

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №254»

344033 г. Ростов - на – Дону, ул. Магнитогорская 7/1, тел. \факс 242-01-73

Принято
На педагогическом
Совете
Протокол № 1
От 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 254
_____ Т.Н.Волощенко
приказ № 120 - Од
От 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
на 2022-2023 учебный год**

Автор-составитель:
Несмеянова А.С.

Ростов-на-Дону
2022 г.

Оглавление

I. Целевой раздел

- 1.1** Пояснительная записка
- 1.2** Ведущие цели программы. Задачи
- 1.3** Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4** Содержание психолого-педагогической работы
- 1.5** Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства
- 1.6** Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел.

- 2.1** Учебный план реализации программы
- 2.2** Календарный учебный график
- 2.3** Содержание коррекционной работы педагога-психолога в МБДОУ
- 2.4** Взаимодействие с семьей, социумом
- 3.1.**Примерное годовое планирование
- 3.2.** Тематическое планирование
- 3.3.** Календарно-тематическое планирование

III. Организационный раздел.

- 3.1** Оформление предметно-пространственной среды
- 3.2** Режим работы педагога психолога

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №254» разработана с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне (в соответствии с ФГОС дошкольного образования). Рабочая программа является нормативным документом и утверждается руководителем ДОУ. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13. г. Действует с 01.01.2014г. содержит требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а, следовательно, и требования к составлению рабочей программы педагога-психолога). Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. А также программами «Я, ты, мы» О.М.Князевой, Р.Б.Стеркиной; «Цветик - семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой и др.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.2. Ведущие цели программы. Задачи

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

-принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

-сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей:

- **социально-коммуникативное**
- **познавательное**
- **речевое**
- **художественно-эстетическое**
- **физическое**

Социально-коммуникативная область.

Сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Познавательная область.

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Речевая область.

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Художественно-эстетическая.

Образовательная область «Художественное творчество».

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии.

Физическое развитие.

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического и физического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Содержательный раздел.

2.1. Учебный план реализации программы.

Образовательная область	НОД	Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Коррекционные занятия	1	36
Социально-коммуникативное развитие			
Физическое развитие			
Развитие речи			
Художественно-эстетическое развитие			
	Итого	1	36

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МБДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Е. Н. Вераксы и др. И программой «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой. Основным приоритетным направлением в деятельности МБДОУ является осуществление психического и физического развития детей, коррекция и оздоровление всех воспитанников.

Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого-педагогических карт;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – осуществление физического и психического развития детей с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной

диагностики на начало учебного года);

-Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;

-Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей в ГР.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОО.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Работа с детьми.

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров.

2.2. Календарный учебный график

Содержание	Группа раннего возраста (2-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
	Количество возрастных групп в каждой параллели	2	3	3	4
Начало учебного года	01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023	31.05.2023
Продолжительность уч.года, всего недель	36	36	36	36	36
Продолжительность учебной недели	5	5	5	5	5
Содержание	Группа раннего возраста (2-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (НОД) в день	20 мин.	30 мин.	40 мин.	1 час 10 мин.	2 часа
Продолжительность НОД первая половина дня, вторая половина дня	10 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1 час 30 мин
	10 мин	15мин	20мин	25мин	30мин
Сроки проведения мониторинга	с 14.09.22 по 30.09.22	с 14.09.22 по 30.09.22	с 14.09.22 по 30.09.22	с 14.09.22 по 30.09.22	с 14.09.22 по 30.09.22
	с 19.04.23 по 30.04.23	с 19.04.23 по 30.04.23	с 19.04.23 по 30.04.23	с 19.04.23 по 30.04.23	с 19.04.23 по 30.04.23

2.2 Содержание коррекционной работы педагога-психолога в МБДОУ.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей в ГР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

2.3 Взаимодействия с семьей, социумом.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Здоровье».

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Безопасность».

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Социализация».

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом,

понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Образовательная область «Познание».

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Коммуникация».

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество».

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Музыка».

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям

влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

3. Планирование работы с детьми в группах.

3.1 Примерное годовое планирование.

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
1.	КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА Работа по адаптации детей к условиям ДОУ	Сентябрь	Методические наблюдения
2.	Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста и толерантности	Сентябрь – Май	По программе Крюковой С. В. «Давайте жить дружно».
3.	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь – Май	По программе «Волшебная страна».
4.	Развитие навыков общения у детей среднего и младшего возраста	Сентябрь – Май	Индивидуальная работа
5.	Снятие агрессивных состояний и развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь – Май	Индивидуальная работа
6.	Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь – Май	По программе «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В.
7.	Развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста по развитию познавательных процессов	Сентябрь – Май	По программе «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В.

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КАДРАМИ ДОУ			
1.	Психологическая диагностика Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Психологический анализ социальной ситуации и перспектив развития ДОУ, основных проблем и определение причин их взаимодействия, путей и средств решения. ▪ Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с личностно-ориентированной моделью 	Октябрь – Май Октябрь – Май Ноябрь –	

	<p>педагогического процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика динамики педагогического процесса. ▪ Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ, технологий и проектов. 	<p>Май Декабрь</p>	
2.	<p>Психологическая профилактика и консультирование</p> <p>Создание и гармонизация условий развития ребенка, адаптации в ДОУ в рамках единого психолого-педагогического пространства «Семья – ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление непрерывной связи и формирование оптимизированного информационного пространства между родителями и специалистами ДОУ по всем сферам развития и воспитания. ▪ Реагирование и реорганизация образовательных и воспитательных приемов и технологий в соответствии с процессами внутрисемейного воспитания и изменений в семье. ▪ Разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи в воспитании, развитии ребенка, консультационная помощь и поддержка в сложных ситуациях. ▪ Привлечение родителей как активных участников всех мероприятий ДОУ. Консультирование по профилактике жестокого обращения с детьми 	<p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей.</p> <p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей</p> <p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей</p> <p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей</p> <p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей</p> <p>Обращение администрации и педагогических работников, родителей</p>
3.	<p>Психологическое просвещение</p> <p>Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Содействие в обеспечении семейного воспитания методическими материалами и разработками в области психологии ▪ Проведение игр, развивающих занятий для детей и родителей на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений (семинары, тренинги, деловые игры, круглые столы) ▪ Мероприятия, направленные на 	<p>Сентябрь - Май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Обращение родителей</p> <p>Обращение родителей</p>

	профилактику жестокого обращения с детьми		
4.	Психологическая коррекция Обучение коррекционным методам, доступным к применению в семье, привлечение дополнительных форм занятий по развитию или коррекции того или иного навыка.	Сентябрь - Май	Обращение родителей
5.	Коррекция деятельности <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование и планирование деятельности ДОУ на основе диагностики эффективности динамики педагогического процесса и качества оказываемых услуг ▪ Поддержка преемственности традиций воспитания в семье и ДОУ. ▪ Создание условий непрерывного процесса и осуществление преемственности оздоровительной, воспитательной и обучающей деятельности в ДОУ и семье ▪ Формирование единого информационного и психолого-педагогического пространства (амплификационный механизм взаимодействия) 	Сентябрь - Май Сентябрь - Май Сентябрь - Май Сентябрь - Май	Обращение администрации ДОУ и родителей Обращение администрации ДОУ и родителей Обращение администрации ДОУ и родителей Обращение администрации ДОУ и родителей

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ МБДОУ			
1	Психологическая диагностика Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика личностных особенностей ребенка и социальных предпочтений, сбор сведений о ребенке ▪ Составление социального портрета семьи, традиций и приоритетов воспитателя. ▪ Диагностика эффективности динамики педагогического процесса и качества оказываемых услуг. ▪ Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми 	Сентябрь -Май Сентябрь -Октябрь Сентябрь - Май Сентябрь - Май	Обращение администрации и педагогов Обращение за помощью педагогических работников Заказ администрации ДОУ

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА			
1.	Работа с родителями. Сбор данных и подготовка их к консультации	Сентябрь - Май	Сбор диагностических данных и подготовка их к консультированию
2.	Индивидуальное консультирование родителей	Сентябрь - Май	Обращение родителей к психологу
3.	Тематическое консультирование	Сентябрь - Май	Подготовительная работа по созданию буклетов, консультаций. Беседы с родителями индивидуальные и групповые, по выяснению вопросов, волнующих родителей.
4.	Тематическое консультирование «Готовность детей к школе» «Профилактика правонарушений» «Воспитание толерантности. Игры, тренинги, способствующие знакомству с культурными традициями народов»	Май	Андрейченко А.В. и др. «Книга для родителей будущих первоклассников» (готовимся к школе). Тренинги, игры, беседы с родителями индивидуальные и групповые, по выяснению вопросов, волнующих родителей.
5.	Родительский клуб	Октябрь - Май	«Игры в которые играют дети» «Вместе»

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
1.	Индивидуальное консультирование педагогов.	Сентябрь – Июнь	Обращение педагогов к психологу
2.	Тематическое консультирование «Условия наилучшей адаптации детей к ДОУ» «Развитие дивергентного мышления» «Психологические игры для детей» «Детская тревожность и страхи» «Агрессивные дети» "Как помочь непопулярному ребенку?"	Сентябрь - Май	Групповая работа с использованием материалов В.С. Мухиной, Рогова Е.И., Агафановой И.Н., Захарова А.И.
3.	Психологическая профилактика Содействие педагогическому		

