

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №254»

344033 г. Ростов - на – Дону, ул. Магнитогорская 7/1, тел. \факс 242-01-73

Принято
На педагогическом
Совете
Протокол №1
От 31.08.2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 254
_____ Т.Н. Волощенко
приказ № _____ от _____ 2021г.

Рабочая программа
конструктивно- модельной деятельности

«Мастерская по конструированию»

Составитель: воспитатель высшей категории
Мартыненко Ю.В.

2021-2022 уч. год

1. Пояснительная записка.

*«Если ребенок в детстве не научился творить,
то и в жизни он будет только подражать и копировать»
Л.Н. Толстой*

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны

взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «LEGO-конструирование» (далее Программа) разработана для дополнительного образования детей, в рамках реализации ФГОС ДО. Программа является ознакомительной (стартовый уровень) и направлена на развитие у детей среднего дошкольного возраста способностей к техническому творчеству

По содержанию: научно-техническая

По форме организации: кружковая деятельность

По времени реализации: учебный год

Актуальность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности

Реализация LEGO-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук,

восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, могу сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимаемых занятий для детей. Дети начинают заниматься LEGO-конструированием, как правило, со средней группы. В своей программе я бы хотела бы повысить интерес к конструированию и продолжать заниматься с детьми средней группы (4-5 лет). Для этого была разработана программа

«Мы играем в LEGO»

Основанием для разработки программы служат:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. No 26.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы:

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Учить называть детали лего-конструктора; (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.).
2. Простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет постройки);
3. Обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
4. Содействовать формированию знаний, цвета, форме, пропорции, понятии части и целого;
5. Учить разным видам соединений деталей;
6. Повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора ЛЕГО.

Развивающие:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

2. Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;
3. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу;
4. Развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях;
5. Развитие интереса к конструированию;
6. Развитие внимания, памяти, воображения;
7. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
8. Развитие конструкторских навыков;
9. Развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

Воспитательные:

1. Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
2. Способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.

1.2. Принципы, лежащие в основе программы:

1. **Доступность** - предусматривает осуществление конструктивно-игровой деятельности с LEGO с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
2. **Наглядность** - обучение и воспитание предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов;
3. **Последовательность** – заключается в постепенном повышении требований в процессе конструктивной деятельности.
4. **Систематичность** - обучения и воспитания -достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

1.3. Ожидаемый результат:

1. Дети умеют действовать по простому алгоритму, схеме, образцу.
2. У детей сформирована познавательная и исследовательская активность, стремление к умственной деятельности, они проявляют творчество, инициативу.
3. У детей развита мелкая моторика рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
4. У детей развита внимание, память, образное и пространственное мышление.
5. У дошкольников развит интерес к моделированию и конструированию, творчеству.
6. Усовершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста

В средней группе (от 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с LEGO конструктором, на основе которых у них формируются новые. В этом возрасте дошкольники учатся работать не только по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, анализировать ее. Добавляется форма работы – конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам выбирает тему постройки, сам придумывает конструкции, самостоятельно решает конструктивные задачи. При игре с конструктором LEGO наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его склонности, знания и представления.

1.5. Условия реализации программы

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Форма представления результатов:

1. Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
2. Выставки по LEGO-конструированию;
3. Конкурсы, соревнования, фестивали.

Объём образовательной нагрузки:

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 20 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Численность детей в кружке –34 человека (возраст детей 4-5 лет). День недели –среда.

Формы занятий

групповая;

Основная форма проведения занятий – игра-практикум.

Занятия носят творческий характер. Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу;
- обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Каждое занятие состоит из нескольких частей.

Вводная часть:

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми.

Основная часть: собственно конструирование.

Цель основной части занятия - развитие способностей к наглядному моделированию, развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться.

Завершающая часть:

Целью заключительной части занятия является создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятиях. Обыгрывание построек, выставка работ.

Оптимальное количество детей – 34 человека.

Занятия проходит в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи.

2. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Мы играем в LEGO»

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество недель	Количество занятий в год	Длительность одного занятия (мин.)
4-5 лет	1	32	32	20-25

3. Учебно - тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Мы играем в LEGO»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий /минут
	Диагностика	1/20-25
1.	Вводное занятие по Лего- конструированию	1/20-25
2	Путешествие в страну ЛЕГО Конструирование по замыслу	1/20-25
3	Башня	1/20-25
4	Здравствуй, лес!	1/20-25
5	Мостик через речку	1/20-25
6	Утята в озере	1/20-25
7	Волшебные рыбки в аквариуме	1/20-25
8	Дом для собачки	1/20-25
9	Разные домики	1/20-25
10	Деревья в осеннем лесу	1/20-25
11	Кормушки для птиц	1/20-25
12	Елочки для друзей	1/20-25

