

Диагностический инструментарий для инновационных площадок с темой инновационной деятельности:

- «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»

Инструментарий оценки эффективности инновационной деятельности на основе диагностики патриотического воспитания ребенка

1. Анкета «Элементарные знания о России»	1
2. Диагностическое задание «Достопримечательности»	1
3. Диагностическое задание «Национальные традиции и обряды русских»	2
4. Анкета «Отношение к самому себе и другим людям (нравственные чувства)»	3
5. Диагностическое задание «Отношение к культурно-духовным ценностям (эстетические чувства)»	3
6. Методика «Лесенка»	4
7. Диагностическое задание «Интервью»	4
8. Детский рисунок «Моя Родина – Россия»	5
9. Проективная методика «Золотая рыбка»	5

Диагностический инструментарий составлен на основе адаптации диагностической методики формирования национального самосознания детей дошкольного возраста (Л.Н. Воронецкая, 2020, Беларусь)

1. Анкета «Элементарные знания о России»

Педагог задает ребенку вопрос и предлагает ответить на него.

Вопросы и критерии оценки:

1. Назови национальность своего народа (русские, другое (в зависимости от региона) - 1 балл.
2. Назови государственный язык России (предполагаемый ответ – русский) - 1 балл.
3. Назови символы России (предполагаемый ответ - государственные (флаг, герб, гимн) и природные (медведь, береза, пшеница и другое (в зависимости от региона) - 1 балл.

Максимальное количество баллов - 3.

2. Диагностическое задание «Достопримечательности»

Педагог раскладывает на столе перед ребенком иллюстрации с изображением природных богатств (ботанический сад, лес и река), ведущих отраслей производства, промышленности, сельского хозяйства (нефтяная вышка, АЭС, завод, поле пшеницы (или другой культуры, в зависимости от региона), животноводческий комплекс и другое (в зависимости от региона)),

национальной кухни (борщ, хлеб, осетрина, блины, пельмени и другое (в зависимости от региона)). Ребенку предлагается следующая ситуация: «Рассмотри внимательно карточки с изображением природных богатств, ведущих отраслей производства, промышленности, сельского хозяйства, национальной кухни России. Представь, что ты экскурсовод, и тебе нужно рассказать о своей стране иностранцам - гостям России. Выбери те картинки и назови их, которые позволяют описать нашу страну, с чем бы ты хотел бы познакомить гостей из других стран».

Критерии оценки:

Ребенок выбирает изображения и объясняет, о чем он расскажет гостям. На основе его выборов и правильных названий фиксируется, выбрал ли он картинки о:

- национальной кухне (1 балл);
- природных богатствах (1 балл);
- ведущих отраслях производства, промышленности, сельского хозяйства (1 балл).

Максимальное количество баллов - 3.

3. Диагностическое задание «Национальные традиции и обряды русских»

Педагог раскладывает на столе перед ребенком иллюстрации с изображением ярко выраженных событий праздников: День Победы, 23 февраля День России, День народного единства и Коляды, Масленица, праздник Ивана Купалы, день рождения, занятие спортом всеми членами семьи (с указанием вида спорта), поздравления бабушек и мам с Днем матери, сбор грибов в лесу и другое (в зависимости от региона). Предлагает внимательно рассмотреть их и говорит: «Рассмотри внимательно карточки с изображением государственных, народных праздников и семейных традиций. Мы будем задавать тебе вопрос, а ты подумай, выбери картинку и расскажи, о каком празднике идет речь».

Вопросы:

1. О каком государственном празднике хочешь рассказать? Что понравилось?
2. Есть ли у тебя любимый народный праздник и как ты отмечаешь его дома?
3. Какие праздники отмечают в твоей семье?

Критерии оценки:

Ребенок рассказывает:

- о государственном празднике (1 балл);
- народном празднике (1 балл);
- семейной традиции (1 балл).

Максимальное количество баллов - 3.

4. Анкета «Отношение к самому себе и другим людям (нравственные чувства)»

Педагог показывает ребенку изображение родословного дерева с семью пустыми окошками и говорит: «Посмотри на рисунок. Образ семьи можно представить в виде красивого, сильного дерева. Нарисуй на каждой веточке члена своей семьи. На макушке дерева нарисуй себя. Я буду задавать тебе вопрос, а ты расскажи, кого изобразил».

Вопросы:

1. Кто ты? (предполагаемый ответ - русский, имя, пол, возраст).
Какими качествами ты обладаешь? (предполагаемый ответ - сильный, смелый, красивый и др.).

2. Какими качествами обладают члены твоей семьи и чем каждый из них любит заниматься? (предполагаемый ответ - назвать членов семьи и их личные качества; взаимодействие в семье - отдых, спорт, туризм, посещение культурных центров и др.).

3. Что такое Родина? (предполагаемый ответ - название города (поселка); описание достопримечательностей - библиотека, школа, детский сад, магазин и др.).

Критерии оценки:

Ребенок рассказывает:

- о себе (1 балл);
- о своей семье (1 балл);
- о месте проживания (1 балл).

