

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 254»  
344033, г.Ростов-на-Дону, ул. Магнитогорская, 7/1, тел: 242-01-73

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 254  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Волощенко

Приказ от 11.01.2021г. № 20-ОД

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В МБДОУ № 254**

2021 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В МБДОУ № 254**

#### 1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ № 254 (далее - Положение) регламентирует деятельность МБДОУ № 254 (далее - ДОУ), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Положение разработано в соответствии с примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75.

1.3. Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

#### 2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ № 254

2.1. В целях оказания обучающимся логопедической помощи в ДОУ организованы группы комбинированной направленности для детей старшего и подготовительного возраста (от 5 до 8 лет), функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

2.2. Документация учителей-логопедов при оказании логопедической помощи:

2.2.1. Графики и циклограммы работы учителей-логопедов.

2.2.2. Рабочие программы учителей-логопедов, неотъемлемой частью которых являются: адаптированный учебный план, перспективный годовой план коррекционно-развивающей работы на подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми, календарно-тематическое планирование коррекционной

работы из расчета 2 подгрупповых занятий в неделю (1 занятие по формированию связной речи и лексико-грамматического строя языка и 1 занятие по обучению произношению, РСВ и подготовке к обучению грамоте), план индивидуального самообразования учителя-логопеда.

Коррекционно-логопедические подгрупповые занятия для детей с ОВЗ в расписании НОД на неделю в группах комбинированного вида должны совпадать по времени с занятиями по развитию речи.

В циклограмме работы учителя-логопеда день и время проведения коррекционно-логопедических подгрупповых занятий для детей с ОВЗ должны соответствовать расписанию НОД на неделю в соответствующей группе комбинированного вида.

2.2.3. Заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью.

2.2.4. Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) обучающихся, получающих логопедическую помощь.

Учитель-логопед прописывает логопедическое заключение в речевой карте ребенка в начале и в конце учебного года.

2.2.5. Журнал/табель учета посещаемости логопедических занятий.

2.2.6. Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.

2.2.7. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

В ДОУ утверждена форма **«Совмещенный индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа» на ребенка с ОВЗ, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.**

Для воспитанников с ОВЗ, обучающихся в условиях групп комбинированного/компенсирующего вида ДОУ разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - АОП ДО).

2.2.8. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

2.2.9. Отчетная документация по результатам логопедической работы:

- аналитические справки учителей-логопедов по результатам входной и контрольной логопедической диагностики за учебный год;
- отчет/рефлексивный анализ учителей-логопедов об эффективности коррекционно-логопедической работы за учебный год.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Установление сроков и порядка хранения документов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <sup>(1)</sup> (далее - ОВЗ) из расчета: 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 – 12<sup>(2)</sup> указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из расчета: 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДООУ, из расчета: 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (**приложение № 1 и № 2 к Положению**).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется два раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

-----  
<1> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (**Пункт 16 статьи 2** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

<2> Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. **№ 373** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный N 59599).

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 3 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

Подробное описание диагностических мероприятий, проводимых учителем-логопедом, приведено в «Программе коррекционно-логопедического мониторинга МБДОУ № 254».

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк МБДОУ № 254, количества штатных единиц учителей-логопедов и муниципального задания МБДОУ № 254.

Зачисление обучающихся в возрасте от 5 до 8 лет, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по АОП ДО для детей с ОВЗ, в старшие или подготовительные группы комбинированного вида может производиться в течение всего учебного года при наличии мест, определенных муниципальным заданием ДОУ для этой категории детей и соблюдении предельной нормы нагрузки учителей-логопедов, определенной пунктом 2.3 данного Положения.

Зачисление обучающихся, имеющих заключение ППк МБДОУ № 254 и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании логопедической помощи, на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года при соблюдении предельной нормы нагрузки учителей-логопедов, определенной пунктом 2.3 данного Положения.

Отчисление обучающихся, имеющих заключение ППк МБДОУ № 254 и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании логопедической помощи, с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление в группы комбинированного вида обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего ДОУ.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, имеющих заключение ППк МБДОУ № 254 и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании коллегиального решения членов ППк, оформленного в виде протокола заседания ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.

В циклограмме работы учителя-логопеда предусматривается время на коррекционно-логопедическую работу с воспитанниками, имеющими заключение ППк МБДОУ № 254 и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи <sup>(3)</sup>.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ДОУ<sup>(4)</sup>.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

-----  
<3> Если нагрузка учителя-логопеда, определенная пунктом 2.3 данного Положения позволяет организовать такую работу.

<4> Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. [N 28](#) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - постановление N 28) и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2).

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 4 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю <sup>(5)</sup> за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей на сайте МБДОУ № 254 по ссылке <https://www.detsad254.ru/> ;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОУ;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования.

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов ДОУ.

-----

<5> [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный N 36204) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2016 г. N 755 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2016 г., регистрационный N 42884) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 мая 2019 г. N 234 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2019 г., регистрационный N 54675).

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОО, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

Для детей, получающих образование вне ДОО (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих ДОО, также необходимо предоставление медицинской справки по [форме 026/у-2000](#) "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов" <sup>(6)</sup>;

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

-----  
<6> [Приказ](#) Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. N 241 "Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений".



При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение  
психолого-педагогического обследования специалистами ППк МБДОУ № 254**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_  
(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)  
**являюсь родителем (законным представителем)**  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.)рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему МБДОУ № 254  
Волощенко Т.Н.

от

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_  
(контактный телефон)

### Заявление

\_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем)  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО ребенка, группа, в которой он обучается, дата (дд.мм.гг) рождения)*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого - педагогического консилиума/ учителя-логопеда *(нужное подчеркнуть)*.

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
*(дата)*

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

**Представление психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 254  
на обучающегося для предоставления на ПМПК**

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

дата поступления в образовательную организацию

ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

программа обучения (полное наименование);

Форма организации образования:

- Группа: общеразвивающая / комбинированная - №

- на дому; - в форме семейного образования; - сетевая форма реализации образовательных программ; - с применением дистанционных технологий.

факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, замена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых)

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития

1.1. Значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало.

Краткая характеристика познавательного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию

1.2. Значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало.

Краткая характеристика речевого развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию

1.3. Значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало.

Краткая характеристика двигательного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию

1.4. Значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало.

Краткая характеристика коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития

2.1. Значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало.

Краткая характеристика познавательного развития ребенка на момент подготовки характеристики

2.2. Значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало.

Краткая характеристика речевого развития ребенка на момент подготовки характеристики

2.3. Значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало.

Краткая характеристика двигательного развития ребенка на момент подготовки характеристики

2.4. Значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало.

Краткая характеристика коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий)

3.1. Крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

Динамика (показатели) познавательного развития

3.2. Крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

Динамика (показатели) речевого развития

3.3. Крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

Динамика (показатели) двигательного развития

3.4. Крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

Динамика (показатели) коммуникативно-личностного развития

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации - для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

5. Динамика освоения программного материала:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП)

Фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

Фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная

мотивация к обучению

На критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое -

сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности

Ухудшается, остается без изменений, снижается

качество деятельности при этом

Высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется

эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа

Высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная

истощаемость

и другое

7. Отношение семьи к трудностям ребенка:

Замечают, но игнорируют; убеждены, что с возрастом «само пройдет»; обеспокоены и готовы к сотрудничеству

наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

занятия с логопедом, дефектологом, психологом

9. Характеристики взросления - для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать):

11. **Общий вывод** о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

**Ребенок нуждается в создании условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Дата составления документа.

\_\_\_\_\_  
Т.Н. Волощенко (заведующий МБДОУ № 254)

Подпись председателя ППК. МП

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.