	<p>коллективу в гармонизации социально-психологического климата образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика возникновения конфликтных ситуаций • Создание условий гармонизации психологического направления у педагогических кадров, профилактика проявлений профессиональной деформации и переутомления. • Профилактика жестокого обращения в семье. • Развитие толерантности 	<p>Сентябрь – Май</p> <p>Сентябрь – Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Тренинги, беседы, круглый стол</p> <p>Лекции, беседы, круглый стол</p> <p>Беседы, психологический тренинг</p>
4.	<p>Психологическое просвещение</p> <p>Формирование у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов усвоения к уровню развития и личностным воздействиям воспитанников. • Содействие в обеспечении деятельности педагогических кадров научно-методическими материалами и разработками в области психологии. • Проведение обучения и консультаций по внедрению личностно-ориентированных технологий развития и воспитания. 	<p>Сентябрь – Май</p> <p>Сентябрь – Май</p> <p>Сентябрь - Май</p>	<p>Наличие образовательных программ</p> <p>Приобретение научно-методических материалов и разработок в области психологии</p> <p>Семинары, тренинги, деловые игры</p>
5.	<p>Психологическое консультирование</p> <p>Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в воспитании, развитии, обучении ребенка. Воспитание толерантности и взаимоуважения. Профилактика жестокого обращения с детьми.</p>	<p>Сентябрь - Май</p>	<p>Обращение педагогических работников за помощью</p>
6.	<p>Коррекция деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция взаимодействия различных специалистов, администрации, родителей на основе психологических технологий в различных сферах деятельности • Участие совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения в подготовке и создании психолого-педагогических условий 	<p>Сентябрь – Май</p> <p>Сентябрь – Май</p>	<p>Обращение специалистов, администрации, родителей</p> <p>Продолжение процесса непрерывного образования педагогического коллектива</p> <p>личностный и профессиональный рост молодых педагогов</p>

	преемственности в процессе непрерывного образования.		
--	--	--	--

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки	Условия
1	2	3	4
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ			
1.	Пополнение психологического кабинета диагностическими методиками.	Сентябрь - Июнь	
2.	Пополнение психологического кабинета методической литературой.	Сентябрь - Июнь	
3.	Приобретение аудио- и видеоматериалов.	Сентябрь - Июнь	
4.	Пополнение психологического кабинета развивающими играми.	Сентябрь - Июнь	

3.2. Тематическое планирование.

(сентябрь)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемый результат
I	Адаптация. Диагностика			
а	Исследование эмоционального состояния детей вновь поступивших в ДОУ.	В течение месяца	Методика наблюдения. Ведение адаптационных карт.	Детям с проблемами оказана помощь.
2	Коррекционно-развивающая и профилактическая работа			
а	Подгрупповая работа по профилактике дезадаптации детей ясельных групп	В течение месяца	По программе Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Профилактика дезадаптации. Детям с проблемами оказана помощь.
б	Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие навыков общения у детей старшего и среднего возраста.	В течение месяца	По программе Л.М. Шипицина «Азбука общения, проблемы коммуникации».	Повысился уровень коммуникативных навыков.

3	Консультирование родителей. Психологическая профилактика.	В течение месяца	Тематическое консультирование «Адаптация детей к ДОУ».	Даны консультации, собран материал о семьях вновь прибывших детей.
а	Консультация родителей и педагогов по результатам адаптации.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Знакомство с проблемами и оказание помощи.
б	Консультация родителей и педагогов по проблемам.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Определение путей решения проблем.
в	Профилактика высокой тревожности у детей.	1 раз в неделю	Индивидуальная работа.	Снизился уровень тревожности.
г	Тематическое консультирование «Адаптация в ДОУ»	В течении месяца	Групповая работа	Профилактика дезадаптации
4	Психологическая профилактика и консультирование «Семья-ДОУ».	В течение месяца	Индивидуальная и подгрупповая работа	Знакомство семьи с условиями в ДОУ.
5	Работа с родителями. Профилактика жестокого обращения с детьми и выявление детей, находящихся в социально опасном положении. Профилактика детского травматизма.	В течение года	Выступление на общем родительском собрании и групповых собраниях.	Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями.
6	Тематическое консультирование педагогов «Условия наилучшей адаптации детей к ДОУ»	В течение месяца	Групповая	Профилактика дезадаптации.