Максимальное количество баллов - 3.

5. Диагностическое задание «Отношение к культурно-духовным ценностям (эстетические чувства)»

Стимульный материал:

- иллюстрированные книги с произведениями русского народного фольклора (колыбельные, потешки, поговорки, считалки, загадки, сказки) и другое (в зависимости от региона);

- предметы декоративно-прикладного искусства (Семеновская матрешка, Дымковская игрушка, Богородская игрушка, Ивановская роспись, Жостовский поднос, Городецкая роспись, Полхов-майданская матрешка, Каргольская игрушка, Филимоновская игрушка, Плешковская игрушка-свистулька, Хохломская роспись, Гжельская роспись, Майолика, Мезенская роспись и другое (в зависимости от региона)).

- иллюстрации с изображением русских народных танцев (Калинка, хоровод, Перепляс в национальных костюмах и другое (в зависимости от региона)); русские народные инструменты (гусли, балалайка и другое (в зависимости от региона)).

Педагог предлагает ребенку взять на себя роль экскурсовода музея «Национальная культура России». Для этого ребенку необходимо выбрать из предложенных предметов экспонаты, которые познакомят посетителей с героями русских народных сказок, предметами декоративно-прикладного

искусства, народными музыкальными произведениями и инструментами. Далее педагог предлагает ребенку рассказать о выбранных экспонатах: героях произведений русского народного творчества; традиционных национальных узорах, предметах декоративно-прикладного искусства; русских народных танцах, песнях, музыкальных инструментах и других экспонатах (в зависимости от региона).

Критерии оценки:

Ребенок рассказывает:

- о героях произведений русского народного творчества (1 балл);
- о традиционных национальных узорах, цветах предметов декоративно-прикладного искусства (1 балл);
- называет русские народные танцы, песни, музыкальные инструменты (1 балл).

Максимальное количество баллов - 3.

6. Методика «Лесенка»

Стимульный материал: изображение лесенки из трех ступеней; фотографии с изображением российских олимпийских чемпионов, поэтов, писателей; картинки с рисунками российской природы (растений, животных, птиц); открытки с историческими событиями и архитектурными сооружениями России (Кремль, Дворцовый мост, события Великой Отечественной войны и другое (в зависимости от региона)).

Педагог показывает ребенку приготовленные фотографии, картинки, открытки и говорит: «Давай сделаем «лесенку» национального достояния России. На самую главную (высокую) ступеньку положи то, о чем тебе хотелось бы узнать больше всего о России. На ступеньку пониже положи то, что бы ты еще хотел узнать о нашей стране. На самую нижнюю ступеньку лесенки положи изображения тех национальных достояний, о которых ты все знаешь».

Критерии оценки:

Ребенок выбрал изображения и рассказывает о:

- культурном наследии народов России (1 балл);
- природе (1 балл);
- историческом наследии (1 балл).

Максимальное количество баллов - 3.

7. Диагностическое задание «Интервью»

Стимульный материал: фотоальбом с фотографиями детей разных национальностей, отображающий различные события, ситуации, интересные случаи семейной жизни (празднование дня рождения, отдых на природе, поездка на озеро, велосипедная прогулка, посещение детского парка отдыха и др.).

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Радио». Для этого ребенку предлагается исполнить роль корреспондента, рассмотреть фотоальбом с

фотографиями и взять интервью у педагога на русском языке по сюжету картинок. Взрослый предлагает варианты вопросов: «Корреспондент может спросить, кто изображен на фотографии в фотоальбоме? Какие события, ситуации, интересные случаи изображены на фотографиях?»

Критерии оценки:

- ребенок умеет общаться на русском языке (1 балл);
- задает вопросы о представителях других национальностей и о событиях в их жизни (1 балл);
- дает анализ своих действий и поступков, сравнивая с сюжетом на фотографиях (1 балл).

Максимальное количество баллов - 3.

8. Детский рисунок «Моя Родина – Россия»

Педагог предлагает ребенку представить и нарисовать свою Родину. Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему **не проводится**.

Критерии оценки:

Ребенок изобразил:

- мотивы игровой деятельности (1 балл);
- представителей различных профессий (1 балл);
- использовал национальные сюжеты природы, орнамент (1 балл).

!!Также для оценки экспертами ФИСО детский рисунок необходимо сфотографировать в хорошем качестве или отсканировать и прикрепить в форму для сбора диагностических данных.

9. Проективная методика «Золотая рыбка»

Педагог просит ребенка сформулировать свои желания на фоне воображаемой волшебной ситуации: «Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?». Что ты попросишь у золотой рыбки, если вдруг поверишь в волшебные силы? Что попросишь для своей Родины? Для своей семьи? Что попросишь для себя?»

Критерии оценки:

- ребенок проявляет любознательность к окружающему миру национальных ценностей (1 балл);
- положительное отношение к другим людям (1 балл);
- знания о себе и своих мечтах (1 балл).

Максимальное количество баллов – 3.