

0 2 + 8 3 + 5 ?

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №254»
344033 г. Ростов - на – Дону, ул. Магнитогорская 7/1, тел. \факс 242-01-73

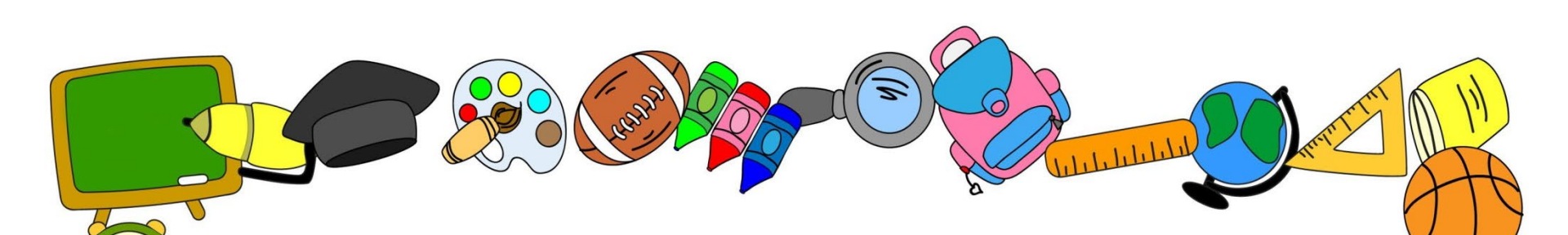
Формирование элементарных
математических представлений
ДОШКОЛЬНИКОВ

Подготовила:
педагог-психолог
Несмеянова Анна Сергеевна

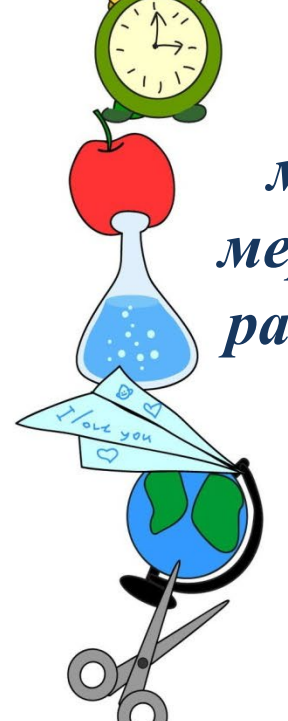


1 6



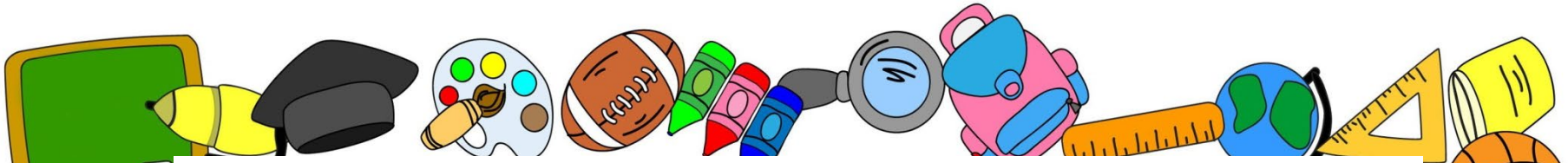


« Ведь от того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребёнка в этой области знаний.»

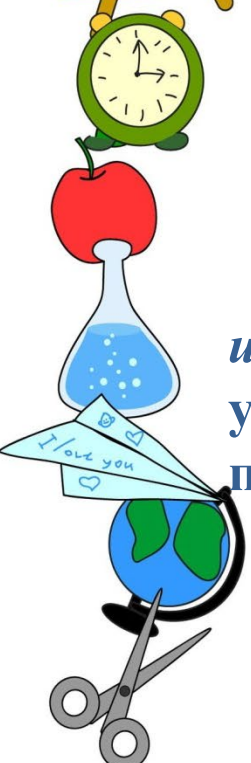


Л. А. Венгер






Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию.



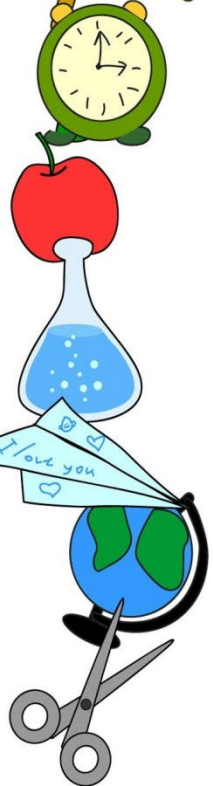
Самым **ВАЖНЫМ** является развитие *познавательного интереса* и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий.

Именно математика *оттачивает ум ребенка,* *развивает гибкость мышления,* *учит логике,* *формирует память, внимание, воображение, речь.*






До введения ФГОС ДО подготовка детей к школе «муштре» - обучению сводилась к элементарной счёту, письму, чтению.

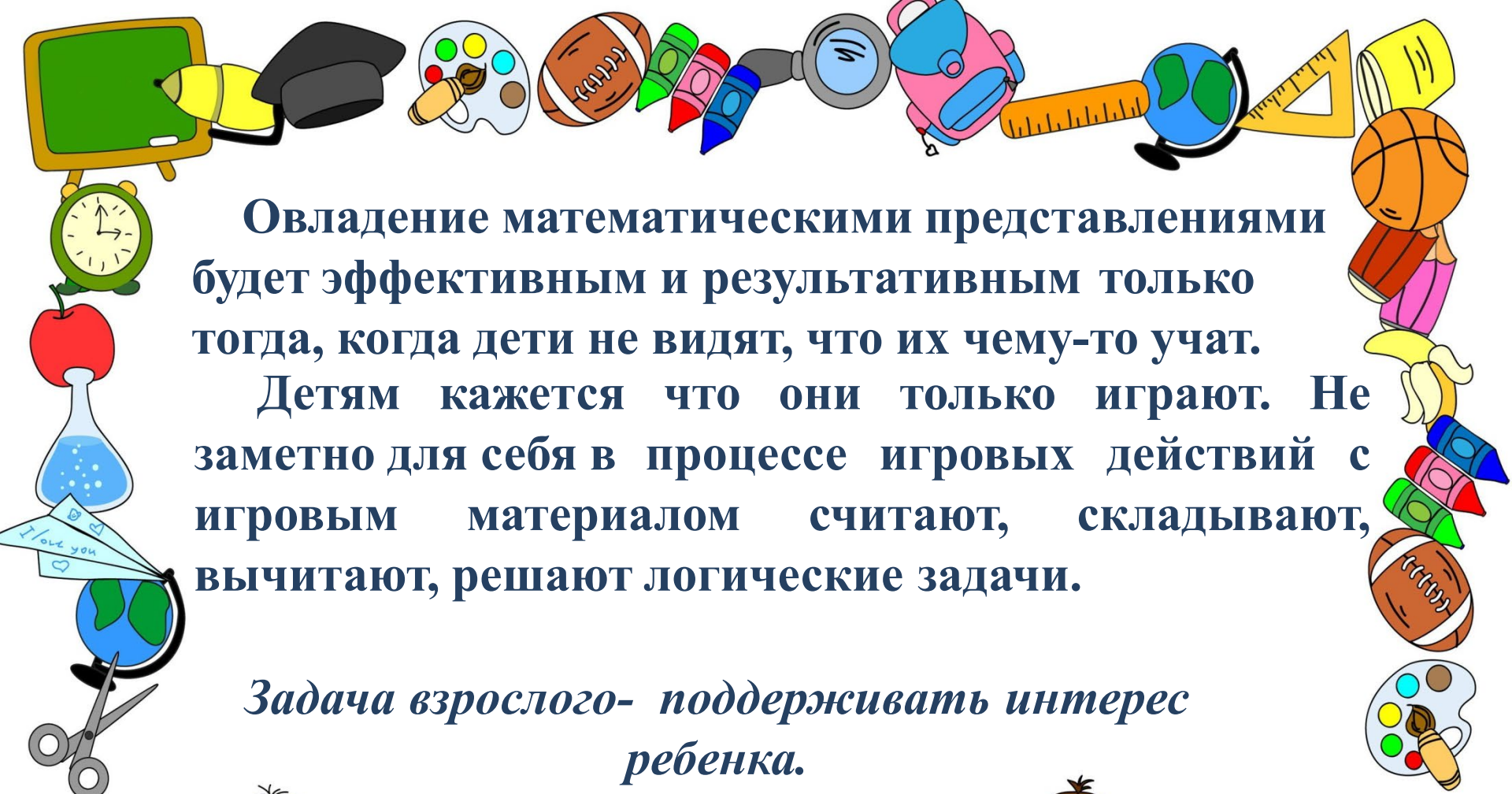


Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют *интеллектуальную пассивность*, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Простое и порой скучное обучение счетным операциям не обеспечивает ребенку его всестороннего развития.

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями *привлекательным, ненавязчивым, радостным.*



