Краткая презентация АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ № 254

Общие сведения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный (60% Программы) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40 % Программы). Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы - для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, в т.ч. специфические принципы, значимые для разработки и реализации программы характеристики – особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров образования в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР на этапе завершения обучения. Также входит развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе для обучающихся с ТНР.
Содержательный раздел	Включает описание образовательной деятельности для возрастных групп 5-6 и 6-7 лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

	обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Также в разделе описаны: • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • рабочая программа воспитания.
Организационный раздел	Содержит описание условий реализации программы: • психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, • кадровые условия, • финансовое обеспечение, • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • режим и распорядок дня в группах старшего дошкольного возраста; • календарный план воспитательной работы ДОУ с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ТНР, членов их семей и педагогов. Включает перечень парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствует потребностям, интересам и возможностям детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива. Данная часть ориентирована также на:

	• специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • на условия, в которых осуществляется образовательный процесс (инновационная деятельность ДОУ).

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для старших возрастных групп на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «Детский сад № 254» функционируют 4 группы комбинированного вида для обучающихся с ТНР:

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**
От 5 до 6 лет	Комбинированной направленности	2
От 6 до 7 лет	Комбинированной направленности	2
Всего:		3 группы (65 воспитанников)

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны психолого-педагогической и логопедической служб.

4. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

5. Осуществляются дополнительные платные услуги.

6. Реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылки на ФАОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и ПрАООП для детей с ТНР, представлена:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А..
- Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. Комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ТНР:
   - «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»/ Н.В. Нищева;
   - «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ч. I, первый год обучения (старшая группа)/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В;
   - «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» ч.II, второй год обучения (подготовительная группа)/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
2. Парциальные программы коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР, ФФНР и ФНР:

- Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня», М, «Гном», 2014;
-

3. Региональные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой;

- «Приключения Светофора».

4. Парциальные программы:
   - «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»/ Саулиной Т.Ф.;
   - «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;
   - «Гармония». Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)/ К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан;
   - Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет « Уроки Добра»/ С.И.Семенака;
   - «Вместе» - Программа коммуникативного, творческого, социально-личностного развития детей дошкольного возраста и их родителей/под редакцией Е.В.Рыбак;
   - Программа « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»/С.В.Крюковой;
   - Программа «Давайте жить дружно» (для детей 4-6 лет)/Крюковой С. В., Слободяник Н.П.;
   - «Цветик-семицветик» - Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет/Куражевой Н. Ю., Бараевой Н. В., Тузасовой А. С., Козловой И. Л.;
   - STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Т. В. Волосовец, В. А. Марковой, С. А. Аверина.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР старшего дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей с ТНР в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Название направления	**Содержание работы**
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах и в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач.

Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ТНР; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста, имеющими статус ребенка с ОВЗ; • информирования об особенностях реализуемой в ДОУ основной и адаптированной образовательных программ; • условий пребывания ребенка в группе комбинированного вида; • содержания и методов образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми.
Коммуникативно-деятельностное	Направлено на: • повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) посредством консультирования: а) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ТНР в условиях семьи; б) об особенностях поведения и взаимодействия ребенка с ТНР со сверстниками и педагогом; в) о возникающих проблемных ситуациях; г) о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ТНР; д) о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном и коррекционном процессе и др.; • вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей

	единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	• пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; • создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 254 с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе