИТАМИНОВ • КАЛЬЦИЯ • ПИЩЕВЫХ ВОЛОКОН

- для оздоровления
- умственного развития детей
- физического развития детей

Реклама

УПРАВЛЕНИЕ ДОУ №3/2026

SFERA-PODPISKA.RU



НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№3/2026

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
И ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ

МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОГО
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСТЬ НОМЕРА:

АЛЕКСАНДР
ВЛАДИМИРОВИЧ
ВИХТОДЕНКО

ТЕМА НОМЕРА:

ОПЫТ ЛУЧШИХ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
В ДОО ИЗ РОСТОВА-НА-ДОНУ



УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№3/2026

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 41228; 36804 (в комплекте)

«Почта России» — П2978, П8641 (в комплекте)



Материалы журнала индексируются в РИНЦ

Актуальная тема

ОПЫТ ЛУЧШИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ДОО ИЗ РОСТОВА-НА-ДОНУ

СОДЕРЖАНИЕ

Редакционный совет 4

Колонка редактора

Чугайнова О.Г.

Мыслим по-новому, действуем сообща: лучшие практики донских педагогов 5

У нас в гостях

Вихтоденко А.В. 6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

Щербакова Т.В., Баклаушева Ю.С.

Опыт внедрения воспитательной практики с детьми дошкольного возраста 16

Петрова И.Г.

Центр детских инициатив. Модель реализации воспитательных практик на основе принципов сетевого образования 26

Управление взаимодействием ДОО и семьи

Баламутько Т.Н., Бех Л.В.

Семья — основа патриотизма: строим будущее вместе! 35

ПЕДАГОГИКА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Садко И.А.

Актуальный формат инклюзивного образования в муниципальном детском саду..... 46

Овчинникова М.В.

«Мир для всех». Инклюзивная практика в социальной адаптации разных категорий воспитанников ДОО..... 57

Волощенко Т.Н., Гетта О.Г.

Социальная интеграция дошкольников с нарушением слуха..... 68

Пластун Л.И., Иванова А.И.

Развитие социальной уверенности у детей с ОВЗ 79

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содействие и сотрудничество

Синау Е.В.

«Мультистудия как инновационное пространство взаимодействия с социальными партнерами»..... 86

Год единства народов России

Кукареко Т.Н., Шевцова К.С., Потетюнко П.В.

Диалоги о важном — «Время младших». Новый этап воспитания дошкольников..... 95

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

Предлагаем обсудить

Коденцова В.М., Рисинк Д.В.

Витамины — не аллергены и не лекарства.

Разоблачаем мифы 104

Книжная полка 15

Спутник журнала 103

Внимание, конкурс!..... 108

Наши партнеры 109

Вести из Сети 110

Как подписаться 111

Анонс 112

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Волощенко Т.Н.,
заведующий;

Гетта О.Г.,
учитель-логопед МБДОУ д/с №354, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье представлен опыт дошкольной организации по социальной интеграции детей с нарушением слуха в единое образовательное пространство. Раскрываются цели, задачи, условия и модель инклюзии, используемой в детском саду. Особое внимание уделяется описанию системы мероприятий патриотической направленности, способствующих успешной социализации, развитию коммуникативных навыков и формированию гражданской идентичности у всех воспитанников.

Ключевые слова: социальная интеграция, нарушение слуха, дошкольное образование, инклюзивная практика, патриотическое воспитание, Год защитника Отечества, совместная деятельность.

Современная парадигма дошкольного образования кардинально сместила акценты в сторону создания инклюзивной среды, обеспечивающей равные возможности для развития и социализации каждого ребенка независимо от его физических, сенсорных или интеллектуальных особенностей. В этом контексте социальная интеграция детей с нарушением слуха перестает быть узкопрофильной коррекционной задачей и становится ключе-

вым фактором, обеспечивающим не только их успешную адаптацию к окружающей социальной среде, но и полноценную реализацию личностного потенциала.

Этот сложный, многогранный процесс предполагает активное и систематическое включение таких воспитанников в систему социальных отношений, коммуникативных практик и ценностно-смыслового взаимодействия в рамках всего детского сада.