13	Конструирование по замыслу	1/20-25
14	Печка	1/20-25
15	Загон для животных	1/20-25
16	Грузовик	1/20-25
17	Дом фермера	1/20-25
18	Мельница	1/20-25
19	Веселый светофор	1/20-25
20	Робот	1/20-25
21	LEGO - зоопарк	1/20-25
22	Наш аквариум	1/20-25
23	Джунгли	1/20-25
24	Ждут нас быстрые ракеты	1/20-25
25	Корабль	1/20-25
26	Поезд	1/20-25
27	Самолет	1/20-25
28	Пожарная станция	1/20-25
29	Пожарная машина	1/20-25
30	Весенний цветок	1/20-25
31	Итоговое занятие	1/20-25
32	Диагностика	

4. Содержание комплексно- тематического планирования дополнительной общеразвивающей программы «Мы играем в LEGO»

Тема	Дата проведения	Задачи	Оборудование
1 неделя сентября контрольные занятия			
1. Вводное занятие по Лего-конструированию	Сентябрь 2 неделя	Продолжать знакомить детей с конструктором Lego, различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию; вариантами из скрепления; формировать интерес к самостоятельному созданию и обыгрыванию построек.	Мелкие игрушки, набор деталей конструктора
2. Путешествие в страну ЛЕГО Конструирование по замыслу	Сентябрь 3 неделя	-закреплять полученные навыки в младшей группе -учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; -развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Мелкие игрушки, набор деталей конструктора
3. Башня	Сентябрь 4 неделя	-закреплять навыки, полученные в младшей группе и приемы	Картинки с изображением

		<p>построек снизу- вверх; -учить строить простейшие постройки; -формировать бережное отношение к конструктору.</p>	<p>башенки, образец, игрушки, наборы деталей конструктора.</p>
4.Здравствуй, лес!	Октябрь 1 неделя	<p>-закреплять умения строить лесные деревья; -учить отличать деревья друг от друга; -закреплять названия деталей и их цвет.</p>	<p>Стихотворения о деревьях И. Токмаковой, картинки с изображением деревьев, аудиозапись звуков леса, наборы деталей конструктора.</p>
5.Мостик через речку	Октябрь 2 неделя	<p>-учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.</p>	<p>Куколки, образец, наборы деталей конструктора.</p>
6.Утята в озере	Октябрь 3 неделя	<p>-разучивать стихотворения про утят; -учить строить утят, используя различные детали.</p>	<p>Картинка «Утка с утятами», наборы деталей конструктора.</p>
7.Волшебные рыбки в аквариуме	Октябрь 4 неделя	<p>-уточнять и расширять представления о рыбах; -развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы; -учить строить морских обитателей.</p>	<p>Картинки с изображением рыб, видеофильм о рыбах, образец. Прозрачный сосуд, кусочек пластилина, наборы деталей конструктора.</p>
8.Дом для собачки	Ноябрь 1 неделя	<p>-Учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; -передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;</p>	<p>Образец, наборы деталей конструктора.</p>
9.Разные домики	Ноябрь 2 неделя	<p>-учить строить улитку; -воспитывать добрые отношения; -развивать память мышление, внимание.</p>	<p>Образец, наборы деталей конструктора.</p>
10.Деревья в осеннем лесу	Ноябрь 3 неделя	<p>-Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;</p>	<p>Картинки с изображением пирамидок, образец, игрушки, наборы деталей конструктора.</p>
11.Кормушки для птиц	Ноябрь 4 неделя	<p>- продолжать обучение детей строить из деталей конструктора «Лего»; - развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение</p>	<p>Образец, наборы деталей конструктора.</p>

		ритмического рисунка постройки;	
12. Елочки для друзей	Декабрь 1 неделя	Развивать зрительное и пространственное восприятие; Закреплять умения детей строить по образцу;	Игрушки зверей (кошка, мышка, собачка), наборы деталей конструктора.
13. Конструирование по замыслу	Декабрь 2 неделя	Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику.	Набор игрушек, наборы деталей конструктора.
14. Печка	Январь 3 неделя	-рассказать о русской печке; -развивать воображение, фантазию; -учить строить печку из конструктора.	Образец, картинка, наборы деталей конструктора.
15. Загон для животных	Январь 4 неделя	-учить строить загоны по условиям; -развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.	Наборы деталей конструктора
16. Грузовик	Февраль 1 неделя	-учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.	Образец, наборы деталей конструктора.
17. Дом фермера	Февраль 2 неделя	-учить строить большой дом для фермера; -развивать фантазию, творчество; -учить доводить начатое дело до конца.	Картинка с изображением домика, образец. Наборы деталей конструктора.
18. Мельница	Февраль 3 неделя	-учить строить мельницу; -развивать воображение. Фантазию.	Образец, наборы деталей конструктора.
19. Веселый светофор	Февраль 4 неделя	-учить слушать сказку; -рассказать о светофоре; -закреплять навыки конструирования.	Макет светофора, образец, наборы деталей конструктора.
20. Робот	Март 1 неделя	-познакомить с игрушкой робот; -учить строить из лего-конструктора.	Игрушка робот, образец, наборы деталей конструктора.
21. LEGO - зоопарк	Март 2 неделя	-учить отличать хищника от травоядных животных.	Картинки с изображением животных в зоопарке, набор игрушечных зверей, наборы деталей конструктора.
22. Наш аквариум	Март 3 неделя	-учить строить слона; -продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Картинка с изображением слона; образец, наборы деталей