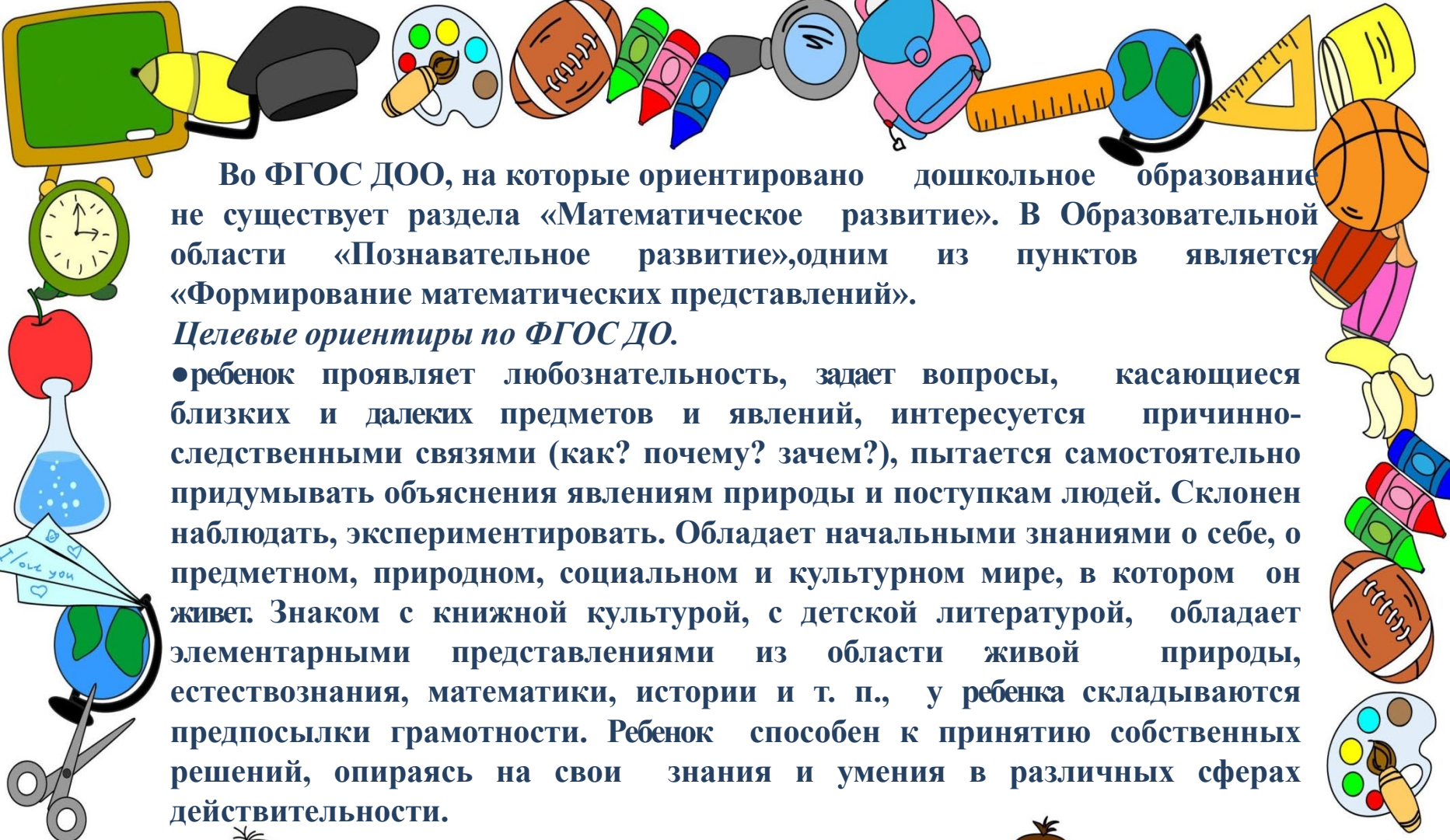


Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат.

Детям кажется что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.

Задача взрослого- поддерживать интерес ребенка.






Во ФГОС ДОО, на которые ориентировано дошкольное образование не существует раздела «Математическое развитие». В Образовательной области «Познавательное развитие», одним из пунктов является «Формирование математических представлений».

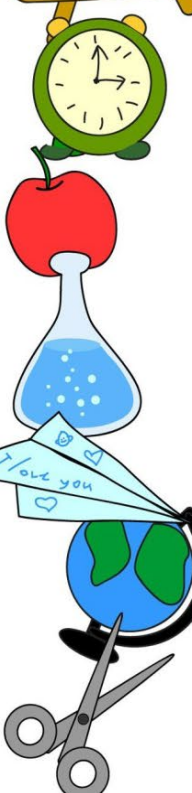
Целевые ориентиры по ФГОС ДО.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

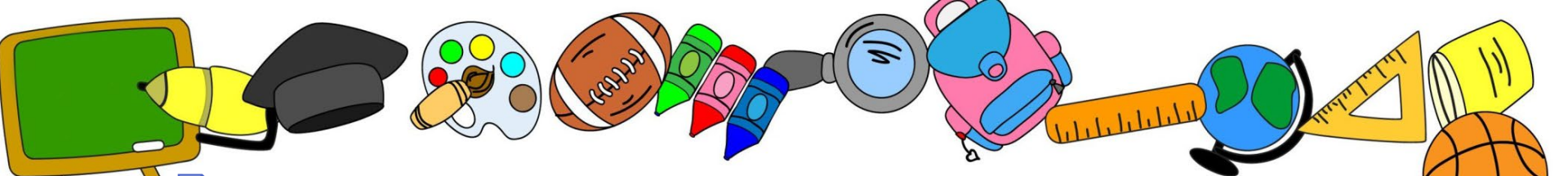