Для ребенка с нарушением слуха, находящегося в сенсорном вакууме, мир может казаться разрозненным и непонятным. Социальная интеграция призвана «озвучить» и структурировать этот мир, наполнив его эмоциями, совместными действиями и разделенными смыслами. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент личности, формируются основы самооценки, коммуникативной компетентности и гражданской идентичности. Лишение ребенка с патологией слуха возможности быть частью коллектива сверстников ведет к риску социальной изоляции, поэтому создание условий для его инклюзии является не просто педагогической, но и гуманистической, социально значимой миссией образовательной организации.

В детском саду накоплен значительный опыт организации инклюзивной среды, основанный на принципах индивидуального подхода, командного взаимодействия специалистов и создания безбарьерной образовательной среды. Особая роль отводится патристическому воспитанию и укреплению единства народов России, кото-

рое выступило мощным интегративным ресурсом. Тема патриотизма и дружбы народов стала смысловым и организационным стержнем, эффективно объединяющим слышащих дошкольников и детей с нарушением слуха.

Благодаря общей социально значимой деятельности — будь то волонтерские акции по сбору посылок защитникам Отечества, работа над коллективным проектом, совместные досуговые мероприятия или развлекательные праздники и спортивные эстафеты — две группы детей с разными образовательными потребностями и коммуникативными возможностями смогли почувствовать себя частью единого сплоченного коллектива. Сочетание игры, познавательно-исследовательской деятельности и праздничного настроения создало уникальную среду, где стирались границы, а на первый план выходили взаимопомощь, общие впечатления и радость от совместных достижений. Эта многогранная совместная деятельность позволила не просто минимизировать различия, но и сформировать принципиально новое качество детского сообщества,

основанное на прочном взаимопонимании и эффективном сотрудничестве.

Проводимые мероприятия позволили решать не только традиционные коррекционно-развивающие задачи, но и воспитывать в смешанном коллективе чувство сопричастности, уважения к героическому прошлому и настоящему России, формируя единое духовно-нравственное пространство для всех воспитанников.

Методологическая основа инклюзивной практики

Нашими специалистами осуществлена интеграция нескольких научно-педагогических подходов.

1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, утверждающая, что социальная среда является источником развития личности. В контексте нашей работы это означает, что именно в процессе совместной социально значимой деятельности со слышащими сверстниками ребенок с нарушением слуха проходит высшие ступени культурного и коммуникативного развития.

2. Личностно-деятельностный подход, который предполагает, что развитие происхо-

дит в активной, целенаправленной деятельности. Патристические проекты и акции предоставляют естественный и мотивирующий контекст для такой деятельности.

3. Компетентностный подход, ориентированный на формирование у детей ключевых социально-коммуникативных компетенций: умения взаимодействовать, договариваться, сотрудничать, проявлять эмпатию и толерантность.

Организационная основа практики

Основой практики выступает модель временной (регулярной) инклюзии. Данная модель предполагает не эпизодические, а систематические (не реже одного раза в неделю) включения воспитанников из компенсирующих групп для детей с нарушением слуха в совместные мероприятия, занятия, проекты и праздники со слышащими сверстниками. Такой подход позволяет целенаправленно и последовательно формировать коммуникативные навыки, планомерно преодолевать психологические и речевые барьеры в общении, моделировать и закреплять ситуации успеха для каждого ребенка.

Новизна и особенность данной практики заключается в ее системном и интегративном характере, который сочетает традиционные, проверенные временем методы сурдопедагогики и коррекционной психологии с современными инклюзивными и информационно-коммуникационными технологиями. Важным методологическим элементом является также принцип «переноса опыта», когда дети с нарушением слуха, получившие поддержку и освоившие определенные навыки в совместной деятельности со старшими или более компетентными сверстниками, сами становятся наставниками для детей младшего возраста, что кардинально повышает их самооценку и социальный статус.

Цель: создание условий для социальной адаптации и патриотического воспитания детей с нарушением слуха через их интеграцию в единое воспитательное пространство ДОО.

Задачи:

— развивать социально-коммуникативные навыки у детей с нарушением слуха в процессе совместной деятельности;

— формировать у всех воспитанников эмпатию, толерантность, готовность к сотрудничеству;

— воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества через систему тематических мероприятий;

— обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников инклюзивного процесса.