			конструктора.
23. Джунгли	Март 4 неделя	-учить строить обезьяну; -продолжать знакомить с обитателями зоопарка;	Картинки, наборы деталей конструктора.
24. Ждут нас быстрые ракеты	Апрель 1 неделя	-рассказать о космических ракетах и космонавтах; -учить строить ракету и космонавтов.	Образец, картинки, наборы деталей конструктора.
25. Корабль	Апрель 2 неделя	-дать обобщенное представление о кораблях; -учить способам конструирования; -закреплять имеющиеся навыки конструирования; -учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Картинка с изображением корабля, образец, наборы деталей конструктора.
26.Поезд	Апрель 3 неделя	-познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда; -развивать фантазию, воображение.	Картинка с изображением поезда, игрушечный паровоз, наборы деталей конструктора, фигурки человечков.
27. Самолет	Апрель 4 неделя	развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора; воспитывать интерес к конструированию 3D – конструкций. Изучить конструкцию самолета и его основные части	Картинки с изображением самолетов, наборы деталей конструктора.
28. Пожарная станция	Май 1 неделя	Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности	Ширма пожарная станция, наборы деталей конструктора.
29.Пожарная машина	Май 2 неделя	-рассказать о работниках пожарной части; -учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину; -развивать творчество и логическое мышление; -учить понимать нужность профессии.	Образец пожарной машины, наборы деталей конструктора.
30. Весенний цветок	Май 3 неделя	Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами	набор конструктора ЛЕГО, схема цветка.

		конструктора ЛЕГО.	
31. Итоговое занятие	Май 4 неделя	-Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, доброжелательность. - Воспитывать желание помогать друг другу.	электронное письмо, Lego-конструктор, карточки с инструкциями трех цветов, форма рабочих, музыкальная колонка с записью спокойной музыки.
32. занятие 1 неделя июня контрольные занятия			

5. Критерии и нормы оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мы играем в LEGO»

Диагностика детей дошкольного возраста

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

Диагностическая карта воспитанника 4-5 лет

№	Фамилия, имя ребенка.	Называет детали.	Называет форму.	Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали изображенные на карточке	Умеет рассказывать о постройке
1									
2									

6. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Мы играем в LEGO»

В программе предусмотрена реализация требований ФГОС ДО в направлении интеллектуального развития детей дошкольного возраста, а именно интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами

мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальное развитие также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Содержание образовательного процесса по освоению дополнительной общеразвивающей программе по конструированию построено с учётом рекомендаций методических пособий Е. В. Фешина «ЛЕГО-конструирование в детском саду» и О.В. Мельникова «Лего-конструирование».

Формы организации детей:

Групповая.

Виды организации детей: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

На занятиях по конструированию реализуются различные виды детской деятельности.

Форма занятий: занятия построены в форме разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвинуться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений;
2. Практические – упражнения, игровые методы, самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование;
3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка;
4. Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

6. Техническое оснащение занятий и дидактический материал

Компьютер с мультимедийным проектором для демонстрации материала.

Шкаф 1 шт. с контейнерами LEGO-DUPLO, стол 3 шт., стул 6 шт., набор фигурок для обыгрывания построек Duplo -5 шт., наборы LEGO-DUPLO: детская площадка, профессии, жилой дом, мебель в доме, космос, зоопарк, ферма, пожарная часть, базовый набор бшт., большая основа для строительства 6 шт. Иллюстрации: башенка, пирамидка, лес и деревья (дуб, ель, сосна, осина, ива), дом, город, мебель, печка, утка с утятами, рыбки, мостик, грузовой автомобиль, прицеп, мельница, пожарная машина, корабль, детская площадка, горка, люди различных профессий, космонавт, ракета, луноход, зоопарк, лев, крокодил.

Аудиозаписи: звуки леса, звуки моря

Игрушки: медведь, лиса, заяц, кукла. Макет: зоопарк.

Инструкции и схемы по сборке.

Форма подведения итогов по каждой теме: контроль усвоения материала осуществляется по результатам создания детьми моделей, анализа и обыгрывания готовой постройки.

Приложение

Конспекты занятий по дополнительной общеразвивающей программы

«Мы играем в LEGO»

Список литературы для педагогов

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
2. Русских И.А. «LEGO-конструирование в ДОУ – шаг к техническому творчеству»
3. Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду».- Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2012г.
4. О.В. Мельникова «Лего-конструирование».- Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2012г.

Фотоотчет



занятие №3 «Башня»



занятие №9 «Разные домики»



занятие №8 «Дом для собачки»



занятие №1 «Вводное занятие»