В соответствии с ФГОС ДО основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

- развитие **логики-математических представлений** и представлений о математических свойствах и отношениях предметов (*конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях*);
 - развитие сенсорных (*предметно-действенных*) способов познания математических свойств и отношений: *обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение*;
- 



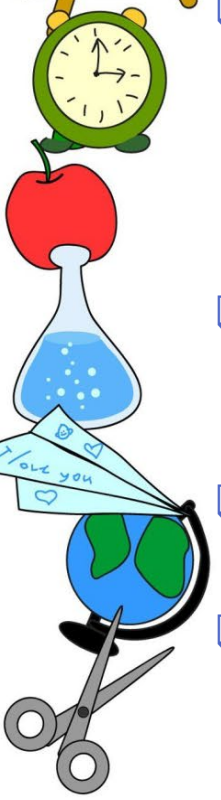


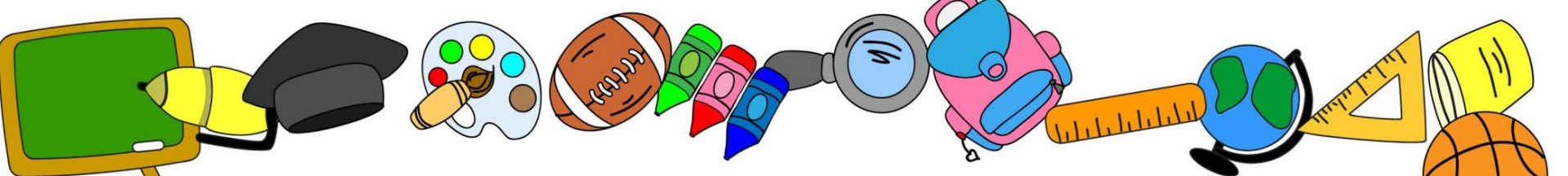
□ освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания математического содержания (*воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация*);

□ развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (*анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация*);

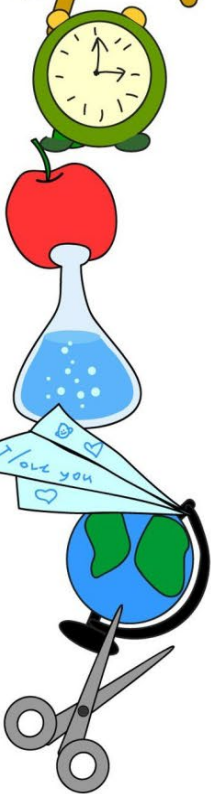
□ овладение детьми математическими способами познания действительности: *счет, измерение, простейшие вычисления*;

□ развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: *находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач*;





- ❑ развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
- ❑ развитие активности и инициативности детей;
- ❑ воспитание готовности к обучению в школе: *развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.*



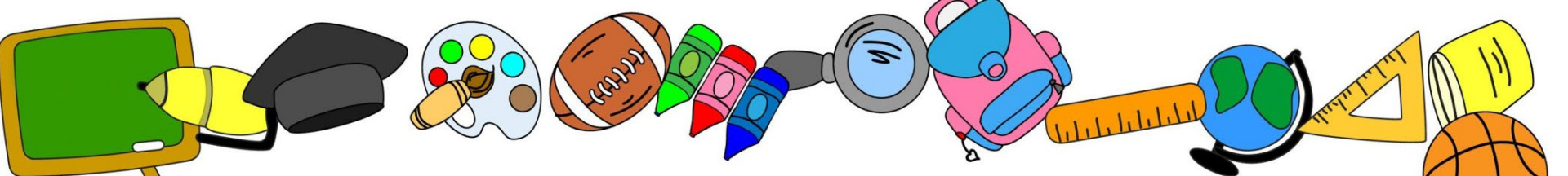


Математическое развитие дошкольников - позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Математическое образование дошкольника - целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях (детский сад, группы развития, группы дополнительного образования, прогимназия и т.п.) и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.





Традиционные направления ФЭМП в дошкольном возрасте

(математические эталоны)

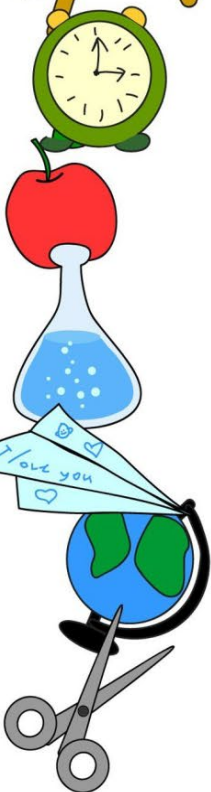
•КОЛИЧЕСТВО

•ВЕЛИЧИНА

•ФОРМА

•ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

•ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ





ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Ориентируется в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности.

Считает, вычисляет, измеряет, моделирует.

Владеет математической терминологией.

Развиты познавательные интересы и способности, логическое мышление

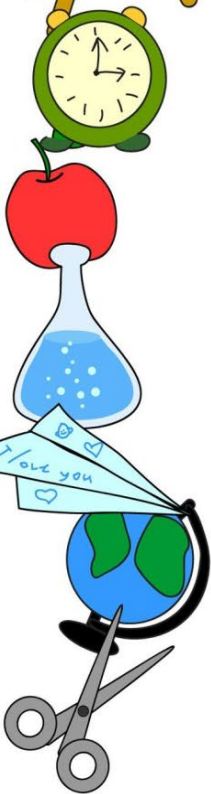
Владеет простейшими графическим навыками и умениями.