Условия для успешной интеграции воспитанников с нарушением слуха

Для достижения поставленных задач в ДОО создана и постоянно совершенствуется специальная образовательная среда, включающая:

— материально-техническое оснащение: безбарьерная среда, индивидуальные и коллективные технические средства обучения (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, интерактивное оборудование);

— дидактическое обеспечение: специальные пособия, адаптированные тексты, средства альтернативной коммуникации (картинки-таблички, знаки-символы, дактиль);

- кадровый потенциал: высококвалифицированные специалисты (учителя-дефектологи (сурдопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи), обеспечивающие коррекционно-развивающую поддержку;
- психологический климат: создание атмосферы доброжелательности, взаимопомощи и эмоционального комфорта.

Система работы. Патриотическое воспитание, являясь одним из приоритетных направлений, органично интегрировано в годовой план и ежемесячные циклы совместной деятельности. Это позволило наполнить работу новым смыслом и содержанием.

Направления деятельности и мероприятия патриотической направленности

Волонтерство и социально значимая деятельность:

- акция «Письмо солдату»: совместное создание писем, рисунков и открыток с использованием альтернативных средств коммуникации для военнослужащих;
- проект «Посылка защитнику»: сбор гуманитарной по-

мощи (средства гигиены, сладости, теплые вещи) для участников СВО. Дети участвовали в оформлении коробок, составлении описей.

Творческая, конструктивная и проектная деятельность

Цикл творческих конкурсов: «Наша армия сильна», «Портрет моего папы», «Мой прадед — победитель». Работы выполнялись в парах и малых группах.

Совместный долгосрочный проект «Живая память: герои России в наших сердцах» был реализован через создание интерактивного альбома с использованием ИКТ. На практике это выглядело следующим образом: воспитатель помогал детям найти в интернете тематические изображения (фотографии героев, военную технику, символы России), после чего дети совместно выбирали подходящие картинки и распечатывали их. Воспитатель помогал формулировать и печатал подписи крупным шрифтом, которые размещались рядом с изображениями. Все участники проекта совместно оформляли страницы альбома, а готовый результат представ-



ляли всей группе с помощью проектора, демонстрируя созданный альбом на большом экране.

Коллективный проект «Сте-на Памяти» был реализован следующим образом: семьи

воспитанников предоставили фотографии своих предков — защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Администрация ДОО при помощи профессиональных услуг полиграфической компа-

нии оформила тематическую зону в виде фотопанелей в холле детского сада, создав единое стилистическое решение. Проект включал не только размещение фотографий, но и сопроводительные надписи с именами и званиями героев, что позволило создать особую атмосферу для проведения тематических бесед и экскурсий. Такое оформление способствовало формированию у детей эмоциональной связи с историей своей семьи и страны.

Выставки совместного творчества: «Военная техника своими руками». В рамках данной выставки дети создавали модели военной техники (танков, самолетов, кораблей) из разнообразных материалов. Работа велась в смешанных парах или малых группах, объединяющих слышащих детей и детей с нарушением слуха. Дети совместно конструировали технику из различных видов конструкторов, картонных коробок, пластиковых бутылок, крышек и других подручных средств, развивая пространственное мышление, мелкую моторику и навыки командной работы. Слышащие дети озвучивали свои действия, а дети с нарушением

слуха помогали в отборе деталей и сборке, используя невербальную коммуникацию. Совместное творчество позволяло находить нестандартные решения и помогало детям учиться договариваться и распределять обязанности.

Игровая и досуговая деятельность

Военно-спортивные праздники и эстафеты: «Будущие защитники», «Веселые старты» с тематическими заданиями.

Тематические сюжетно-ролевые игры: «Мы — моряки», «На учениях», «Пограничники». Специально адаптированы правила и введены визуальные подсказки.

Интеллектуальные викторины и квест-игры: «Знатоки военной техники», «Символы России», «Найди флаг». Вопросы дублировались визуально.

Музыкальная и театрализованная деятельность

Совместные концерты и утренники: «День защитника Отечества», «День Победы», «День России», «День героев Отечества». Дети с нарушени-



ем слуха участвовали в инсценировках, танцах с использованием тактильно-вибрационного восприятия музыки, фонетической ритмики.

Инсценировки и мини-спектакли: по мотивам рассказов о войне и армии. Тексты адаптировались, активно использовалась жестовая речь и пантомима.

Декламация стихотворений: слышащие дети читали стихи, а дети с нарушением слуха показывали их содержание с помощью жестов и движений.

Этапы и алгоритм реализации практики

Реализация практики осуществляется в три этапа.