(октябрь)

	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемый результат
	Диагностика			

Диагностика развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Графический диктант Эльконина Н.А. экспресс-диагностика. Тест Керна-Йирасека.	Даны консультации. Детям с проблемами оказана помощь.
Определение уровня тревожности, страхов, агрессивности у детей старшего и среднего дошкольного возраста.	В течение месяца	Проективная методика «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Моя семья».	Детям с проблемами оказана помощь.
Коррекционно-развивающая работа			
Подгрупповая и индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно».	Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.
Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие навыков общения у детей старшего, среднего и младшего возраста.	В течение месяца	По программе «Азбука общения».	Повысился уровень коммуникативных навыков.
Развитие познавательных процессов у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. (Подгрупповая и индивидуальная работа).	В течение месяца	По программе «Цветик-семицветик»	Уровень познавательных процессов повысился.
Сопровождение детей с высокой тревожностью и страхами.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Снижение уровня тревожности и страхов.
Профилактическая работа. Работа с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к	В течение месяца. Раз в неделю.	Подгрупповая работа.	Профилактика дезадаптации

	успешной адаптации детей в школе.			
	Консультирование родителей и психологическая профилактика.			
	Консультация родителей и педагогов по результатам диагностики.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Знакомство с проблемами и оказание помощи.
	Консультация родителей и педагогов по проблемам.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Детям и родителям оказана помощь.
	Тематическое консультирование родителей «Предотвращение жестокого обращения с детьми».	1 среда месяца	Подгрупповая работа	Профилактика жестокого обращения с детьми.
	Работа с педагогами			
	Беседа «Профилактика жестокого обращения с детьми и детского травматизма».	В течение месяца	Подгрупповая работа	Предотвращение жестокого обращения с детьми и детского травматизма.
	Тематическое консультирование «Формирование и развитие образовательной среды в образовательном учреждении по требованию ФГОС»	В течение месяца	Подгрупповая работа	Знакомство с требованием ФГОС.
	Проведение медико-психолого-педагогической комиссии	В течение месяца	Подгрупповая работа	Знакомство с детьми и определение дорожной карты.
	Экспериментальная работа. Диагностика «Определение уровня внимания у педагогов».	В течение месяца	Подгрупповая работа	Определение уровня внимания.

(ноябрь)

Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые
-------------	-------	---------	----------------

				результаты
	Диагностика			
	Диагностика уровня психологического развития детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Методика Ноткиной	Даны консультации. Детям с проблемами оказана помощь.
	Диагностика уровня тревожности, страхов и агрессивных состояний у детей старшего и среднего возраста.	В течение месяца	Проективная методика «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек».	Детям с проблемами оказана помощь.
	Диагностика определения микроклимата в группе, средний и старший возраст.	В течение месяца	Проективная методика «Моя группа», «Лестница», «Моя семья».	Консультация педагогов.
	Коррекционно-развивающая работа.			
	Подгрупповая и индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.
	Подгрупповая и индивидуальная работа, развитие навыков общения у детей старшего и среднего возраста.	В течение месяца	По программе «Волшебная страна»,	Уровень навыков общения повышен.
	Развитие познавательных процессов у детей старшего, среднего, младшего возраста. Индивидуальные и подгрупповые занятия.	В течение месяца	Индивидуальная и групповая работа.	Повышение уровня развития п.п.
	Консультативная работа и психологическая профилактика.			
	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Знакомство с результатами диагностики. Оказание помощи по выявленным проблемам.
	Консультация родителей и педагогов по текущим проблемам.	В течение месяца	Индивидуальная и подгрупповая работа.	Оказана помощь психолога по решению проблем.
	Тематическая консультация «Привлекательный образ мам в	1 среда месяца	Подгрупповая	Пропаганда здорового образа

	семье, ведущих здоровый образ жизни».			жизни.
	Профилактика высокой тревожности у детей.	1 раз в неделю	Подгрупповая	Снизился уровень тревожности.

(декабрь)

Мероприятия	Сроки	Условия	Ожидаемые результаты
Диагностика			
Определение микроклимата в группе старшего и среднего возраста.	В течение месяца	Проективная методика «Моя группа», «Мой друг», «Лестница».	Даны рекомендации родителям и педагогам. Детям с проблемами оказана помощь психолога.
Определение уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Проективная методика «Автопортрет», «Моя семья», «Лестница».	Детям с проблемами оказана помощь психолога.
Определение уровня страхов и тревожности у детей младшего и раннего возраста.	В течение месяца	Метод наблюдения. Беседа с родителями.	Налажен нужный контакт с родителями, оказана помощь психологом.
Определение уровня притязаний детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Методика «Автопортрет», «Я иду в школу», «Моя семья».	Оказание помощи детям, нуждающимся в поддержке психолога.
Коррекционно-развивающая работа.			
Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.
Развитие навыков общения у детей среднего и младшего возраста.	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи детям, нуждающимся в поддержке психолога. Уровень навыков общения повышен.
Коррекционно-развивающая работа.			

	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.
	Развитие навыков общения у детей среднего и младшего возраста.	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи детям, нуждающимся в поддержке психолога. Уровень навыков общения повышен.
	Снятие агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности с детьми старшего, среднего и младшего возраста. Развитие эмпатии, толерантности и коммуникабельности.	В течение месяца	По программе Щипициной А.И. «Азбука общения», «Основы коммуникации».	Работа с детьми по заявкам воспитателей и родителей. Уровень тревожности понижен.
3	Консультативная работа и психологическая профилактика.			
а	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по результатам проведенной диагностики.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Знакомство с результатами проведенной диагностики.
б	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по текущим вопросам.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Оказание помощи и профилактика проблем.
в	Тематическое консультирование для родителей. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка, в формировании здорового образа жизни.	1 среда месяца	Погрупповая работа.	Пропаганда здорового образа жизни.
г	Беседа для родителей. Профилактика агрессивных состояний у детей младшего и среднего возраста.	2 среда месяца	Подгрупповая работа.	Профилактика агрессивных состояний.
д	Работа с педагогами. Подготовка к круглому столу. Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми в свете личностно-ориентированной модели пед. Процесса.	3 среда месяца	По материалам аттестации.	Повышение эффективности пед. процесса.
е	Тренинг для педагогов «Умею владеть собой».	1 пятница месяца	Подгрупповая работа.	Овладение методом саморегуляции и релаксации.
4	Организация развивающей среды и методическое обеспечение.	В течение месяца	Пополнение кабинета методической	Повышение уровня знаний.

			литературой и пособиями.	
--	--	--	--------------------------	--

(январь)

	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
I	Диагностика			
1	Диагностика уровня познавательных процессов у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Методика Л.А.Корастылевой, Е.Ю.Коржовой.	Даны рекомендации педагогам и родителям по результатам обследования. Детям с выявленными проблемами оказан помощь психолога.
2	Коррекционно-развивающая работа			
а	Работа по снятию страхов, высокой тревожности и агрессивных состояний у детей старшего, среднего, младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно» «Основы коммуникации». Подгрупповая и индивидуальная.	Уровень тревожности, страхов и агрессивности снизился.
б	Развитие навыков общения у детей старшего, среднего и младшего возраста.	В течение месяца	По программе Шипициной Л.И. «Азбука общения», «Основы коммуникации».	Уровень коммуникативных навыков общения повышен.
в	Развитие познавательных процессов у детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Цветик-семицветик». По методикам Агафонова, Виноградова. Подгрупповая и индивидуальная работа.	Уровень развития познавательных процессов повышен.
3	Консультирование.			
а	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Даны знания по вопросам воспитания детей. В решении проблемных ситуаций оказана помощь.
4	Профилактика			
а	Профилактика правонарушений в обществе.	Первая среда месяца.	Лекции.	Предотвращение правонарушений.

б	Работа с педагогами. Стиль взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с личностно-ориентированной моделью пед. процесса.	Вторая среда месяца.	Круглый стол.	Ориентировка педагогов на личностно-ориентированную модель воспитания.
в	Детские кризисы 3 и 7 лет. Помощь родителей детям.	3 среда месяца.	Беседа с родителями.	Улучшилось понимание родителями детских проблем.
5	Организация развивающей среды и методическое обеспечение.	В течение месяца	Работа с педагогами. Тренинг «Я+ТЫ=МЫ».	Овладение навыками саморегуляции.

(февраль)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
I	Диагностика			
1	Диагностика уровня психологических процессов у детей (6-7 лет, 5-6 лет, 3-4 года, 2-3 года).	В течение месяца	Методика Корневой Л.А. и Коростылев а.	Материалы в обработке. Даны консультации. Детям с проблемами оказана помощь.
2	Коррекционно-развивающая работа.			
а	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Работа с детьми, нуждающимся в помощи психолога. Уровень агрессивных состояний, страхов и тревожности понижен.
б	Развитие навыков общения у детей среднего и младшего возраста.	В течение месяца	Индивидуальная работа	Оказание помощи детям, нуждающимся в поддержки психолога. Уровень навыков общения повышен.
в	Снятие агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности с детьми старшего, среднего и младшего возраста. Развитие эмпатии, толерантности и коммуникабельности.	В течение месяца	По программе Щипициной А.И. «Азбука общения», «Основы коммуникац	Работа с детьми по заявкам воспитателей и родителей. Уровень тревожности понижен. Повышен уровень тревожности.