Владеет общими приемами умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.)



Принципы обучения математике

- ❖ *Сознательность и активность.*
- ❖ *Наглядность.*
- ❖ *Деятельностный подход.*
- ❖ *Систематичность и последовательность.*
- ❖ *Прочность.*
- ❖ *Постоянная повторяемость.*
- ❖ *Научность.*
- ❖ *Доступность.*
- ❖ *Связь с жизнью.*
- ❖ *Развивающее обучение.*
- ❖ *Индивидуальный и дифференцированный подход – индивидуализация.*
- ❖ *Коррекционная направленность.*



ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Организованная образовательная деятельность

Демонстрационные опыты

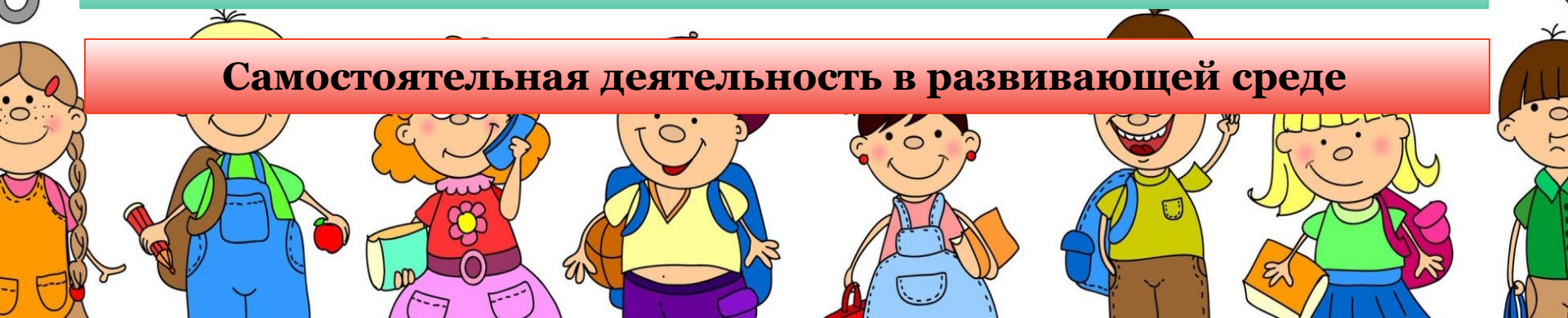
Сенсорные праздники, математические досуги.

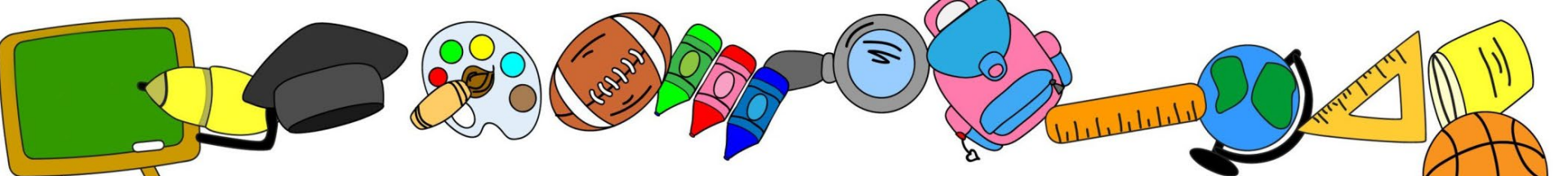
Театрализация с математическим содержанием

Обучение в повседневных бытовых ситуациях

Беседы

Самостоятельная деятельность в развивающей среде

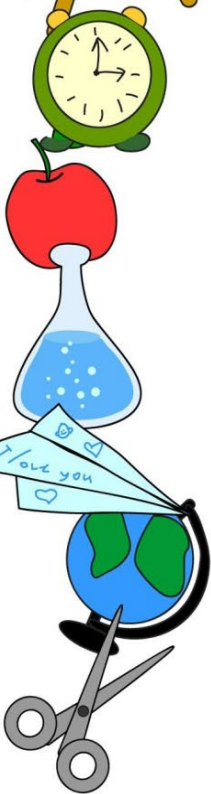




Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает *математические способности* и получает первоначальные представления о значении для человека *счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.*