I этап — подготовительный: определение содержания мероприятий патриотической направленности, их интеграция в годовой план. Разработка адаптированных материалов (текстов, правил игр, наглядности). Подготовка всех участников процесса: проведение бесед с детьми о причинах и важности патриотических акций, обучение основам альтернативной коммуникации.

II этап — основной: реализация совместных мероприятий в соответствии с календар-

но-тематическим планом. Для обеспечения вариативности и учета интересов ежемесячно выбирается ведущее направление, в которое включается патриотический компонент.

Алгоритм ежемесячного цикла (на примере месяца «Волонтерство»)

1. Мотивация (старшая группа)

Воспитатель создает проблемную ситуацию: «Солдаты, защищающие нашу Родину, находятся далеко от дома. Как мы можем их поддержать?»

2. Подготовка (совместно с педагогами и родителями)

Слышащие дети совместно с сурдопедагогом готовят материалы для акции «Письмо солдату»: адаптируют тексты, создают шаблоны писем с символами, осваивают простые жесты для общения с неслышащими сверстниками в процессе совместного творчества.

3. Совместная встреча

Проводится мастер-класс по созданию писем и открыток. Дети работают в смешанных парах/группах. Слышащие дети помогают писать текст, дети с нарушением слуха рисуют, используют символы и дактиль для подписей.

Таблица

Планирование совместной деятельности по патриотическому воспитанию

Ведущее направление	Патриотические мероприятия
Волонтерство	Акция «Письмо солдату», сбор посылок
Исследовательская деятельность	Проект «Освобождение города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков»
Музыкальная деятельность	Утренник «День защитника Отечества»
Проектная деятельность	Коллективный проект «Стена Памяти» с фотографиями предков-фронтовиков
Познавательная деятельность	Тематические мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы: флешмоб «Победный день», акция «Бессмертный полк», акция «Парад Победы», акция «Минута молчания»
Творческая деятельность	Просмотр и обсуждение презентаций «Моя Родина — Россия!» с ИКТ; праздничные мероприятия в честь Дня России
Спортивная деятельность	Военно-спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»
Досуговая деятельность	Флешмобы, викторина «Найди флаг» (ко Дню Государственного флага РФ)
Игровая деятельность	Квест «Символы России»
Театрализованная деятельность	Конкурс на лучший молодежный и детский эстрадный проект «Звезды Ростова»
Конструктивная деятельность	Выставка совместного творчества, приуроченная ко Дню народного единства (аппликации, поделки из конструктора, бросового материала)
Художественно-эстетическая деятельность	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня героев Отечества: конкурсы рисунков, выставка «Наша армия», праздничный концерт

4. Перенос опыта

Дети с нарушением слуха, опираясь на полученный опыт, с помощью воспитателя проводят аналогичный упрощенный мастер-класс для детей младшей группы — помогают им нарисовать рисунки для солдат.

5. Рефлексия

Все дети делятся впечатлениями. Воспитатель организует беседу о важности взаимопомощи и поддержки.

III этап — аналитический.

Наблюдение за динамикой развития коммуникативных навыков и социального поведения воспитанников. Анкетирование родителей и педагогов. Подведение итогов, оценка эффективности практики и планирование работы на следующий год.

Результаты методической работы

Системная работа по социальной интеграции в сочетании с мощным воспитательным потенциалом патриотической темы показала высокую эффективность.

У детей с нарушением слуха отмечается значительное снижение коммуникативных барьеров, повышение инициа-

тивности в общении, развитие речи и социальных навыков. Участие в общих значимых делах (сбор посылок, концерты) повысило их самооценку и статус в группе сверстников.

Слышащие дошкольники проявляют устойчивый интерес к общению, демонстрируют толерантность, эмпатию, готовность помочь. Они активно осваивают элементарные средства альтернативной коммуникации.

У всех воспитанников сформировались начальные представления о Родине, армии, долге и чести. Совместные переживания во время подготовки и проведения мероприятий сплотили детский коллектив.

Таким образом, интеграция детей с нарушением слуха в воспитательное пространство ДОО через призму патриотического воспитания доказала свою жизнеспособность и высокую социальную значимость. Этот двусторонний процесс не только социализирует детей с особыми образовательными потребностями, но и обогащает духовно-нравственный мир всех участников образовательных отношений, воспитывая настоящих граждан своей страны.