


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Ростова –на-Дону “Детский сад № 254”

***«Использование инновационных технологий по
формированию элементарных
математических представлений у детей
дошкольного возраста»***

Воспитатель:
Малина Н.А.



Актуальность темы: Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), система Марии Монтессори, игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизинера, кубиками Никитина, интерактивные игры обеспечивают математическое развитие детей.

Цель: развитие интеллектуально - творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

Задачи:

- Внедрить педагогическую систему по ФЭМП с использованием развивающих игровых технологий с целью эффективного интеллектуально-творческого развития детей.
- Развивать наблюдательность, воображение, креативность мышления, самостоятельность, индивидуальность, инициативу каждого ребёнка при организации игровых действий.
- Повысить уровень теоретических и практических знаний у родителей о развивающих возможностях инновационных игровых технологий для познания детьми логики и математики в дошкольном возрасте.



Инновационные технологии в дошкольном образовании:

Инновационная деятельность - это особый вид педагогической деятельности. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога.

Инновационные технологии - это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Технология «ТРИЗ»: (теория решения изобретательских задач), которая создана учёным-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребёнка в позицию думающего человека. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой – поисковой активности, стремление к новизне, развитию речи и творческого воображения.

Система Марии Монтессори:

Главное в этом методе- предоставление ребёнку полной свобод самовыражения и действий. Именно возможность саморазвития ребёнка отличает систему Марии Монтессори от других систем. Здесь ребёнку предоставляется возможность самостоятельно двигаться, самостоятельно развиваться.

Цветные палочки Кюизенера:

Бельгийский педагог и математик Джорш Кюизенер разработал дидактический материал для развития у детей математических способностей(память, внимание, мышление, воображение)



Логические блоки Дьенеша:

Золтан Дьенеш – автор игрового подхода к развитию детей. Занятие проходят в несколько этапов. Дьенеш разработал свою методику с учётом психологических аспектов детей младшего возраста, поэтому не нужно бояться того, что будет слишком сложной для мышления дошкольника.

Кубики Никитина:

Кубики Никитина развивают логику, мышление, воображение. При игре с ними требуется не просто положить кубик, а подобрать подходящую для рисунка грань, что усложняет задачу.





Интерактивные игры

На современном этапе развития информационных технологий средства ИКТ (информационно- коммуникативных технологий) всё более активно внедряются в процесс образования. На ступени дошкольного образования интерактивные игры могут стать помощником в организации познавательного развития. Так как игра – ведущий вид деятельности дошкольников, она имеет широкие возможности для всестороннего развития детей.

Интерактивная игра – это метод обучения и воспитания, в котором воедино соединяются функции образования, развития и воспитания детей.

Одним из ведущих направлений применения интерактивной игры является исследовательская и познавательная деятельность ребёнка.



Заключение:

Новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями.
Создание технологии невозможно без творчества.

Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Всё в наших руках!