			ии».	
3	Развитие			
а	Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе «Цветик-семицветик».	Работа с детьми по результатам диагностики. Уровень развития познавательных процессов повышен.
б	Развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста по развитию познавательных процессов.	В течение месяца	Индивидуальные занятия по методике Агафоновой И.Н. и Виноградовой В.И.	Занятия с детьми по результатам диагностики. Уровень развития познавательных процессов повышен.
4	Консультирование			
а	Профилактика нарушений в поведении.	В течение месяца	Методика Коржовой И.Н. и Конивиченко И.В.	Индивидуальная работа и работа в малых группах 3-4 человека. Уровень нарушений в поведении понизился.
б	Профилактика высокой тревожности.	В течение месяца	Методика Захарова.	Оказание помощи детям с проблемами. Уровень тревожности понизился.
в	Индивидуальное консультирование родителей.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Оказание помощи по решению проблем. Разрешение проблемных ситуаций.
г	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	Знакомство с результатами диагностики. Оказание помощи по выявленным проблемам.
д	Тематическая консультация «Правила общения в семье», «Права ребенка и защита их»	В течение месяца	Наблюдение. Беседы с родителями	Информирование и оказание помощи родителям по выявленным проблемам.
5	Организация развивающей среды и методическое обеспечение.	В течение месяца	Диагностические методики.	Пополнение кабинета новыми методиками и литературой.
6	Работа с педагогами	В течение месяца	Релаксация. Приемы снятия напряжения	По подгруппам.

(март)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
---	-------------	-------	---------	---------------------------

I	Диагностика			
1	Диагностика уровня комфортности в группах (6-7 лет, 5-6 лет, 3-4 года, 2-3 года)	В течение месяца	Методика Ноткиной А.Н., наблюдения. Проективные методики «Моя семья», «Лестница».	Материалы в обработке.
2	Диагностика определения самооценки детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	«Автопортрет» Проективная методика «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек».	
3	Определение уровня тревожности, страхов, агрессивности у детей старшего и среднего дошкольного возраста (6-7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет).	В течение месяца	По программе «Волшебная страна», «Основы коммуникации».	
II	Коррекционно-развивающая работа			
1	Работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности у детей старшего и среднего возраста.	В течение месяца	По программе «Волшебная страна», «Основы коммуникации».	
2	Индивидуальная работа по снятию агрессивных состояний, страхов и высокой тревожности с детьми старшего, среднего и младшего возраста. Развитие эмпатии, толерантности и коммуникативности.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно» Основы коммуникации».	
III	Развитие			
1	Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. (Подгрупповая и индивидуальная работа).	В течение месяца	По программе «Цветик-семицветик», методика Агафоновой	
I V	Профилактика			
1	Профилактика нарушений в поведении.	В течение месяца	Методика Калиниченко И.В.	
2	Профилактика высокой тревожности у детей младшего, среднего и старшего возраста.	В течение месяца	Методика Агафоновой И.Н., Ассориной М.В.	
V	Консультативная работа			
1	Индивидуальная работа консультирования родителей.	В течение месяца	Индивидуальная работа.	
2	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение месяца	Индивидуальная работа.	

	«Защита прав ребенка».			
--	------------------------	--	--	--

(апрель)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
I	Диагностика.			
1	Определение уровня притязания у детей старшего дошкольного возраста.	В течение месяца	Проективная методика «Автопортрет», «Лестница»	Оказать помощь детям, имеющим проблемы.
2	Диагностика уровня развития познавательных процессов (6-7, 5-6,4-5)	В течение месяца	Методика Коростылевой Е.Ю., Коржовой Л.А.	Оказать помощь детям, имеющим проблемы.
3	Определение уровня тревожности, стрессов и страхов.	В течение месяца		Оказать помощь детям, имеющим проблемы.
II	Коррекционно-развивающая работа			
1	Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе Л.М. Шипицина «Азбука общения, проблемы коммуникации».	Повысился уровень коммуникативных навыков.
2	Работа по снятию агрессивных состояний и высокой тревожности.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Снятие агрессивных состояний и уровня тревожности
3	Развитие навыков общения у детей среднего возраста	В течение месяца	Индивидуальная и подгрупповая работа.	Развитие коммуникативных способностей
4	Развитие познавательных способностей у детей старшего возраста.	В течение месяца	«Цветик-семицветик»	Развитие мышления и внимания
5	Развивающие занятия с детьми по развитию познавательных процессов.	В течение месяца	Индивидуальная и групповая работа. Методика Агафоновой И.Н., Виноградовой А.Д., Ивановой А.Л.	Развитие памяти и внимания
III	Консультативная работа и профилактика.			.
1	Индивидуальное консультирование по текущим вопросам (родители, педагоги).	В течение месяца		Ответы на вопросы родителей и педагогов
2	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики.	В течение месяца		Знакомство с результатами диагностики

3	Индивидуальное консультирование по готовности к школе.	В течение месяца		Знакомство с результатами диагностики по готовности к школе
4	Профилактика и пропаганда здорового образа жизни среди родителей и педагогов.	В течение месяца	Курс «Помоги себе сам», беседа	Рекомендации по здоровому образу жизни
5	Профилактика нервных расстройств у педагогов.	В течение месяца	Релаксация	Снятие нервного напряжения и усталости
6	Профилактика нервных расстройств у родителей.	В течение месяца	Релаксация	Снятие нервного напряжения и усталости
IV	Организация развивающей среды и методического обеспечения.			
1	Пополнение кабинета методической литературой.	В течение месяца		Пополнение материалами
2	Пополнение кабинета развивающими играми.	В течение месяца		Пополнение развивающими играми

(май)

№	Мероприятия	Сроки	Условия	Предполагаемые результаты
I	Диагностика.			
1	Диагностика уровня развития психических процессов у детей (6-7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет, 3-4 года.)	В течение месяца	Проективная методика Ноткиной Н.А.	Оказать помощь детям, имеющим проблемы.
2	Определение уровня тревожности, стрессов и страхов.	В течение месяца	Проективные методики «Несуществующее животное», «Лестница».	Оказать помощь детям, имеющим проблемы.
II	Коррекционно-развивающая работа	В течение месяца		
1	Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста.	В течение месяца	По программе Л.М. Шипицина «Азбука общения, проблемы коммуникации».	Повысился уровень коммуникативных навыков.
2	Работа по снятию агрессивных состояний и высокой тревожности.	В течение месяца	По программе «Давайте жить дружно»	Снятие агрессивных состояний и уровня тревожности

3	Развитие навыков общения у детей среднего возраста	В течение месяца	Индивидуальная и подгрупповая работа.	Развитие коммуникативных способностей
4	Развитие познавательных способностей у детей старшего возраста.	В течение месяца	«Цветик-семицветик»	Развитие мышления и внимания
5	Развивающие занятия с детьми по развитию познавательных процессов.	В течение месяца	Индивидуальная и групповая работа. Методика Агафоновой И.Н., Виноградовой А.Д., Ивановой А.Л.	Развитие памяти и внимания
III	Консультативная работа и профилактика.			.
1	Индивидуальное консультирование по текущим вопросам (родители, педагоги).	В течение месяца		Ответы на вопросы родителей и педагогов
2	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики.	В течение месяца		Знакомство с результатами диагностики
3	Индивидуальное консультирование по готовности к школе.	В течение месяца		Знакомство с результатами диагностики по гот. к школе
4	Профилактика и пропаганда здорового образа жизни среди родителей и педагогов.	В течение месяца	Курс «Помоги себе сам», беседа	Рекомендации по здоровому образу жизни
5	Профилактика нервных расстройств у педагогов.	В течение месяца	Релаксация	Снятие нервного напряжения и усталости
6	Профилактика нервных расстройств у родителей.	В течение месяца	Релаксация	Снятие нервного напряжения и усталости
IV	Организация развивающей среды и методического обеспечения.	В течение месяца		Пополнение материалами
1	Пополнение кабинета методической литературой.	В течение месяца		Пополнение материалами
2	Пополнение кабинета развивающими играми.	В течение месяца		Пополнение развивающими играми

**3.3.Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год для детей 3-4 лет
(группы формируются по результатам диагностики)**

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
Октябрь	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
Октябрь	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
Октябрь	Я и моя группа	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
Ноября	Радость	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
Ноября	Грусть	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
Ноября	Гнев	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
Ноября	Словарик эмоций	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».
Декабря	Времена года	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
Декабря	Восприятие цвета. Обобщение:	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
Декабря	Восприятие формы	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
Декабря	Восприятие величины (большой – маленький)	Игрушки: мама мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением

		предметов, разных по величине.
Января	Здравствуй, Зима	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
Января	Диагностика 1	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст).
Января	Диагностика 2	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш.
Февраля	Сказка «Снеговик»	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Февраля	Восприятие величины (широкий-узкий)	Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».
Февраля	Восприятие величины (длинный-короткий)	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).
Февраля	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона).
Марта	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.
Марта	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
Марта	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.

Марта	Мальчики-одуванчики	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).
Апреля	Девочки-припевочки	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
Апреля	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда).
Апреля	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
Апреля	Страна Вообразилия	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Мая	День смеха	Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста.
Мая	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.
Мая	Итоговая диагностика 1	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию».
Мая	Итоговая диагностика 2	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой».