Испытывая положительные эмоции от обращения с *формами, количествами, числами, а также с пространством и временем,* ребенок **НЕЗАМЕТНО**

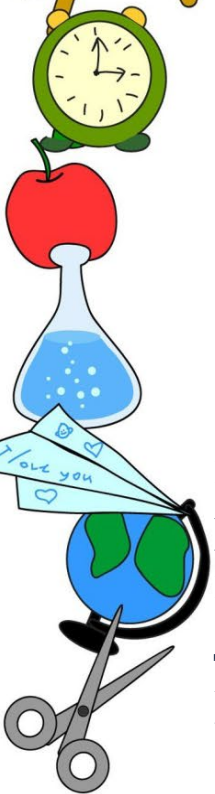
для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

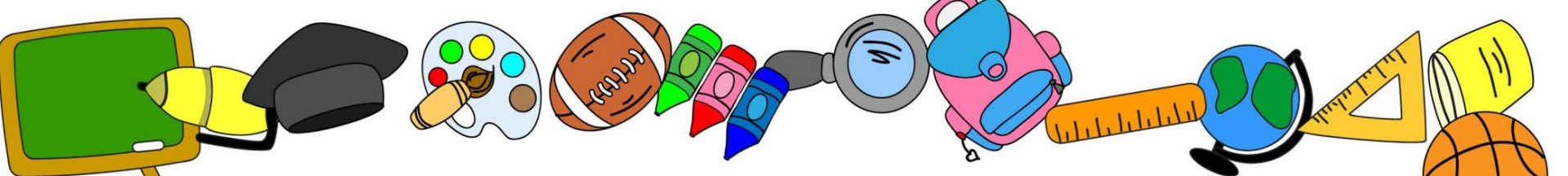




Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются *предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни.* Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось *позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.*

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что *их индивидуальные возможности и предпочтения* будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо *индивидуальный характер.* По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

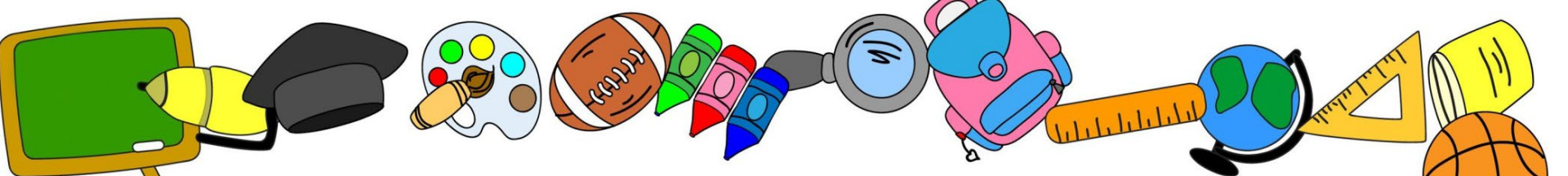




ВЫВОДЫ:

1. Окружающая действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразных видов деятельности, в общении со взрослыми является основным источником развития *элементарных математических представлений*.
2. Ненавязчивое влияние взрослых, самыми авторитетными из которых являются родители оказывает положительное отношение детей к развитию *познавательного интереса* у ребенка.
Формирование математических представлений в повседневной жизни не должно носить эпизодический характер.





ОЧЕНЬ ВАЖНО, обеспечить систематизацию приобретенных знаний, чтобы все представления и понятия детей о множестве и числе, представления о величине, форме, о времени и пространстве давались в определенной системе и последовательности:

«...математика – это цепь понятий: выпадает одно зернышко и непонятно будет дальнейшее» (Н. К. Крупская)

4 .Разнообразные формы взаимодействия помогают родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками развития у ребенка математических представлений.





Спасибо за внимание!