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год для детей 4-5 лет
(группы формируются по результатам диагностики)

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октября	Знакомство	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
Октября	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
Октября	Волшебные слова.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
Октября	Правила поведения	Игрушка заяц, карточки с изображением разных

	на занятиях.	поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
Ноября	Радость и грусть	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
Ноября	Гнев	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
Ноября	Удивление	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
Ноября	Испуг	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
Декабря	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
Декабря	Словарик эмоций	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
Декабря	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
Декабря	Восприятие свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
Января	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение.
Января	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игрушечная елка.
Января	Мои помощники глазки	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
Февраля	Мои помощники ушки	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
Февраля	Мой помощник носик	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».

Февраля	Мой помощник ротик	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
Февраля	Мои помощники ручки	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Марта	Мои помощники ножки	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Марта	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
Марта	Из чего же сделаны наши девчонки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
Марта	Страна Вообразия	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Апреля	Прогулка по городу	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
Апреля	Здравствуй, Весна!	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
Апреля	День Смеха	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
Апреля	В гостях у сказки	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
Мая	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение, картинки с изображением предметов: одежда, посуда, мебель, овощи, животные.
Мая	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, магнитофон, колокольчик, бубен.

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год для детей 5-6 лет

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Сентября	Знакомство	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны,

		музыкальное сопровождение.
Сентября	Наша группа. Что мы умеем.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
Сентября	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
Сентября	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Октября	Радость. Грусть	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
Октября	Гнев	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.
Октября	Удивление	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
Октября	Испуг	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
Ноября	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
Ноября	Словарик эмоции	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
Ноября	Праздник осени	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
Ноября	Страна	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя

	Вообразилия	Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Декабря	В гостях у сказки	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
Декабря	Диагностика	Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка,
Декабря	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка.
Декабря	Новогодний праздник	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Января	Этикет. Внешний вид	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
Января	Общественный этикет	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
Января	Столовый этикет	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
Февраля	Подарочный этикет	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
Февраля	Гостевой этикет	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
Февраля	Волшебные средства понимания	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
Февраля	Защитники отечества	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
Марта	Мамины помощники	Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
Марта	Я и моя семья	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки

		бланков для родителей, «строительный» материал.
Марта	Я и мои друзья	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
Марта	Я и моё имя	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
Апреля	Страна «Я». Черты характера	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
Апреля	Я особенный	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
Апреля	Итоговая диагностика 1	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение.
Апреля	Итоговая диагностика 2	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.

Организационный раздел.

4.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Перечень программ, технологий, пособий.

Программы, технологии, пособия	
Специальные программы	<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010</p> <p>«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» /Н.Я.Семаго,М.М.Семаго.-М.2003</p>
Основные методические пособия	<p>Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой. СПб. «Речь» 2012</p> <p>«Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001</p> <p>«Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.-М «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно)) программы эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой.</p> <p>С. В. Лесина, Г. В. Попова «Коррекционно-развивающие занятия» М.2008</p> <p>М.В. Ильина «Чувствуем-познаем-размышляем» М. 2004.</p> <p>Т В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» СПб 2011.</p> <p>Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.</p> <p>Ильина М.Н. «Подготовка к школе».Питер,2007.</p> <p>«Диагностика в детском саду».Ростов н/Д: «Феникс»,2004.</p> <p>Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.</p> <p>Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.</p> <p>Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем».СПб.2008</p> <p>Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я»М.2005</p> <p>«Психолог в дошкольном учреждении»/подред.Т.В.Лаврентьевой.М.</p> <p>Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005</p> <p>Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»</p> <p>Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе»М.2007</p> <p>Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004</p> <p>Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М.2005</p> <p>Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005</p> <p>Пгудкина И .С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками»М.2007</p> <p>Ильина М.В. «Развитие вербального воображения»М.2005</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1-3 летМ.2006</p> <p>Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5М.2006</p> <p>Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»М.2006</p> <p>Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»</p> <p>Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать»М.2004</p>
Дидактические материалы	<p>Азбука развития эмоций ребёнка.</p> <p>Демонстрационный материал «Чувства, эмоции».</p> <p>Демонстрационный материал «Я развиваюсь».</p> <p>Альбомы с заданиями: «Волшебные дорожки», «Чудо-кубики»,» Блоки Дьенеша», «Вместе весело играть», «Дом с колокольчиком», «Страна полочек и блоков», «На золотом крыльце».</p> <p>Настольные игры на развитие познавательных процессов.</p> <p>Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией</p>
Технический материал	<p>Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.</p>
Технические средства	<p>Компьютер, принтер</p>

